

JAZYKOVÉ GYMNÁZIUM PAVLA TIGRIDA
OSTRAVA-PORUBA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025



Ester Kolarčíková, koláž, 14 let, Jazykové gymnázium Pavla Tigrida

7. ročník mezinárodní výtvarné soutěže Art Deco

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
NÁZEV A SÍDLO ŠKOLY	5
ZŘIZOVATEL ŠKOLY.....	5
ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY.....	5
KONTAKTY.....	5
ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP.....	5
ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	9
UČEBNÍ PLÁN – ŠVP JAZYKOVÉ GYMNÁZIUM ČTYŘLETÉ – JAZYK ANGLICKÝ.....	9
UČEBNÍ PLÁN – ŠVP JAZYKOVÉ GYMNÁZIUM ČTYŘLETÉ – JAZYK NĚMECKÝ	10
UČEBNÍ PLÁN – ŠVP JAZYKOVÉ GYMNÁZIUM ŠESTILETÉ – JAZYK FRANCOUZSKÝ	12
KURZY A WORKSHOPY	14
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	14
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	17
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	19
6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ	24
POČET TŘÍD A ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 (STAV K 30. 9. 2024*)	24
1. POLOLETÍ 2024/2025 – ČTYŘLETÉ VZDĚLÁVÁNÍ	24
I. POLOLETÍ 2024/2025 – ŠESTILETÉ VZDĚLÁVÁNÍ	24
STUDIUM NAŠICH SOUČASNÝCH ŽÁKŮ V ZAHRANIČÍ A V CMT	25
7. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK (MZ) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	25
MEZINÁRODNÍ CERTIFIKOVANÉ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY	26
SOUHRN VÝSLEDKŮ MZ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025 DOHROMADY VE SPOLEČNÉ A PROFILOVÉ ČÁSTI	27
PŘEHLED PROSPĚCHU ŽÁKŮ V JARNÍM A PODZIMNÍM TERMÍNU MZ	27
VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ V JARNÍM A PODZIMNÍM TERMÍNU	28
VÝSLEDKY PROFILOVÉ ČÁSTI MZ V JARNÍM A PODZIMNÍM TERMÍNU.....	28
8. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	30
ČINNOST VÝCHOVNÉHO PORADCE	30

ČINNOST ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ (ŠMP)	32
ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA	34
9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	35
10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	39
SOUTĚŽE	39
Středoškolská odborná činnost (SOČ)	39
Překladačský Tygr[id] VII. ročník	42
DRAMAWETTBEWERB A VIDEOWETTBEWERB	42
Jugend debattiert	42
Celostátní přehlídka dětských recitátorů 2024/2025.....	42
Zero-G	43
Fyzikální olympiáda celostátní kolo.....	43
Úspěchy našich žáků v cyklokrosu, plavání a tanci.....	43
7. ročník výtvarné soutěže u příležitosti Mezinárodního dne frankofonie – Art Deco	44
Významná ocenění žáků	48
PŘEDNÁŠKY, BESEDY, KONFERENCE.....	49
Jan Spratek – popularizátor kosmonautiky a host JGPT.....	49
Workshopy Moje kariéra a Finanční gramotnost.....	50
Desatero bezpečného internetu a Digitální stopa.....	50
Děvčátko Momo a ukradený čas	50
EXKURZE	53
Návštěva geologického pavilonu VŠB.....	53
V Simulačním centru Ostravské univerzity	53
Exkurze do laboratoří FNO a VŠB-TU.....	53
Exkurze <i>Vesmír</i> v Praze – podpora projektů do soutěže Moon Camp Challenge	53
Exkurze Praha 2024	54
Archiv města Ostravy.....	54
Exkurze k Okresnímu soudu v Ostravě	54
Výměnný jazykový pobyt v Limoges.....	54
Klenoty Anglie - poznávací zájezd do Anglie	55
Za renesanční Itálií.....	55
ADAPTAČNÍ A SPORTOVNÍ KURZY	57
Adaptační kurzy	57
Lyžařský a sportovní kurz.....	57
AKCE PRO ŽÁKY A VEŘEJNOST	57

Zakázané knihy, nezkrotné myšlenky	58
Tigridovo peří	58
Oslava 17. listopadu – oslava svobody a demokracie	58
Absolventi zpátky do školy	58
Malá chvilka poezie o velké	59
Učme hrou	59
Balabán?! Balabán!.....	60
Tigrid Garden party pro budoucí prváky	61
Prezentace JGPT na ZŠ.....	61
Prezentace školy v rámci veletrhů škol a na DOD	61
Příměstský tábor s francouzštinou	61
Charitativní akce	62
Kroužky a aktivity žáků školy ve školním roce 2024/2025	62
Žákovský parlament JGPT	63
Biodiverzita v praxi: Projekt Ekotýmu JGPT	63
Školní časopis.....	64
11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	64
DoFE – MEZINÁRODNÍ CENA VÉVODY Z EDINBURGHU	64
ERASMUS+ 2024–2027	65
PROJEKT ERNEST-DENIS	69
PROJEKT FÜR DIE ZUKUNFT EUROPAS	69
ERASMUS+ V MAGDEBURGU	69
12. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	70
DOTAČNÍ PROGRAM NA ROZVOJ BILINGVNÍ A CIZOJAZYČNÉ VÝUKY V MATEŘSKÝCH, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH SE SÍDLEM NA ÚZEMÍ STATUTÁRNÍHO MĚSTA	70
OPERAČNÍ PROGRAM JANA AMOSE KOMENSKÉHO – NE ŠKOLE, ALE ŽIVOTU	70
IMPLEMENTACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE	71
TÝDENNÍ STUDIJNÍ POBYT NA INSTITUT DE TOURRAINE V TOURS	71
PROJEKT PRACOVNÍCH STÁŽÍ V OBLASTI TURISMU V BRETANI	72
DoFE – MEZINÁRODNÍ CENA VÉVODY Z EDINBURGHU	72
13. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	73
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2024	75
15. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ... ..	76
16. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	76

17. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	76
18. DALŠÍ	77
PŘÍLOHY	78
1. KONTROLNÍ ČINNOST DALŠÍCH SUBJEKTŮ	78
2. PROJEKTOVÁ ČINNOST ŠKOLY	78
3. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK PŘIJATÝCH UCHAZEČŮ	78
4. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK VE SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ ZA JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 78	
5. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK V PROFILOVÉ ČÁSTI MZ.....	78
6. AKTIVITY ŠKOLY A ŽÁKŮ V RÁMCI VÝUKY	78
7. AKTIVITY ŠKOLY A ŽÁKŮ NAD RÁMEC VÝUKY	78
8. ÚSPĚCHY ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH	78
9. PROFESNÍ ROZVOJ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	78
10. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	78
11. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S EXTERNÍMI SUBJEKTY	78
12. PREZENTACE ŠKOLY	78

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a sídlo školy

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace se sídlem na ulici Gustava Klimenta 493/3, 708 00 Ostrava-Poruba.

Zřizovatel školy

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 14690/2001-14 z 30. března 2001 přešla organizace s účinností od 1. dubna 2001 do působnosti Moravskoslezského kraje.

adresa: 28. října 117, 702 18 Ostrava

telefon: 595 622 222

e-mail: posta@msk.cz

www stránky: www.msk.cz

Údaje o vedení školy

ředitelka: Ing. Monika Kocháňová (statutární zástupce organizace)

zástupci ředitele: Mgr. Jaroslava Cvečková (statutární zástupce ředitelky)

PaedDr. Vlastimil Moravec (zástupce ředitelky)

Kontakty

Telefon-škola: 556 205 103, 556 205 101, 556 205 104, 734 412 664

Telefon-školní jídelna: 596 925 474

E-mail: info@jazgym.cz

Adresa pro dálkový přístup

Adresa pro evidenci úředních e-mailů: JGPT@po-msk.cz

www stránky: www.jazgym.cz

Identifikátor datové schránky: 5bdnnuz

IČ školy: 61989011

IZO školy: 000850047

RED IZO: 600017443

Údaje o školské radě

Zástupci jmenovaní zřizovatelem:

Mgr. Miroslav Trykar

Mgr. Iva Dedková, Ph.D.

Zástupci zvolení za pedagogické pracovníky:

Mgr. Hana Gardner a Mgr. Renata Poloková

Zástupci zvolení za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků:

MUDr. Květoslava Kacířová a Andrea Bonk (Platí od 16. 9. 2025)

Kontakt: skolskarada@jazgym.cz

Charakteristika školy

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě bylo založeno 1. září roku 1991 jako jediné gymnázium v kraji se zaměřením na živé jazyky – původní název zněl Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků. Čestný název Jazykové gymnázium Pavla Tigrida nese škola od 1. 9. 2005. Gymnázium sídlí v památkově chráněné budově bývalé základní školy na ulici Gustava Klimenta 493/3 v Ostravě-Porubě.

Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle tří vzdělávacích programů. Předmětem činnosti je poskytování středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

Vzdělávací program školy se zaměřuje především na výuku cizích jazyků. S jazykovým zaměřením gymnázia souvisí rovněž široké spektrum zahraničních aktivit, účast v mezinárodních projektech a soutěžích, a především spolupráce se zahraničními školami a institucemi.

Výuce cizích jazyků je věnována třetina veškerého vyučovacího času, a to jak ve čtyřletém, tak šestiletém vzdělávacím programu. V průběhu jazykového vzdělávání jsou žáci systematicky připravováni k mezinárodně uznávaným jazykovým zkouškám z jazyka anglického (*FCE, CAE, IELTS, PET*), francouzského (*DELFScolaire, DALF*), španělského (*DELE*), německého (*Deutsches Sprachdiplom I a II*) a dle zájmu i ruského – dokládající jazykové znalosti na úrovni B2, C1, a dokonce i C2 Společného evropského referenčního rámce jazyků, což je nejvyšší možná jazyková úroveň.

Škola připravuje žáky přednostně ke studiu na vysokých školách v České republice i v zahraničí. Jelikož jsou žáci při absolvování studia nadstandardně jazykově vybaveni, každým rokem odchází studovat na vysoké školy do zahraničí několik absolventů gymnázia. Procento absolventů, kteří po maturitě započnou studium na některé z vysokých škol v ČR nebo v zahraničí, se blíží stovce.

V areálu školy se ve školním roce 2024/2025 nacházela budova A (hlavní budova) a budova B (tzv. domeček). Budova A gymnázia je čtyřpodlažní s 28 učebnami včetně odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů a dvou počítačových učeben pro výuku informačních a komunikačních technologií. Kromě stolních počítačů v učebnách informatiky mohou žáci v jiných učebnách využít tablety a notebooky. Jednotlivé učebny jsou systematicky dovybavovány a doplňovány nezbytnými učebními pomůckami, odbornou literaturou v knižní i elektronické podobě a vhodnými softwarovými výukovými programy. Ve všech učebnách mají učitelé k dispozici stolní počítač s připojením na internet a s elektronickou třídní knihou a dataprojektor. V přízemní budově B gymnázia, v tzv. domečku, byly 4 menší učebny, využívané především k výuce jazyků a k výuce výtvarné a hudební výchovy.

Již delší dobu jsou prostory školy nedostatečné vzhledem k novým možnostem výuky, které přinesl způsob financování v limitech tzv. PHMaxu. Tento systém nám umožnil častější dělení celých tříd do menších skupin v rámci různých předmětů. Proto jsme v září 2024 započali s přestavbou budovy B – domečku v rámci projektu Rozšíření a modernizace výukových prostor na JGPT Ostrava-Poruba. Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Projektem rozšíříme kapacitu a získáme nové prostory k výuce, protože domeček bude navýšen o jedno patro. Ukončení stavby a vybavení domečku je naplánováno na březen 2026, tedy pět měsíců po původně stanoveném termínu. Součástí stejné investiční akce byla rekonstrukce 9 místností v hlavní budově. Tato část akce proběhla ve škole v červenci až srpnu 2025. Škola tak získala (nebo

do března 2026 získá) přírodovědnou laboratoř s přípravnou chemikálií, moderní vybavení učeben informatiky, knihovnu, relaxační místnost pro žáky, digitální a výtvarné centrum, učebny – jazykové laboratoře, společenský prostor, prostory pro práci pracovníků školního poradenského pracoviště (ŠPP), zázemí ŠPP a také několik kabinetů pro vyučující.

K plné spokojenosti s materiálně technickým vybavením školy zatím chybí sportovní hřiště. To bude vybudováno na střeše podzemní garáže, jejíž výstavba bude započata v listopadu 2025. Financovat ji bude Statutární město Ostrava. Financování sportovního hřiště zajistí zřizovatel školy.

Od školního roku 2024/2025 z důvodu rekonstrukce domečku ubyly v celkové kapacitě školy čtyři učebny. Škola ovšem musí zajistit dostatečný prostor k výuce. Abychom nemuseli organizovat výuku v pronajatých prostorách (např. Vysoké školy báňské apod.), vedení školy už v létě 2023 požádalo o zařazení do projektu *Pokusné ověřování kombinované výuky*. Ministerstvo školství a tělovýchovy žádosti vyhovělo a škola začala od druhého pololetí 2023/2024 vyučovat nejen prezenčně, ale také distančně. Maximálně 80% distanční výuky se děje tzv. off-line, přibližně 20 % je vedeno online. Distanční výuka probíhá podle předem stanovených pravidel ministerstvem. Kombinovanou výukou řešíme nejen dočasný nedostatek kapacit (nedostatek učeben ve škole), ale žáky takto také podporujeme v získávání některých kompetencí, které mnohým z nich zatím nejsou vlastní. Jde především o podporu samostatnosti žáků, podporu jejich schopnosti dobře si zorganizovat svůj čas pro studium, podporu schopnosti naplánovat si dlouhodobý úkol, zavedení činnostního učení apod.

Budova A je bezbariérová, od školního roku 2021/2022 je zde nainstalován výtah a pojízdná plošina pro invalidní vozík. Od parkoviště je k plošině vybudován chodník vedoucí okolo budovy tělocvičny. Obě zařízení (výtah i plošina) umožňují přijmout ke studiu žáky či zaměstnance s fyzickým hendikepem. Po ukončení investiční akce Rozšíření a modernizace výukových prostor na JGPT Ostrava-Poruba bude i domeček bezbariérový (včetně výtahu do 2. nadzemního patra).

Ve školním roce 2024/2025 jsme kromě rekonstrukce 9 místností v budově A nechali namontovat do všech oken ve všech čtyřech patrech této budovy nové žaluzie. V létě 2025 jsme na základě návrhu žakovského parlamentu nechali ve 4. nadzemním patře zbudovat tzv. pítko, kde je možno si do přinesené láhve načerpat čerstvou filtrovanou vodu bez nutnosti nakupovat vodu v PET lahvích. Takovýmito malými kroky chce žakovský parlament alespoň trošku přispět k ochraně životního prostředí.

V oblasti inovací se škola přihlásila prostřednictvím organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání ped. pracovníků a inf. centrum, Nový Jičín, p. o. (KVIC) do projektu MSK s názvem *TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání*, v rámci kterého je školám zajišťována aktivita *Soustavná a cílená podpora škol, jejich transformace na učící se organizace*. Projekt bude ukončen v prosinci roku 2027. Celkem bylo do aktivity vybráno 20 škol (ZŠ a SŠ), kterým bude v průběhu let 2023-2027 poskytována organizací KVIC systematická podpora v několika oblastech (zajištění kvality pedagogického vedení školy, modulace vize a hodnot školy orientované na kvalitu učení, vytváření podnětného a přátelského prostředí k zavádění změn, systematické sledování vzdělávacího pokroku žáků, podpora kvalitní spolupráce aktérů školy). Po dvou letech běhu projektu máme vyškoleny např. 3 interní mentory, 2 třídní učitele, 2 uvádějící učitele a také 1 učitele v kurzu RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking – Čtením a psaním ke kritickému myšlení) a dva začínající učitelé. Školní strategický tým, podpořen

externími mentorkami, se sešel v únoru 2025 na výjezdním zasedání na Sluníčku, kde vypracoval novou vizi školy s výhledem do roku 2030. Na základě nové vize podaly jednotlivé předmětové sekce návrhy, které sloužily jako podklad pro tvorbu strategického plánu do roku 2030. Z tohoto dlouhodobého dokumentu vzešel i akční plán na školní rok 2025/2026. Vyučující na společném workshopu taktéž vypracovali dokument Etický kodex učitele školy.

V oblasti kontroly vzdělávacího procesu pokračovalo v prvním pololetí školního roku 2024/2025 vedení školy spolu s metodickými vedoucími sekcí v hospitacích, při kterých využívali zpětnovazebné dotazníky s otázkami, které směřují k ohodnocení právě ukončené vyučovací hodiny a také s otázkami hodnotícími dlouhodobější spolupráci třídy a daného vyučujícího. Dotazník s obdobnými otázkami vyplňuje i učitel, v jehož hodině k hospitaci došlo. Po vyhodnocení zpětné vazby obdrží učitel spolu s dalšími dokumenty grafický podklad k porovnání, zda se on i jeho žáci shodují v hodnocení sledovaných oblastí. Na základě této zpětné vazby může případně učitel upravit své další aktivity ve třídě. Ve druhém pololetí jsme začali se vzájemnými pozorováními v hodinách kolegů. Zaměřovali jsme se hlavně na vstřícnou komunikaci. Taktéž jsme se v tomto období zaměřili na formulaci cílů v jednotlivých vyučovacích hodinách. Na společném workshopu jsme se s kolegy učili používat aktivní slovesa při formulaci těchto cílů.

Kromě výše uvedeného vykázalo gymnázium velké množství aktivit ve školní i mimoškolní oblasti. V mnohých aktivitách prokázali naši žáci a také vyučující kompetence (samostatnost, píle, vytrvalost, pevná vůle, cílevědomost, týmová spolupráce, schopnost racionálně se rozhodovat v kritických situacích ad.), kterými se můžeme jako vzdělávací instituce u žáků či jako jejich zaměstnavatel u učitelů rozhodně pochlubit. Jejich podrobný výčet je uveden v dalších částech, popř. v povinných přílohách zprávy.

V říjnu 2024 provedl Moravskoslezský inspektorát ČŠI inspekci, ve které vyzdvihl silné stránky a také slabé stránky školy. Podrobnější informace je uvedena dále v textu závěrečné zprávy.

V posledním týdnu měsíce srpna vyjel celý učitelský sbor na třídní pobyt na chatu do Velkých Karlovic v Beskydech. Jednalo se o pracovní pobyt v kombinaci s teambuildingem. Vyučující zde probrali nejdůležitější pracovní záležitosti, zabývali se sekčními problémy a naplánovali další akce, které je čekají po návratu do školy. Ve volném čase si udělali výšlap do okolí, procházku do lesa, navštívili vodní svět s vířivkou a saunou, popřípadě si zašli na jedno či obě ze dvou představení, které jsme mohli zhlédnout v rámci *Týdne kultury na Valašsku*. Večer se mnozí setkali u skleničky vína v hotelovém baru. Vyučujícím jsme v přípravném týdnu nabídli ještě jedno setkání, a to s lektorkou, která s námi v celodenním semináři probrala další aktivity vedoucí k rovnováze mezi pracovním a osobním životem.

Žákům, pedagogům a ostatním zaměstnancům školy je k dispozici školní jídelna s výdejnou stravy, kterou provozuje Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942 a Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Středoškolská 2854/1, 700 30 Ostrava-Jih a školní bufet nabízející žákům rychlé občerstvení. Bufet je provozován nájemcem.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole:	600 žáků (dle školského rejstříku)
Šestileté vzdělávání:	6 tříd
Čtyřleté vzdělávání:	12 tříd

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

V souladu se zápisem ve školském rejstříku Jazykové gymnázium Pavla Tigrida Ostrava-Poruba, příspěvková organizace poskytovalo ve školním roce 2024/2025 vzdělávání v těchto oborech:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Nejvyšší povolený počet žáků v oboru	Počet žáků
79-41-K/41	Gymnázium, čtyřleté vzdělávání – jazyk anglický	Denní	4 roky	480	241
79-41-K/41	Gymnázium, čtyřleté vzdělávání – jazyk německý	Denní	4 roky		114
79-41-K/61	Gymnázium, šestileté vzdělávání – jazyk francouzský	Denní	6 let	192	152

Pozn. Počty žáků k 30. 9. 2024.

Vzdělávání probíhalo v souladu se školními vzdělávacími programy (ŠVP):

Mnoho jazyků. Jedna společná řeč – Jazykové gymnázium šestileté – jazyk francouzský

Mnoho jazyků. Jedna společná řeč – Jazykové gymnázium čtyřleté – jazyk anglický

Mnoho jazyků. Jedna společná řeč – Jazykové gymnázium čtyřleté – jazyk německý

Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium čtyřleté – jazyk anglický

Obor 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celková dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
	Jazyková laboratoř			2		2
	1. cizí jazyk Anglický jazyk 1	5	4	3	4	16
	Konverzace v 1. cizím jazyce Anglická konverzace	1	2	0	0	3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Španělský jazyk - Francouzský jazyk	3	3	3	3	12
	Konverzace v dalším cizím jazyce - Německá konverzace - Ruská konverzace - Španělská konverzace			2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celková dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Francouzská konverzace					
	Anglofonní svět	0	0	2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	3	4	3	3	13
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2		6
	Fyzika	2	2	2		6
	Chemie	2	2	2		6
	Zeměpis	2	2	1		5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Základy společenských věd	2	2	1	2	7
Člověk a svět práce	Ekonomie				1	1
Umění a kultura	Hudební výchova nebo výtvarná výchova	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a IKT	Informatika	1	1			2
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1			2	2	4
	Volitelný předmět 2			2	2	4
Ostatní předměty	Volitelný předmět 3				2	2
	Volitelný předmět 4				2	2
Celkem hodin		33	33	34	32	132

Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium čtyřleté – jazyk německý

Obor 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celková dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
	Jazyková laboratoř (jazyk český + jazyk německý)			2		2
	1. cizí jazyk Německý jazyk	5	4	3	4	16
	Konverzace v 1. cizím jazyce Něm. konverzace	1	2	2	2	7
	Další cizí jazyk Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Konverzace v dalším cizím jazyce Angl. konverzace			2	0	2
	Anglofonní svět	0	0	0	2	2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celková dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematika a její aplikace	Matematika	3	4	3	3	13
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2		6
	Fyzika	2	2	2		6
	Chemie	2	2	2		6
	Zeměpis	2	2	1		5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Základy společenských věd	2	2	1	2	7
Člověk a svět práce	Ekonomie				1	1
Umění a kultura	Hudební výchova nebo výtvarná výchova	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a IKT	Informatika	1	1			2
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1			2	2	4
	Volitelný předmět 2			2	2	4
Ostatní předměty	Volitelný předmět 3				2	2
	Volitelný předmět 4				2	2
Celkem hodin		33	33	34	32	132

Poznámky k učebnímu plánu:

Další cizí jazyk

Žáci s profilovým jazykem anglickým si další cizí jazyk volí z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk nebo ruský jazyk. Žáci s profilovým jazykem německým nebo francouzským studují jako další cizí jazyk anglický jazyk. Výuka je realizována ve skupinách podle úrovně znalostí cizího jazyka.

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou realizovány jako povinně volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku. Rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah oborů RVP G navazují na učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů a umožňují profilaci žáka pro další vzdělávání. Žáci příslušných ročníků si vybírají z každoroční aktuální nabídky seminářů, která vychází ze zájmu žáků a z možností školy:

První dva volitelné předměty jsou dvouleté a žáci si je volí pro 3. a 4. ročník vzdělávání z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, latina, Deutsches Sprachdiplom (německý jazykový diplom), příprava na zkoušky FCE, příprava na zkoušky CAE, matematický seminář, společenskovědní seminář, zeměpisný seminář, britské a americké reálie apod.

Třetí a čtvrtý volitelný předmět je jednoletý a žáci si ho volí pro 4. ročník vzdělávání z nabídky: latina, historie Francie, biologický seminář, chemický seminář, fyzikální seminář, společenskovědní seminář, dějepisný seminář, zeměpisný seminář, Matematika Plus, filmová, divadelní a mediální studia, aplikace počítačů (programování), literární seminář, estetický seminář, anglický seminář, francouzský seminář, španělský seminář, americké reálie, Grammatikalisches Repetitorium, Ateliér architektury apod.

Kurzy a workshopy

Součástí učebního plánu školy jsou kurzy, které jsou realizovány v průběhu studia. Náplní kurzů jsou ty části vzdělávacího obsahu oborů Výchova ke zdraví (1. a 3. ročník), Geologie (2. ročník) a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (4. ročník), které nejsou zařazeny do učebních osnov jednotlivých předmětů, nejsou tedy probírány v některém z předmětů.

Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium šestileté – jazyk francouzský

Obor 79-41-K/61 Gymnázium, denní forma vzdělávání

Předmět	I.	II.	nižší stupeň celkem	III.	IV.	V.	VI.	vyšší stupeň celkem
Český jazyk a literatura	4	4	8	4	3	3	4	14
Jazyková laboratoř	0	0	0	0	0	2	0	2
Francouzský jazyk (cizí jazyk)	6	4	10	4	3	4	4	15
Konverzace ve francouzském jazyce	0	0	0	1	1	2	1	5
Anglický jazyk (další cizí jazyk)	2	3	5	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	0	1	1	1	1	0	0	2
Anglofonní svět	0	0	0	0	0	2	2	4
Matematika	4	4	8	3	4	3	3	13
Informatika	1	0	1	1	1	0	0	2
Dějepis	2	2	4	2	2	2	2	8
Dějepisný seminář ve francouzštině	-	-	-	0	0	0	1	1
Občanská nauka	1	1	2	-	-	-	-	-
Základy společenských věd	-	-	-	2	2	1	2	7
Fyzika	2	2	4	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	4	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	4	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	4	2	3	0	0	5
Zeměpisný seminář ve francouzštině	-	-	-	0	0	2	2	4
Hudební výchova	1	1	2	-	-	-	-	-
Výtvarná výchova	1	1	2	-	-	-	-	-
Hudební výchova/Výtvarná výchova	-	-	-	2	2	0	0	4
Hudební výchova ve francouzštině	0	1	1	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	0	2	2	2	2	2	2	6
Tělesná výchova ve francouzštině	2	0	2	0	0	0	0	2
Ekonomie	-	-	-	0	0	0	1	1
Volitelný předmět 1	-	-	-	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	0	0	0	2	2
Celkem	32	32	64	34	33	33	33	133

Poznámky k učebnímu plánu:

Šestileté vzdělávání na našem gymnáziu je zaměřeno na francouzský jazyk. Proto je tento jazyk v učebním plánu zařazen na pozici profilového cizího jazyka. Dalším cizím jazykem je jazyk

anglický. V rámci orientace oboru na francouzský jazyk jsou na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 6257/2009-23 ze dne 23. 3. 2009 některé předměty (zeměpisný a dějepisný seminář) nebo jejich části (dějepis a zeměpis) na vyšším stupni víceletého gymnázia a rozhodnutí MŠMT č. j. 13710/2018 (hudební výchova ve francouzštině) na nižším a vyšším stupni gymnázia vyučovány ve francouzském jazyce, a to následovně:

1. ročník

Tělesná výchova ve francouzštině – týdenní dotace 1 hodina (vyučováno prvním rokem).

2. a 3. ročník

Hudební výchova ve francouzštině – týdenní dotace 1 hodina.

4. ročník

Dějepis – týdenní dotace 2 hodiny, jedna hodina vyučována ve francouzském jazyce, jedna v českém jazyce.

Zeměpis – týdenní dotace 3 hodiny, jedna hodina vyučována ve francouzském jazyce, dvě v českém jazyce.

5. ročník

Dějepis – týdenní dotace 2 hodiny, jedna hodina vyučována ve francouzském jazyce, jedna v českém jazyce.

Zeměpisný seminář ve francouzštině – týdenní dotace 2 hodiny, obě vyučovány ve francouzském jazyce (dvouletý seminář – pokračuje v 6. ročníku).

6. ročník

Zeměpisný seminář ve francouzštině – týdenní dotace 2 hodiny, obě vyučovány ve francouzském jazyce.

Dějepisný seminář ve francouzštině – týdenní dotace 1 hodina (jednoletý seminář).

Výuka reálií v předmětech dějepis a zeměpis, jež se vztahují k České republice a k českým/československým dějinám, je zajištěna v českém jazyce. V rámci výuky ve francouzském jazyce jsou rovněž vytvořeny podmínky pro osvojení odborné terminologie i v českém jazyce.

Nižší stupeň gymnázia

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je stanoven v souladu s obsahem vzdělávacích oborů obsažených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Disponibilní časová dotace je využita pro posílení výuky cizích jazyků. Ta je realizována ve skupinách podle úrovně znalostí cizího jazyka. Konverzace v cizím jazyce je realizována rovněž ve skupinách. Vyučovací předmět Občanská nauka je předmět vzdělávacího oboru Výchova k občanství; integruje vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a všechny tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana. Vyučovací předmět Biologie je předmět vzdělávacího oboru Přírodopis a integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví. Do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů na nižším stupni gymnázia jsou začleněny i některé tematické okruhy průřezových témat z RVP ZV (viz ŠVP gymnázia).

Vyšší stupeň gymnázia

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je stanoven v souladu s obsahem vzdělávacích oborů a oblastí obsažených v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia (dále jen RVP G). Disponibilní časová dotace je využita zejména pro posílení výuky cizích jazyků a pro volitelné předměty. Do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů jsou začleněny i tematické okruhy všech průřezových témat z RVP G (viz ŠVP gymnázia).

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou realizovány jako povinně volitelné předměty v 5. a 6. ročníku. Rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah oborů RVP G, navazují na učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů a umožňují profilaci žáka pro další vzdělávání. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází ze zájmu žáků a z možností školy:

První volitelný předmět je dvouletý a žáci si ho volí pro 5. a 6. ročník vzdělávání z nabídky volitelných předmětů (seminářů): německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, latina, matematický seminář, společenskovední seminář, britské a americké reálie, příprava na zkoušky FCE, příprava na zkoušky CAE apod.

Druhý volitelný předmět je jednoletý a žáci si ho volí pro 6. ročník vzdělávání z nabídky volitelných předmětů (seminářů): latina, biologický seminář, chemický seminář, fyzikální seminář, dějepisný seminář, společenskovední seminář, zeměpisný seminář, Matematika Plus, filmová, divadelní a mediální studia, aplikace počítačů (programování), literární seminář, estetický seminář, americké reálie, slohová a jazyková cvičení, Ateliér architektury apod.

Kurzy a workshopy

Součástí učebního plánu školy jsou kurzy, které jsou zařazeny do 3. až 6. ročníku. Náplní kurzů jsou ty části vzdělávacího obsahu oborů Výchova ke zdraví (3. a 5. ročník), Geologie (4. ročník) a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (6. ročník), které nejsou zařazeny do učebních osnov jednotlivých předmětů, nejsou tedy probírány v některém z předmětů.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pracovníků celkem	61
z toho mužů	16
žen	45
Přepočtený počet všech zaměstnanců	56,4280
Pedagogičtí pracovníci celkem	50
z toho mužů	14
žen	36
Přepočtený počet pedagogických pracovníků	47,1905
Provozní zaměstnanci celkem	11
z toho mužů	2
žen	9
Přepočtený počet nepedagogických pracovníků	9,2375

V příspěvkové organizaci Jazykové gymnázium Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě bylo k 30. 9. 2024 zaměstnáno 50 pedagogických pracovníků, z toho 36 žen, z toho tři vyučující byli pracující důchodci s částečným pracovním úvazkem.

Na začátku školního roku nastoupil do pracovního poměru 1 pedagogický pracovník, protože 3 pedagogové pracovali na částečný úvazek. V listopadu z důvodu dlouhodobé nemocenské odešel do důchodu další pedagogický pracovník, a proto škola přijala pedagožku na zkrácený úvazek. Do pracovního poměru se také vrátila jedna pedagožka po mateřské dovolené a v březnu byl s jedním pedagogem rozvázán pracovní poměr. V září 2024 do školy nastoupila také asistentka pedagoga, která ale svůj pracovní poměr ukončila v listopadu 2024. Letos druhým rokem výuku semináře Ateliér architektury zajišťuje externistka doc. Ing. arch. Eva Špačková, Ph.D.

Pedagogický sbor školy byl tvořen plně aprobovanými učiteli, jejichž stupeň vzdělání odpovídá požadavkům na vzdělání učitelů středních škol a je v souladu s § 9 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Ve školním roce 2024/2025 na škole působila výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátor Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s potřebným odborným vzděláním. **Věkový průměr pedagogického sboru byl 48 let.**

Jeden nepedagogický pracovník (vedoucí útvaru provozně-technického) setrval od června 2024 na dlouhodobé nemocenské, proto byl v srpnu 2024 přijat na zástup 1 nepedagogický pracovník (uklízečka). Příspěvková organizace zaměstnávala 11 správních a provozních zaměstnanců na plný či částečný úvazek. **Věkový průměr nepedagogických pracovníků činil 55,18 let.**

Údaje o pedagogických pracovnících k 30. 9. 2024

Č.	TITUL	PŘÍJMENÍ A JMÉNO	APROBACE
1.	Ing.	KOCHÁŇOVÁ MONIKA	ředitelka školy, AJ, EKO
2.	Mgr.	CVEČKOVÁ JAROSLAVA	statutární zástupkyně ředitelky, ČJL, HV
3.	PaedDr.	MORAVEC VLASTIMIL	zástupce ředitelky, M, Fy, AJ
4.	Mgr.	BATKOVÁ ZUZANA	metodička prevence, NJ, D
6.	Mgr.	BROTHÁNKOVÁ SIMONA	AJ, FJ
7.	Mgr.	BROUKALOVÁ KARIN	AJ
8.	PaedDr.	BUREŠOVÁ HANA	CH, Fy
9.	Mgr.	DEMLOVÁ IVETA	Z, TV
10.	Mgr.	GARDNER HANA	AJ, FJ
11.	Mgr.	GRACOVÁ DANA	FJ
12.	Mgr.	HABBOUDJI KLÁRA	FJ, ŠJ
13.	Mgr.	HAPALOVÁ ALENA	ŠJ, ZSV
14.	Mgr.	HRBÁČOVÁ LENKA	Z, TV
15.	Mgr.	HRUŠKA JIŘÍ	ČJL, D
16.	Ing.	HYLLOVÁ HELENA	NJ
17.	Mgr.	KORYČAN MILAN	CH, Fy
18.	Mgr.	KREJČOVÁ BARBORA	AJ, NJ

Č.	TITUL	PŘÍJMENÍ A JMÉNO	APROBACE
19.	Mgr.	MADERSKÁ VERTA VERONIKA-ELISABET	Bi, AJ
20.	Mgr.	MAHDAL MARCEL	ZSV, D
21.	Mgr.	MACHÁČOVÁ KRISTÝNA	Bi, M
22.	Mgr.	MATEROVÁ ŠÁRKA	ČJL, D
23.	Mgr.	MAZUREK ALEŠ	ZSV, D
24.	Mgr.	MIKULENKOVÁ TAŽÁNA	ČJL, HV, AJ
25.	Mgr. et Mgr. Bc, Ph. D.	MÍSTECKÝ MICHAL	AJ, L, ČJL
26.	Mgr.	MIŽDOCHOVÁ ŠÁRKA	M, Fy
27.	Mgr.	MLEČKOVÁ ANDREA	výchovná poradkyně, M, Fy
28.	Bc.	MRÁZKOVÁ PAVLÍNA	Asistentka pedagoga
29.	Mgr.	MYSLIKOVJANOVÁ JANA	ČJL, HV
30.	Mgr.	OBORNÝ MARTIN	NJ, Bi
31.	Mgr.	OLEKSY KAREL	koordinátor ICT, M, Fy, IVT
32.	Mgr.	OTTO MATYÁŠ	TV, AJ
33.	Mgr.	PIKOVÁ Lucie	D, Tv
34.	Mgr.	PITŘÍKOVÁ SVATAVA	FJ, ČJL
35.	Mgr.	PLAČKOVÁ JANA	AJ
36.	Mgr.	POLOKOVÁ RENATA	NJ, D
37.	PhDr., Ph.D.	PRŮŠA LUKÁŠ	ČJL
38.	Mgr.	ŘEHOVÁ TEREZA	AJ
39.	Mgr.	SCHNEIDER JAN	Z, TV
40.	Mgr.	ŠIMONKOVÁ TEREZA	VV
41.	Mgr.	ŠTEFKOVÁ LENKA	AJ, ČJL
42.	Mgr.	ŠTĚPÁNOVÁ PETRA	AJ, NJ
43.	RNDr., Ph.D.	ŠVECOVÁ LIBUŠE	Fy, M
44.	Mgr.	ŠVIDRNOCHOVÁ SYLVA	FJ, HV
46.	Mgr.	TOMALOVÁ JANA	RJ, ZSV, TV
47.	Mgr.	TOMÁŠKOVÁ MARIE	FJ, ČJL
48.	Mgr.	TOMEČEK SLAVOJ	koordinátor ŠVP, ZSV, D
49.	Mgr.	TROCHUT ANNE- CHRISTINE	FJ
50.	PaedDr.	VESELÁ JARMILA	Bi, M
51.	Mgr.	VRBKOVÁ ROMANA	AJ, ČJL
52.	B.A. (Hons), B.A., B.Ed.	WALKER JOHN	AJ
53.	Mgr.	ZVOLÁNEK TOMÁŠ	Z, TV

Počet učitelů, kteří nastoupili na školu z řad absolventů vysokých škol:

Školní rok 2023/2024: 1

Školní rok 2024/2025: 0

Údaje o nepedagogických pracovnících k 30. 9. 2024.

Č.	TITUL	PŘÍJMENÍ A JMÉNO	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ
1.	Ing.	HOLASOVÁ SILVIE	administrativní a spisový pracovník
2.		HORVÁTHOVÁ SOŇA	uklízečka
3.		JAKEŠOVÁ MARTINA	Vedoucí útvaru provozně technického jako zástup za dlouhodobou nemocenskou
4.	Ing. Bc.	KILIÁNOVÁ EVA	ekonom – účetní
5.		KOLKOVÁ MICHAELA	vedoucí útvaru provozně technického
6.		KOPIEC KAREL	údržbář
7.	Mgr.	OLEKSY KAREL	správce ICT
8.		POHLOVÁ LUCIE	personalistka, asistentka ŘŠ
9.		SKOUMALOVÁ VLADIMÍRA	uklízečka
10.		TOKÁROVÁ MARTINA	uklízečka
11.		TUŠIAKOVÁ VĚRA	uklízečka
12.		VEČERKOVÁ MAGDA	vedoucí ekonomického úseku

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Uchazeči přihlášení – přijati do 1. ročníku studijních oborů (79-41-K/41) Gymnázium a (79-41-K/61) Gymnázium pro školní rok 2024/2025:

Studijní obor	Počet přihlášených celkem	Počet přijatých		Počet přijatých žáků, kteří se nevzdali práva na přijetí v oboru celkem	Počet přijatých celkem k 31. 8. 2025	Nastoupilo ke studiu od 1. 9. 2025
		1. kolo	2. kolo			
79-41-K/41 Gymnázium – jazyk anglický	212	60	-	58	58	58
79-41-K/41 Gymnázium – jazyk německý	106	30	-	30	30	30
79-41-K/61 Gymnázium	127	30	3	27	30	28
Celkem	445	120	3	115	118	116

Přijímací řízení proběhlo v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, dále v souladu

s novou vyhláškou č. 422/2023 Sb., o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Přijímací zkoušky pro čtyřletý i šestiletý vzdělávací obor se konaly v rámci jednotných přijímacích zkoušek (JPZ) do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů prostřednictvím Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Realizace přijímacího řízení se řídila platnou legislativou; uchazeči si mohli podat přihlášku prostřednictvím digitálního přihlašovacího systému (DIPSY) a zvolit až 3 obory bez talentové zkoušky (pokud byly podány přihlášky na obory s talentovou zkouškou, tak až 5 oborů). Na základě výsledků přijímacího řízení a priorit – byli uchazeči přiřazeni na SŠ; nepoužívaly se tedy zápisové listky.

JPZ proběhly pro 4letý obor 14. a 15. dubna, pro 6letý obor 16. a 17. dubna 2025, náhradní termíny byly stanoveny na 29. a 30. dubna 2025. Výsledky 1. kola přijímacího řízení byly zveřejněny 15. 5. 2025. Zkoušky byly písemné a uchazeči je konali formou testů z českého jazyka a matematiky. Organizaci zkoušek zajišťovala škola, hodnocení testů a zpracování výsledků jednotného testování v rámci přijímacího řízení pak Cermat.

V rámci celého přijímacího řízení mohl uchazeč získat celkem maximálně 130 bodů:

Kritérium	Body	Podíl v %
I. kritérium – vysvědčení ze ZŠ	18	13,8
II. kritérium – test z ČJL a M	100	77,0
III. kritérium – jazykový certifikát	12	9,2
CELKEM	130	100

Ve školním roce 2024/2025 gymnázium vyhlásilo 2. kolo přijímacího řízení do šestiletého oboru studia. Ke druhému termínu přijímacího řízení se přihlásilo 13 uchazečů a 3 z nich byli přijati. Do 1. ročníku 6letého gymnázia nakonec k 1. 9. 2025 nastoupilo 28 žáků.

Přijetí žáci rovněž v červnu vykonali vstupní testy z anglického jazyka s cílem rozdělit žáky do jazykových skupin podle úrovně jejich doposud osvojených vědomostí. Tyto testy z anglického jazyka nebyly součástí přijímacího řízení.

Uchazeče jsme nejen zkoušeli u jednotných přijímacích zkoušek, ale také jsme ty, kteří o to stáli, ke zkouškám připravovali. Od ledna do konce března 2025 jsme pro žáky 9. tříd a 7. tříd základních škol realizovali prezenční formou přípravné kurzy z matematiky a českého jazyka. Přípravné kurzy vedli plně kvalifikovaní a zkušení učitelé školy, kteří s žáky opakovali jednotlivá témata, procvičovali vzorové úlohy didaktických testů a předali jim řadu materiálů k procvičování témat. Na závěr žáci absolvovali zkušební didaktické testy z M a ČJ, které prověřily jejich připravenost na jednotnou přijímací zkoušku.

Přípravných kurzů se účastnilo celkem 99 žáků (z nichž 3 se přihlásili jen na 1 předmět), kteří měli z velké části zájem o studium na naší škole. Na základě kladných ohlasů ze strany žáků i rodičů lze organizaci přípravných kurzů hodnotit velmi pozitivně. Škola se prostřednictvím přípravných kurzů prezentuje jako vzdělávací instituce, která je schopna výrazně přispět k přípravě uchazečů na přijímací zkoušky na střední školy.

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na začátku školního roku 2024/2025 proběhly adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku šestiletého a čtyřletého oboru. Metodická prevence spolu s výchovnou poradkyní a třídními učiteli se zaměřili na adaptaci žáků do nového kolektivu, stanovení třídních pravidel a vytváření bezpečného prostředí. V souladu se školním vzdělávacím programem si žáci na kurzu osvojili ty části učiva ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* (obor *Výchova ke zdraví*), které nejsou zařazeny do ŠVP jednotlivých předmětů. Pozornost byla znovu věnovaná především okruhům spojeným se zdravým způsobem života a péčí o zdraví, se změnami v životě člověka a jejich reflexí, s rozpoznáním rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.), se vztahy mezi lidmi a formami soužití i riziky ohrožujícími zdraví a jejich prevencí (např. kyberšikana).

Druhým rokem u nás probíhala výuka v předmětu **Jazyková laboratoř**, která se tak u nás na gymnáziu stala pilotním projektem pro nové vzdělávací přístupy. Cílem tohoto předmětu je mimo jiné rozvíjet dovednosti žáků a jejich kompetence, vrstevnické učení, schopnost žáků spolupracovat a hledat společná řešení. Součástí kompetenčního učení je také sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a zpětná vazba. Předmět jazyková laboratoř pracuje s obsahy a výstupy, které jsou vyčleněny z předmětu český jazyk a literatura a z 1. cizího jazyka (tj. ve 3. A, 3. B z angličtiny, ve 3. C z němčiny či v 5. E z francouzštiny). Témata projektů jsou formulována dostatečně obecně, aby žáci nebyli příliš spoutáváni a mohli rozvíjet své kreativní myšlení. Žáci pracují ve skupinách a řeší problémové úkoly na zadané téma, zdokonalují se v komunikaci, časovém managementu, učí se lídrovství, zodpovědnosti vůči druhým, využívají různé aplikace, programy a online nástroje, pracují s elektronickou střížnou, vyhledávají informace a ty kriticky hodnotí, jsou kreativní a zodpovědní za seberozvoj. Sdílejí své zkušenosti z týmové práce, hodnotí svůj pokrok a dávají zpětnou vazbu svým spolužákům. Učí se tak pracovat s chybou, sebehodnocením a vrstevnickým hodnocením. Vedle skupinového projektu, který zpravidla trvá 4–6 týdnů, žáci plní také své individuální výstupy (např. píšou životopis, oficiální e-mail, odborný text, úvahu, reportáž, formální dopis ad.). Výhodou Jazykové laboratoře je skutečnost, že žáci pracují nejen v českém jazyce, ale také v jejich prvním cizím jazyce a v těchto dvou jazycích vytvářejí jak skupinové výstupy (video, podcast, plakát, noviny ad.), tak i svou individuální práci. Jazyk tedy plní funkci prostředku, nikoli cíle. Učitelé tento předmět vyučují v tandemu a v průběhu práce na projektech se stávají průvodci žáků. Následně žáci své týmové práce prezentují a od spolužáků a vyučujících získávají na základě předem daných kritérií zpětnou vazbu. Zároveň se učitelé pravidelně setkávají a reflektují průběh předmětu a sdílejí své zkušenosti a názory na společných schůzkách. V září 2024 proběhly dílčí úpravy výstupů žáků a kritérií hodnocení na základě zpětné vazby žáků a učitelů v červnu 2024 (standardizovaný dotazník, metoda 3Z (Zavedu, Zachovám, Zruším)).

V hodinách **anglického jazyka** klademe důraz na rozvoj kritického myšlení, schopnosti argumentace, prezentace a samostatné práce. Tím podporujeme klíčové kompetence žáků – zejména komunikativní, sociální, personální, k učení a schopnost řešit problémy. Komunikace s žáky probíhá také přes MS Teams, kde sdílíme výukové materiály. Žáci se aktivně zapojují do řešení případných technických problémů, čímž rozvíjejí své digitální kompetence. Mnozí učitelé ve výuce pravidelně využívají různé aplikace (Mentimeter, Kahoot, Socrative ad.), MS Teams, videa, sdílejí dokumenty, nahrávají své práce apod. Musíme se však zaměřit na to, aby

informatické kompetence ve třídách 1. E a 2. E byly rozvíjeny systematicky. Někteří žáci pravidelně pracují s aplikacemi jako Kahoot! nebo Wordwall, využívají multimédia a vyhledávají informace online, jiní s on-line nástroji pracují méně. Záleží na přístupu konkrétního učitele.

Na základě výsledků cambridgeských zkoušek se ukazuje, že největší výzvou je pro žáky písemný projev, proto jsme od 1. 9. 2025 zapojili do dvouletých seminářů zaměřených na přípravu ke zkouškám FCE a CAE rodilého mluvčího, který přispěje ke zlepšení této dovednosti. V minulých dvou letech jsme také zaznamenali problém s výukou angličtiny ve třídách čtyřletého gymnázia s prvním jazykem německým. S obtížemi se nám dařilo naplňovat obsah předmětu anglofonní svět (AFS), a proto musel být částečně přesunut do hodin anglického jazyka. Z tohoto důvodu jsme upravili ŠVP pro třídy 3. C a 4. C, kde jsme navýšili hodiny AFS a snížili počty hodin anglické konverzace.

Ve výuce **jazyka německého** se zaměřuje na aktivní rozvoj komunikačních dovedností, přičemž se úspěšně využívají moderní metody, jako projektová výuka, skupinová práce a autentické materiály. Organizujeme práci tak, aby žáci pracovali s učebnicí i doplňkovými materiály, používáme poslechy, pracovní listy, videa, výukový film, autentické texty či ukázky z filmů. Daří se efektivně rozvíjet porozumění poslechům a textům, slovní zásobu a schopnost vést jednoduché i složitější konverzace. Pro hodnocení výkonu žáka používáme popisnou zpětnou vazbu, vrstevnické hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. V budoucnu je potřeba více se zaměřit na aktivní používání jazyka, zejména v mluvení a psaní koherentních textů, a to i pomocí diferenciací výuky pro žáky s různými úrovněmi dovedností. Významnou výzvou zůstává motivace ve vyšších ročnících, kde dochází k poklesu zájmu a frustraci z pomalejšího pokroku. Výuka se posouvá k autentickému obsahu a interaktivním metodám, kde hlavním cílem není pouze gramatická správnost, ale především schopnost efektivně komunikovat v reálných situacích.

V německé konverzaci organizujeme práci tak, aby žáci pokud možno samostatně zpracovávali zadaná témata a hledali si sami informační zdroje a prameny. Zadání předem formulujeme, udáváme příklady, pokrok průběžně sledujeme a poskytujeme podporu. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, svou přípravu doma si samostatně organizují, sbírají materiály a informace, vytváří dialogy, pokoušejí se argumentovat apod. Své výsledky prezentují před spolužáky. Používáme i metodu vrstevnického hodnocení a vedeme se žáky k sebehodnocení. Žáci pracují jak s učebními texty, tak autentickými texty, s videy, poslechy, s internetem a nástroji Google. Náplň výuky německého jazyka a konverzace se nám daří plnit v souladu s rámcovým rozvrhem učiva a ŠVP.

Ve **francouzském jazyce** je výuka je obohacena různými metodami, které rozvíjejí důležité kompetence pro život – komunikaci, spolupráci, kreativitu. Snažíme se střídat individuální, skupinové nebo projektové formy, daří se nám práce s informacemi, propojování učiva s ostatními předměty, např. s češtinou, dějepisem, zeměpisem. Větší pozornost je třeba věnovat diferenciaci úkolů pro žáky se zvláštními potřebami a aktuálním tématům.

Ve třídách nižšího gymnázia pracujeme s digitálními nástroji (např. Canva, Padlet) a žákům zadáváme takové aktivity, které je motivují k aktivnímu hledání různých digitálních nástrojů, aplikací a obsahů, přičemž jsou schopni vyhodnotit jejich přínos pro kvalitnější a snadnější plnění úkolů a také jejich možná rizika.

Ve **španělštině** se výstupy ŠVP se daří naplňovat. Daří se rozvíjet nejen komunikativní kompetence žáků, např. prostřednictvím práce s autentickými materiály a interaktivními

aktivitami. Více pozornosti je třeba věnovat a věnujeme písemnému projevu žáků, což je spojeno s nutností složit písemnou část maturitní zkoušky. Také je potřeba věnovat pozornost zvyšující se vstupní úrovni jazykových znalostí žáků a vysokými nároky vysokých škol na znalosti žáků, což je nutné reflektovat ve volbě materiálů a metod. Informatika je začleňována při práci s online platformami, multimédií a vyhledáváním informací online.

Vyučující **českého jazyka** a literatury se zaměřují na rozvoj verbálních schopností a komunikativní kompetence, tvořivou práci s uměleckým a neuměleckým textem (žáci pracují individuálně, ve dvojici i ve skupině), porozumění textu i schopnost pracovat s různými typy textů, na interpretaci textu s užitím vhodné literárněvědné terminologie, rozvoj čtenářské gramotnosti u motivované části žáků, práci se zdroji a jejich kritické hodnocení, užívání metod RWCT, formativní přístup k učebnímu procesu jako takovému i v oblasti hodnocení žáka – časté sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, popisný jazyk ve zpětné vazbě, stanovování cílů a práce s kritérii při tvorbě žákovských prací. Žáci také vyhledávají informace, natáčejí podcasty, vzájemně si je sdílejí a poskytují si zpětnou vazbu prostřednictvím digitálního textového souboru apod.

Je potřeba se více věnovat tvorbě psaných textů a zvyšování úrovně vlastního psaného textu u části žáků. Větší prostor by si zasloužily také kritické hodnocení digitálního obsahu, reflexe, sebereflexe a školní diskuse, které jsou časově náročné a není pro ně dostatek času. Je potřeba se také zaměřit na přístup žáků ke studiu (někteří žáci nepracují systematicky, tzn. uvědomují si své nedostatky, vědí, že za svůj pokrok jsou zodpovědní oni sami, ale v praxi se to velice málo projevuje; v prvním ročníku si někteří žáci neumí dělat zápisy, nevědí, jak mají studovat, učit se). Vyučující se musejí také vypořádat s nižším zájmem části žáků o literaturu a čtení delších textů, což se promítá do výsledků při interpretaci.

V hodinách češtiny žáci nižšího gymnázia (1. E, 2. E) rozšířili své digitální kompetence: využívají digitální zařízení při plnění úkolů, vyhledávají informace na internetu a ty kriticky posuzují; pracovali s audioknihou (žáci nižšího gymnázia; Portál Český rozhlas), pro zpestření výuky jsou využívány různé aplikace. Učitelé podporují práci v Teams; žáci využívají platformy Umíme česky a webové stránky Ústavu pro jazyk český, videa (Čt edu ad.).

V **dějepisě** se nám daří rozvíjet kritické historické myšlení (práce s prameny, diskuse, interpretace), propojovat výuku s aktuálními tématy (např. historická výročí, školní akce k 17. listopadu) a aktivně zapojovat žáky do projektů a exkurzí (např. Velká Morava, Vídeň, Osvětim).

V rámci předmětu **základy společenských věd (ZSV)** rozvíjíme občanské kompetence, převážně diskusi, argumentaci a vyjadřování názorů. Také vytváříme simulační aktivity a pracujeme s právními a společenskými tématy. Větší důraz jsme kladli na aktuální společenské dění a jeho historické souvislosti, právo v každodenním životě, filozofii a etiku a také na mediální gramotnost. Opakovaně se nám daří formou workshopů pro žáky zapojovat odborníky z praxe (financováno z tzv. šablon). Ve workshopu Finanční gramotnost se žáci seznámili s různými finančními produkty a konkrétními životními situacemi spojenými s hospodařením s financemi. Celodenní workshop Moje kariéra byl zaměřený na přípravu na výběrové řízení, pracovní pohovor či teambuilding. Dotýká se několika oblastí výuky, zejména pak psychologie (souvisí s motivací, motivačními faktory), seberozvoje (oblast osobních aspirací, pracovní profilace), komunikačních

dovednosti (návčik sebe prezentace). Celý program byl zaměřen především na rozvoj tzv. měkkých dovedností žáků. Workshop ukázal studentům úskalí výběrového řízení, slabé stránky jejich pracovní připravenosti, či naopak odhalil silné stránky jejich osobnosti, které mohou hovořit v jejich prospěch ve snaze získat prestižní pracovní pozici. Cílem bylo žákům umožnit zvládnutí techniky zpětné vazby na konci každého výukového bloku, rozvíjet týmovou spolupráci či schopnost sebe prezentace. Přínosné jsou také návštěvy soudních přelíčení na Okresním soudě v Ostravě-Porubě a následné diskuse se soudci.

Ve výuce dějepisu (D) a ZSV a také v **občanské nauce** (nižší stupeň gymnázia, 1. E a 2. E) se žáci zapojují do projektové výuky, kombinované výuky a využívají různé digitální nástroje (MS Teams, prezentace v Power Pointu nebo Canvě, online diskuse) a vyučující se věnují také mediální gramotnosti. Pracují s online kvízy a testy (Kahoot!, Quizizz), s digitálními zdroji (Mapy.cz, Google Earth, online archivy) a sdílejí dokumenty a spolupracují v digitálním prostoru (Microsoft Teams, OneDrive).

Větší pozornost je potřeba v D i ZSV věnovat práci s odbornými texty a jejich analýze, vyspělejší argumentaci u složitějších společenských témat, vytváření souvislostí mezi tématy a kompetencemi, systematizaci výstupů, pravidelné reflexi výuky a sebehodnocení žáků. Problematická je občas nerovnoměrná aktivita žáků, zejména v online prostředí při kombinované výuce. Naopak se žáci velmi posunuli od pasivního přijímání informací k aktivnímu zpracování a prezentaci. V obou předmětech jsme se také zaměřili na rozvoj digitálních, komunikačních a občanských kompetencí. Cílem bylo začlenit moderní informační technologie do výuky dějepisu, občanské nauky a ZSV ve všech ročnících gymnázia, zvýšit interaktivitu, podpořit digitální gramotnost a motivaci studentů.

Výstupy v **přírodovědných předmětech** se nám daří naplňovat. Problémem, se kterým se potýkáme, je chybějící laboratoř, proto pokusy a měření provádíme v omezeném rozsahu nebo teoreticky. Očekáváme novou laboratoř, která by měla být k dispozici nejpozději v březnu 2026. Výuku prozatím doplňujeme návštěvami laboratoří na VŠB a OU. Ve 3. a 4. ročníku si žáci se zájmem o biologii, chemii či fyziku mohou vybrat semináře a v nich prohloubit své znalosti a dovednosti z přírodovědných předmětů. Výstupy informatiky jsme úspěšně naplnili i ve dvou třídách nižšího gymnázia. V **biologii** žáci vyhledávali data a získávali informace z různých online zdrojů a databází a zpracovávali projekty, které následně prezentovali, nebo využívali aplikace pro pozorování, aby na konkrétních příkladech objasnili a zhodnotili způsob života vybraných živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí. V **chemii a fyzice** žáci pracovali s modely atomů, hledali např. chyby v různých interpretacích modelů, aplikovali algoritmus zpracování ropy a vytvořili jednoduché schéma frakční destilace ropy. V přírodovědných předmětech žáci využívají různé on-line nástroje, např. databáze, algoritmy, videa, prezentace, pracují s Teamsy apod.

I přesto, že jsme gymnázium, které věnuje disponibilní hodiny cizím jazykům, daří se nám úspěšně realizovat výstupy ŠVP **matematiky a IVT**, což má pozitivní dopad na vývoj žákovských kompetencí. Díky implementaci inovativních výukových metod a efektivnímu využívání digitálních technologií se nám daří snaha rozvíjet kritické myšlení, analytické dovednosti a schopnost aplikovat matematiku v reálných situacích. IT nástroje, které pravidelně využíváme ve výuce (Learning Management Systém Moodle, GeoGebra, cloudové nástroje, paletové animace, BYOD), nejen usnadňují pochopení složitých matematických konceptů, ale také zvyšují

motivaci žáků k aktivnímu zapojení IT prostředků a virtuálního prostředí v průběhu vzdělávacího procesu.

Problémem se stává nižší odolnost současné generace žáků vůči jakýmkoli problémům a tlakům okolí a nižší ochota vynakládat úsilí na věci, které nejsou předmětem jejich osobního zájmu. Metody, výstupy, kompetence a obsah se nemění, nicméně vzhledem k nižší úrovni znalostí a dovedností žáků je nutné upouštět od náročnějších matematických úloh a od komplexněji zadaných digitálních výstupů žáků odpovídajících úrovni na gymnáziích v předchozích letech a přecházet jen k úlohám základního typu a jen v některých případech k úlohám na střední úrovni náročnosti. Problematickou bývá různá úroveň matematických a digitálních dovedností žáků, která se projevuje nejen na začátku studia, ale i během školního roku, což může v některých případech komplikovat pochopení základních matematických postupů a zpomalovat postup ke složitějším úkolům.

V rámci **zeměpisu** se daří naplňovat výstupy ŠVP, žáci se orientují v mapách, atlase, lokalizují vybrané celky, vysvětlí souvislosti, porovnávají vyspělosti regionů. Je potřeba zaměřit se více na systematickou práci s atlasem a individuální přístup k žákům. Daří se nám přechod od frontálního výkladu k aktivnímu učení, posílili jsme digitální kompetence. V rámci zapojení informatiky používáme Mapy.cz, práci s daty, interaktivní mapy, například www.czso.cz/, maps.google.com/, mapy.cz/s/dvog, <https://data.worldbank.org/>, www.gapminder.org/tools.

V průběhu sledovaného období byla výuka **tělesné výchovy** realizována v souladu se školním vzdělávacím programem. Žáci si osvojovali a zdokonalovali dovednosti v oblasti atletiky, gymnastiky, míčových her a dalších sportovních disciplín. Většina žáků prokazovala zlepšení v motorických schopnostech, zejména v oblasti obratnosti, vytrvalosti a rychlosti. Výstupy v této oblasti byly naplněny u většiny žáků na očekávané úrovni. Možnosti dalšího vylepšení jsou omezeny nedostatkem sportovních prostor, zejména venkovního hřiště. Do předmětu jsme se snažili integrovat informatiku. Pomocí chytrých hodinek a mobilních aplikací (Kondice, Connect, Sports Tracker, Strava ad.) žáci sledovali své výkony, evidovali je a následně individuálně či společně zpracovávali naměřená data.

Velký důraz jsme kladli na psychohygienu a psychické zdraví žáků, proto metodická prevence připravila sérii přednášek v projektu *Dny duševního zdraví*. O jednotlivé přednášky byl velký zájem ze strany žáků i učitelů. Intervence v několika třídách nám pomohly upravit a nastavit příznivé klima ve třídách. V rámci celé školy pak pedagogové vytvářeli bezpečné klima mezi žáky, rozvíjeli toleranci k odlišnosti žáků a názorů a vedli žáky ke vzájemné pomoci.

S cílem rozvíjet roli školy jako demokratické instituce jsme podporovali činnost školního parlamentu, který v jeho práci provázela koordinátorka školního parlamentu Mgr. Barbora Krejčová. Žáci se aktivně podíleli na rozhodování o dílčích změnách či akcích ve škole. Škola tak v žácích rozvíjí větší samostatnost, odpovědný přístup a další kompetence potřebné především pro život v demokratické společnosti.

Ve školním roce jsme pokračovali v pilotním projektu MŠMT *Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání*. Do distanční výuky nejsou zahrnuty třídy nižšího gymnázia (tj. 1. E a 2. E). Distanční výuka nepředstavuje volno pro žáky, ale zahrnuje především práci na projektech a zadaných úkolech. Zodpovědnost za vzdělávání je přeneseno na žáka, který si svou práci na zadaných úkolech plánuje, přistupuje k úkolům zodpovědně, ale zato má možnost plnit úkoly v čase, který mu vyhovuje. Tým pedagogů žáky v době distanční výuky podporoval

formou konzultací či jinou odbornou pomocí, o kterou žák požádal. U mnohých gymnazistů je občasná a předem plánovaná distanční výuka benefitem – vede k posilování jejich samostatnosti, uvědomování si odpovědnosti za vlastní učení a také je přínosem v učení se zvládání time managementu. Řada mladších žáků ale neumí efektivně hospodařit se svým časem, prokrastinují a nemají dostatečnou míru sebekontroly.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání formou kombinované výuky.

Počet tříd a žáků ve školním roce 2024/2025 (stav k 30. 9. 2024*)

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Průměrný počet žáků na 1 učitele
Škola	18	507	28,2	10,1
Z toho 4leté gymnázium	12	355	29,6	
Z toho 6leté gymnázium	6	152	25,3	

* Datum vykazání školní matriky

1. pololetí 2024/2025 – čtyřleté vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	90	34	56	35	55	0	0
2.	90	19	71	42	47	0	1
3.	93	19	74	33	57	2	1
4.	83	22	61	19	63	1	0
Celkem	356	94	262	129	222	3	2

Pozn. Změny v počtech žáků v 1. pololetí: v období 1. 10. 2024 až 31. 1. 2025 celkem 3 žáci přibyli a dva ubyli, z toho v 1. ročníku 2 přibyli a 2 ubyli a 1 žák přibyl v 2. ročníku.

I. pololetí 2024/2025 – šestileté vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	30	7	23	20	10	0	0
2.	28*	7	21	14	14	0	0
3.	17	5	12	7	10	0	0
4.	27	7	20	14	13	0	0
5.	27	4	23	7	20	0	0
6.	24	8	16	5	19	0	0
Celkem	153	38	115	67	86	0	0

Pozn. 1) Změny v počtech žáků během 1. pololetí v období 1. 10. 2024 a 31. 1. 2024 nebyly.

*2) Počet žáků v 2. ročníku včetně žákyně plnící povinnou školní docházku v zahraničí

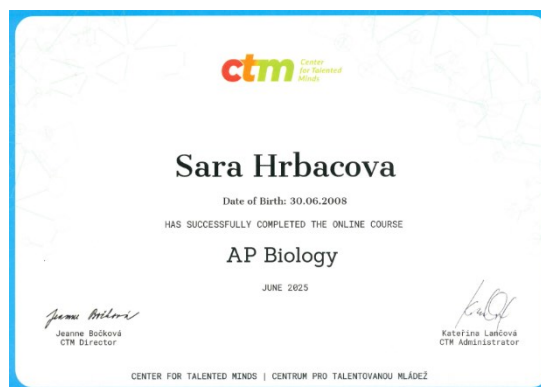
Studium našich současných žáků v zahraničí a v CMT

Díky kvalitní výuce francouzského jazyka na naší škole jsou naši žáci úspěšní také ve studiu francouzského jazyka v zahraničí. Daniel Caha ze 3. E byl přijat k 3letému studiu do Dijonu na Lycée Carnot. Přípravoval se téměř dva roky, prošel náročným výběrovým řízením. Amálie Kacířová ze 3. E, Jan Vidlár a Kristina Rostáš ze 4. E odjedou na roční pobyt do Francie v rámci programu Rok ve Francii.

Nele Králové z 2. C bylo uděleno stipendium Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD, Německá akademická výměnná služba) na měsíční jazykový pobyt v SRN (srpen-září 2025). Jedná se o organizaci, která podporuje mezinárodní výměnu studentů a vědců, zejména mezi Německem a ostatními zeměmi. DAAD nabízí širokou škálu stipendií, grantů a dalších forem podpory pro studijní a výzkumné pobyty v Německu, ale i pro výjezdy německých studentů a vědců do zahraničí.

V tomto školním roce se několik žáků zapojilo do programů Centra pro talentovanou mládež (CTM) a někteří své studium i úspěšně ukončili, a to Sára Hrbáčová v oboru AP Biology, Sára Nicole Janušková v oboru Anatomy and Physiology a Hermína Návrátová v oboru Fascinating World of Microbes.

CTM Online je unikátní vzdělávací systém ověřený tisíci studenty. Jen v CTM mohou i studenti ze státních škol získat mezinárodní vzdělání – složit mezinárodně uznávanou AP zkoušku i komplexní AP Capstone Diploma. Studium probíhá v angličtině, online, a instruktor provází studenta celým kurzem.



7. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK (MZ) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025 proběhly v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Žáci 4. ročníku konali ve **společné části** maturitní zkoušky didaktický test z českého jazyka a literatury a dále si volili mezi didaktickým testem z cizího jazyka (takového cizího jazyka, který je v nabídce školního vzdělávacího programu daného oboru vzdělání a který splňuje povinnou dotaci hodin pro profilové zkušební předměty) nebo didaktickým testem z matematiky. Pokud si žák zvolil didaktický test z cizího jazyka, skládal zároveň z daného jazyka ústní zkoušku a písemnou práci v profilové části MZ, stejně jako u jazyka českého.

V **profilové části** maturitní zkoušky je podle ustanovení § 78 a § 79 školského zákona součástí zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka písemná práce a ústní zkouška. Zkouška z 1. cizího jazyka je podle ŠVP gymnázia povinnou zkouškou profilové části maturitní zkoušky.

Pokud žák konal ve společné části didaktický test (DT) z českého jazyka a DT z cizího jazyka, povinně konal v profilové části maturitní zkoušky písemnou práci a ústní zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka a k těmto ústním zkouškám si žák v profilové části volil další 2 předměty; skládal tedy ústní zkoušku ze 4 předmětů. Pokud žák konal DT z českého jazyka a DT z matematiky, povinně konal v profilové části jen maturitní zkoušku z českého jazyka (formou písemné práce a ústní zkoušky) a k této zkoušce zvolil další dva předměty, tedy ústně skládal zkoušky jen ze 3 předmětů.

Zkoušku z cizího jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle § 4 odst. 2 písm. c) nebo e) vyhlášky č. 177/2009 Sb., si mohl žák nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nebo na úrovni vyšší podle Společného Evropského Referenčního Rámce, tzn. pro 1. cizí jazyk na úrovni B2 či vyšší a pro 2. cizí jazyk na úrovni B1 či vyšší. Zkoušku z cizího jazyka si žák mohl nahradit jazykovým certifikátem pouze v případě, že v profilové části maturitní zkoušky konal ústní zkoušku ze 4 předmětů.

Maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025 proběhly v těchto termínech:

- písemné práce profilové části (PČ) MZ z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků 2., 3. a 4. dubna 2025;
- didaktické testy společné části (SČ) MZ z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků ve dnech 2., 5. a 6. května 2025;
- ústní zkoušky PČ MZ ve dnech 19.–29. května 2025.

Mezinárodní certifikované jazykové zkoušky

Ve školním roce 2024/2025 byla řada našich žáků úspěšná při skládání mezinárodních certifikovaných jazykových zkoušek v jazyce anglickém, francouzském a německém. V anglickém jazyce získalo mezinárodní zkoušky (CAE, IELTS, FCE, PET) celkem **75 žáků**, z toho 9 žáků na úrovni C2, 41 žáků na úrovni C1 a 20 žáků na úrovni B2 a 1 žák nižšího gymnázia na úrovni B1. V německém jazyce zkoušku Zertifikat Deutsch (ZD) a Deutsches Sprachdiplom (DSD) složil celkem **21 žáků**, z toho 1 žák na úrovni B2, 18 žáků na úrovni B1 a 2 žáci na úrovni A2. Ve francouzském jazyce složilo mezinárodní jazykové zkoušky (DELFDALF) celkem **30 žáků**, z toho 10 žáků na úrovni B2, 14 žáků na úrovni B1, 5 žáků na úrovni A2 a 1 žák na úrovni A1 (žáci nižšího gymnázia). **Celkem** tedy úspěšně vykonalo mezinárodní certifikovanou jazykovou zkoušku **126 žáků** naší školy.

JAZYK	A1	A2	B1	B2	C1	C2	CELKEM
Anglický jazyk	-	-	5	20	41	9	75
Německý jazyk	-	-	20	1		-	21
Francouzský jazyk	1	5	14	10	-	-	30
Počet zkoušek CELKEM	1	7	37	31	41	9	126

Souhrn výsledků MZ za školní rok 2024/2025 dohromady ve společné a profilové části

Ve školním roce 2024/2025 se ke společné i profilové části maturitní zkoušky přihlásilo 107 žáků maturitních tříd tohoto školního. Většina žáků Jazykového gymnázia Pavla Tigrida skládala maturitní zkoušku v rámci profilové části ze čtyř předmětů. Žáci, kteří si zvolili ve společné části didaktický test z matematiky namísto didaktického testu z cizího jazyka, skládali maturitní zkoušku v rámci profilové části ze tří předmětů. Takových žáků ve školním roce 2024/2025 na naší škole bylo pět. Další dva žáci se přihlásili ke zkoušce Matematika rozšiřující.

K jarnímu zkušebnímu termínu MZ se přihlásilo všech **107 žáků** maturitního ročníku 2024/2025, z toho 83 žáků čtyřletého oboru a 24 žáků šestiletého oboru.

Všichni přihlášení žáci splnili podmínku pro konání MZ v jarním zkušebním termínu a zúčastnili se jej. V něm v rámci společné části maturitní zkoušky neuspěli 4 žáci (3 žáci z českého jazyka a 1 žák z německého jazyka) a tuto zkoušku vykonali úspěšně v podzimním termínu MZ.

V rámci profilové části maturitní zkoušky ve čtyřletém oboru neuspělo 10 žáků: 1 žák 4. A neuspěl v písemné práci z českého jazyka, ve 4. C neuspěl 1 žák z písemné práce z českého jazyka, 4 žáci z písemné práce z německého jazyka, 2 žáci z ústní zkoušky ze zeměpisu, 2 žáci z ústní zkoušky z německého jazyka a 3 žáci z ústní zkoušky z českého jazyka. V šestiletém oboru v profilové části MZ neuspěla 1 žákyně, a to z ústní zkoušky ze zeměpisu.

V souhrnu obou oborů dohromady se tedy v profilové části MZ jedná o 2 písemné práce z českého jazyka, 4 písemné práce z německého jazyka, 3 ústní zkoušky z českého jazyka, 2 ústní zkoušky z německého jazyka, 3 ústní zkoušky zeměpisu. Tito žáci vykonali příslušnou zkoušku v 1. opravném termínu v podzimním zkušebním období, a to až na jednoho žáka úspěšně.

	4. A	4. B	4. C	6. E
Počet žáků oprávněných konat MZ	30	30	23	24
Prospěli s vyznamenáním	18	18	0	6
Prospěli	11	12	13	16
Neprospěli v 1. řádném jarním termínu (společná + profilová)	1	0	10	2

Přehled prospěchu žáků v jarním a podzimním termínu MZ

Obor	Termín	Jarní termín			Podzimní termín		
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl
Gymnázium 4leté	řádný	36	36	11	---	---	---
	opravný	---	---	---	10	0	1
Gymnázium 6leté	řádný	6	16	2	---	---	---
	opravný	---	---	---	2	0	0

Výsledky společné části MZ v jarním a podzimním termínu

Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo DT	Průměrný skór %
		přihlášených	maturujících		
ČJL	Gym 4	83	83	83	76,0*
	Gym 6	24	24	24	68,1*
AJ	Gym 4	77	77	77	92,1
	Gym 6	22	22	22	92,5
FJ	Gym 4	0	0	---	---
	Gym 6	0	0	---	---
NJ	Gym 4	3	3	3	64,7*
	Gym 6	0	0	0	---
RJ	Gym 4	0	0	---	---
	Gym 6	0	0	---	---
ŠJ	Gym 4	0	0	---	---
	Gym 6	0	0	---	---
M	Gym 4	3	3	3	59,3
	Gym 6	2	2	2	59,0
M rozš. (nepovinná)	Gym 4	2	2	1	34,0
	Gym 6	0	0	---	---

* údaj tohoto skóru (tj. průměrný výsledek žáků, kteří zkoušku dokončili, vyjádřený procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů) je jen za řádný jarní termín (v době příprav Výroční zprávy Cermat ještě neměl tuto statistiku zpracovánu)

Výsledky profilové části MZ v jarním a podzimním termínu

Předmět (povinný)	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo		Prům. prospěch
		přihlášených	maturujících	PP	ÚZ	
ČJL	Gym 4	83	83	83	83	1,940
	Gym 6	24	24	24	24	2,000
AJ	Gym 4	80	80: 13 K + 67 N	13	13	1,769
	Gym 6	24	24: 15 K + 9 N	15	15	1,867
NJ	Gym 4	30	30: 30 K + 0 N	30	30	3,067
	Gym 6	---	---	---	---	---
FJ	Gym 4	12	12: 8 K + 4 N	8	8	1,625
	Gym 6	24	24: 14 K + 10 N	14	14	2,143
ŠJ	Gym 4	5	5	5	5	1,600
	Gym 6	---	---	---	---	---
RJ	Gym 4	---	---	---	---	---
	Gym 6	---	---	---	---	---
ZSV	Gym 4	43	43	---	43	1,907
	Gym 6	8	8	---	8	1,375
Dě	Gym 4	9	9	---	9	1,778
	Gym 6	---	---	---	---	---

Předmět (povinný)	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo		Prům. prospěch
		přihlášených	maturujících	PP	ÚZ	
Ze	Gym 4	23	23	---	22	2,130
	Gym 6	4	4	---	4	3,250
Ma	Gym 4	1	1	---	1	1,000
	Gym 6	---	---	---	---	---
Fy	Gym 4	3	3	---	3	2,000
	Gym 6	1	1	---	1	2,000
Che	Gym 4	14	14	---	14	1,357
	Gym 6	1	1	---	1	1,000
Bi	Gym 4	26	26	---	26	2,000
	Gym 6	8	8	---	8	2,125

Pozn.

- 1) údaje o počtech žáků jsou dohromady pro ústní zkoušky vázané a nevázané na DT.
- 2) U maturitních zkoušek z cizích jazyků jsou uvedeny počty žáků, kteří konali v rámci profilové části maturitní zkoušky písemnou prací (PP) a ústní zkoušku (ÚZ), a počty žáků, kteří si PP a ÚZ nahradili mezinárodně uznávaným jazykovým certifikátem (N). Tj. např. zápis u AJ 80: 13 K + 67 N znamená, že z přihlášených 80 žáků si zkoušku nahradilo certifikátem 67 žáků a zkoušku tedy konalo 13 žáků.

Celkový průměrný prospěch školy v profilové části maturitní zkoušky **ve všech předmětech** byl 2,009, z toho u oboru 79-41-K/41 Gymnázium 2,023, a u oboru 79-41-K/61 Gymnázium 1,960.

Ve školním roce 2024/2025 si **90 žáků** maturitního ročníku **maturitní zkoušku z cizího jazyka nahradilo mezinárodní jazykovou zkouškou**; **76 žáků** si nahradilo standardizovanou zkoušku **z anglického jazyka** (zkoušky Cambridge English) a **14 žáků z francouzského jazyka** (DELTA, DALF). Všichni žáci složili zkoušku na úrovni B1 až C2 (u tzv. prvního či druhého profilového jazyka).

	Nahrazení cizího jazyka u MZ				CELKEM
	1. jazyk, úroveň B2-C1			2. jazyk, úroveň B1 a vyšší	
	JA – FCE, CAE	JN – DSD II	JF – DELTA, DALF	JA – FCE, CAE, DELTA*	
4. A	27			1*	28
4. B	23			3*	26
4. C		0		17	17
6. E			10	9	19
Součet	50	0	10	30	90

Současná metodika neumožňuje započítat do oficiálních výsledků výsledek certifikované zkoušky z cizích jazyků, což v případě naší školy zkresluje konečnou míru úspěšnosti maturitních zkoušek, a to nejen v průměrném hodnocení za cizí jazyk (anglický, německý, francouzský), ale i v celkovém průměrném hodnocení výsledků MZ.

Ve školním roce 2024/2025 možnost nahrazení jedné maturitní zkoušky konané z cizího jazyka standardizovanou mezinárodní zkouškou z cizího jazyka **využilo 90 žáků, což je 84,1 % z celkového počtu 107 žáků konajících maturitní zkoušku.**

Na vysoké školy je každoročně přijímáno vysoké procento našich absolventů, někteří absolventi studují vysokou školu v zahraničí, což svědčí o vysoké úrovni vzdělávání na škole nejen v cizích jazycích, ale i v ostatních gymnaziálních předmětech.

Podrobný přehled výsledků maturitních zkoušek dle pokynů zřizovatele viz přílohy:

- Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období,
- Výsledky maturitních zkoušek v profilové části MZ.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení čerstvým absolventům proběhlo 4. června 2025 v prostorách Moravskoslezského kraje za účasti učitelů, rodičů, prarodičů a přátel.

8. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Činnost výchovného poradce

Výchovná poradkyně se operativně zabývá výchovnými a studijními problémy žáků, navrhuje opatření vedoucí k jejich řešení, spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a vedením školy. Součástí její činnosti je také poradenství v oblasti profesní orientace žáků. Je absolventkou *Programu pro kvalifikované výchovné poradce* k rozšíření jejich kompetencí a studijního programu *Kariérové poradenství prakticky* na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity a je řádným členem Asociace výchovných poradců.

V rámci *Operačního programu Jana Amose Komenského – Ne škole, ale životu* (tzv. šablony) výchovná poradkyně naplňovala výstupy šablony *1.III/05 Kariérový poradce SŠ – personální podpora SŠ*, která má mimo jiné za cíl, aby „školní kariérový poradce působil jako podpora žáků středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.“ Dále absolvovala DVPP *Právní řešení šikany, Diagnostika postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím interaktivních metafor* či *Kariérové poradenství a trh práce v MSK*.

Výchovná poradkyně se také aktivně zapojila do projektu TPA – *Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, Aktivita B1 – Soustavná a cílená podpora zapojených škol (Učíci se škola)* a dokončila 96hodinový *mentorský výcvik* a účastnila se sdílení mentorů, absolvovala kurz *Učíci se ŠPP* (32 hod.), *Struktogram* (16 hod.) a účastnila se exkurze do inspirativních škol v ČR.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s vyučujícími, třídními učiteli, s žáky a posléze i jejich rodiči při organizaci a zajištění podpůrných opatření. V první fázi je žákovi poskytnuta opora v rámci podpůrných opatření 1. stupně, pokud nejsou dostačující, zákonný zástupce (zletilý žák) požádá o vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně (PPP). Na základě doporučení jsou pak žákovi poskytována i podpůrná opatření vyššího stupně, případně tzv. individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je také poskytován žákům, kteří studují na zahraniční škole (např. v letošním školním roce v Kanadě) a nechtějí přerušit studium.

Podpůrná opatření 1. stupně (z důvodu jiných aktivit) jsou rovněž poskytována žákům, kteří se v rámci své mimoškolní činnosti většinou věnují sportovním aktivitám na vyšší, ne však reprezentační úrovni.

Počty žáků s poskytovanými podpůrnými opatřeními (PO)

PO 1. stupně (škola)	PO 1. stupně (PPP)	PO 2. stupně (PPP)	PO 3. stupně (PPP)	IVP (PPP+zahraničí)	PO 1. stupně (jiné aktivity)
8	3	11	3	3 + 1	10

Nadání žáci

V tomto školním roce 3 žákyně absolvovaly CTM Online kurzy v Centru pro talentovanou mládež CTM, jedna žákyně skládala i tzv. AP zkoušku (Advanced placement), která je mezinárodně uznávanou zkouškou s možností uznat její výsledek při maturitní zkoušce.

Žáci ohrožení školním neúspěchem

V rámci projektu Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje je žákům poskytována podpora k vyrovnání rozdílů v úrovni anglického jazyka při nástupu do 1. ročníku. V letošním roce tuto podporu využívali žáci 1. ročníku čtyřletého oboru a žáci 1. ročníku šestiletého oboru.

Průběžné aktivity výchovné poradkyně

- Péče o nové i stávající žáky s výchovnými a výukovými problémy, organizace výchovných komisí a příprava návrhů na další péči o tyto žáky a spolupráce se speciálním pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou (SPC a PPP).
- Příprava podkladů pro PPP, SPC a shromažďování odborných zpráv z PPP, SPC a informací o žácích v poradenské péči i o žácích s podpůrnými opatřeními 1. stupně v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vypracování, průběžná kontrola a vyhodnocení plnění PO, IVP a vedení další dokumentace (např. Doporučení pro práci se žákem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě uděleného stupně podpůrných opatření).
- Vyhledávání a péče o talentované žáky a vypracování podpory pro talentované žáky.
- Spolupráce s vyučujícími a třídními učiteli, se školním metodikem prevence a vedením školy.
- Poskytování kariérního poradenství při volbě profese a dalšího vzdělávání prostřednictvím soustavného informování o pomaturitním studiu elektronickou cestou na třídní elektronické adresy maturitního ročníku či předáváním tištěných materiálů a zveřejňováním informací na nástěnce výchovného poradce a také formou individuálních konzultací k výběru vysoké školy.
- Metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům formou konzultací či intervencí ve třídě např. při zhoršení klimatu třídy, vyčleňování některých žáků z kolektivu, výchovných a vzdělávacích problémech s některými žáky, inkluzi žáků se speciálně vzdělávacími potřebami apod.
- Účast na akcích pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou, Úřadem práce a Asociací výchovných poradců (Výchovnu poradkyně je členkou asociace).

Akce pořádané pro žáky

Datum	Téma	Garant	Účastníci/třídy
2.–3. 9. 2024	Adaptační kurz Budišov nad Budišovkou	Mgr. Zuzana Batková Mgr. Andrea Mlečková Mgr. Marie Tomášková	1. E
4.–6. 9. 2024	Adaptační kurz Mečová	Mgr. Jana Tomalová Mgr. Zuzana Batková Mgr. Jana Plačková Mgr. Aleš Mazurek	1. A, 1. B
11.–13. 9. 2024	Adaptační kurz Mečová	Mgr. Zuzana Batková Mgr. Andrea Mlečková Mgr. Simona Brothánková	1. C, 3. E
7. 10. 2024	Průzkum mezi žáky maturitního ročníku (společnost Medián)	Mgr. Andrea Mlečková	4. A, 4. B, 4. C, 6. E
22. 10. 2024	Informace k volbě didaktických testů (DT) a předmětů maturitní zkoušky (MZ), podávání přihlášek k MZ a ke studiu na VŠ	Mgr. Jaroslava Cvečková Mgr. Andrea Mlečková	4. B
23. 10. 2024	Informace k volbě didaktických testů (DT) a předmětů maturitní zkoušky (MZ), podávání přihlášek k MZ a ke studiu na VŠ	Mgr. Jaroslava Cvečková Mgr. Andrea Mlečková	4. C, 6. E
24. 10. 2024	Informace k volbě didaktických testů (DT) a předmětů maturitní zkoušky (MZ), podávání přihlášek k MZ a ke studiu na VŠ	Mgr. Jaroslava Cvečková Mgr. Andrea Mlečková	4. A
20. 11. 2024	Veletrh vysokých škol GAUDEAMUS	Mgr. Andrea Mlečková	4. ročník
26. 11. 2024	Online konference READYCON 2024	Mgr. Andrea Mlečková	žáci 2. ročníku
22. 1. 2025	Přednáška s pracovníci Úřadu práce	Mgr. Andrea Mlečková	zájemci 2. a 4. ročníku
28. 1. 2025	Prezentace VOŠ	Mgr. Andrea Mlečková	4. ročník

Činnost školního metodika prevence patologických jevů (ŠMP)

Funkci metodika prevence sociálně patologických jevů na našem gymnáziu zastává vyučující, která velmi úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky naší školy, zpracovává *Minimální preventivní program* pro daný školní rok včetně materiálu k řešení možné šikany ve škole.

V rámci *Operačního programu Jana Amose Komenského – Ne škole, ale životu* (tzv. šablony) realizovala DVPP *Diagnostika postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím interaktivních metafor* a kurz *Arteterapie* (32 hod.).

Metodička prevence se také aktivně zapojila do projektu TPA – *Inovační centrum pro transformaci vzdělávání (Učíci se škola)* a absolvovala kurz *Učíci se ŠPP* (32 hod.), účastnila se sdílení mentorů navazující na 96hodinový *mentorský výcvik* a čtyřdenní exkurze do inspirativních škol v ČR.

Průběžné aktivity metodika prevence

- Dlouhodobá spolupráce s PPP Ostrava, Policií ČR, centrem Anabel, se Spirálou, Krizovým centrem pro děti a rodinu, Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Linkou důvěry, Charitou, s Ostravskou Univerzitou katedrou psychologie apod.
- Příprava, organizace a realizace adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníku čtyřletého gymnázia a 3. ročníku vyššího stupně šestiletého gymnázia. Třídenní výchovně vzdělávací kurz probíhal v horské chatě Mečová na Horní Bečvě. Hlavní náplní tohoto adaptačního kurzu bylo v souladu se školním vzdělávacím programem osvojení těch částí učiva ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* (obor *Výchova ke zdraví*), které nejsou zařazeny do školního vzdělávacího programu (ŠVP) jednotlivých předmětů. Pozornost byla znovu věnovaná především okruhům spojeným se zdravým způsobem života a péčí o zdraví, se změnami v životě člověka a jejich reflexí, se vztahy mezi lidmi a formami soužití i riziky ohrožujícími zdraví a jejich prevencí. Kurz v podobě přednáškové činnosti i individuálních či skupinových besed (např. *Život v závislosti*, *Vztahy*, *Bezpečný sex*, *Nebezpečí AIDS*, *Právní vědomí*, *Možná ohrožení a nebezpečí v životě i na internetu*, *Komunikace mezi jednotlivci a v kolektivu*, *Pravidla a jejich význam*) byl personálně zajištěn ve spolupráci s pracovníky z řad Policie ČR a nově také lékařem. Kromě vzdělávací činnosti měli žáci možnost navzájem se blíže poznat během aktivit v podobě nejrozličnějších her a workshopů připravených metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a třídními učiteli, adaptovat se na nový kolektiv, což současně přispělo i k naplnění sociální role kurzu.
- Příprava, organizace a realizace dvoudenního adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníku (1. E) nižšího stupně šestiletého gymnázia v SVC v Budišově nad Budišovkou. Výchovně vzdělávací náplní tohoto kurzu byla rovněž adaptace na nový kolektiv, spolupráce a komunikace v kolektivu, sebepoznávání, nebezpečí šikany a kyberšikany, první pomoc ad. Všechna tato témata byla prezentována v podobě přednášek či workshopů (*Nebezpečí internetu*), které zajišťovali odborníci z Poradny pro primární prevenci. Diskutována byla například témata spojená s možným ohrožením a nebezpečím v životě, se závislostí a jejími důsledky. Velká pozornost se tradičně věnuje pravidlům a komunikaci v životě jednotlivce i skupiny.
- Realizace *Dnů duševního zdraví* ve dnech 27. 1.–30. 1. 2025 ve spolupráci s kolegyní Veronikou Maderskou, která se věnovala muzikoterapii, a Terezou Šimonkovou, jež provedla žáky úvodem do arteterapie. V rámci jedné hodiny si někteří žáci zacvičili jógu s naší bývalou studentkou nyní také specializovanou cvičitelkou jógy. Pro pedagogy byla připravena hodina wellbeingu pomocí muzikoterapie. V rámci Dnů duševního zdraví proběhlo také několik přednášek vedených studentkou doktorandského studia na UPOL v oboru toxikologie, např. *Volně prodejná léčiva a jejich bezpečnost* nebo studentky Ostravské univerzity v oboru psychologie, která seznámila žáky s možnostmi studia a jeho úskalími.
- Spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a výchovnou poradkyní při řešení problémových situací. Práce ŠMP formou komunitních kruhů při řešení vztahů ve třídách. Poskytování online konzultací nejen žákům, ale i učitelům v průběhu distanční výuky.
- Individuální pohovory se žáky, s třídními učiteli při řešení aktuálních otázek a problémů ve třídách či pohovory s jednotlivými žáky.

- Absolvování odborných seminářů a konferencí online formou – např. semináře pro práci třídních učitelů či seminář k formování pravidel v třídních kolektivech či pravidelných vzdělávacích a informačních schůzek v PPP Poruba a na Krajském úřadě Moravskoslezského kraje, např. Rizikové chování ve škole – legislativní nástroje.

Akce pořádané pro žáky

Datum	Téma	Garant	Účastníci/třídy
2.–3. 9. 2024	Adaptační kurz, SVC Budišov nad Budišovkou	Mgr. Zuzana Batková Mgr. Andrea Mlečková Mgr. Matyáš Otto	1. E
4.–6. 9. 2024	Adaptační kurz, Mečová	Mgr. Sylva Švidrnochová Mgr. Zuzana Batková Mgr. Lenka Hrbáčová Mgr. Karin Broukalová	1. A, 1. B
11.–13. 9. 2024	Adaptační kurz, Mečová	Mgr. Zuzana Batková Mgr. Andrea Mlečková Mgr. Renata Poloková RNDr. Libuše Švecová	1. C, 3.E
5. 9. a 10. 9. 2024	Přednáška na téma partnerských vztahů a sexu (v rámci adaptačního kurzu)	Mgr. Zuzana Batková	1. A, 1. B, 1. C, 3. E
5. a 10. 9. 2024	Workshop Závislosti a návykové látky (v rámci adaptačního kurzu)	Mgr. Zuzana Batková	1. A, 1. B, 1. C, 3. E
4. 9. a 9. 9. 2024	Právní postavení osob nad 15 let a kyberprostor (v rámci adaptačního kurzu)	Mgr. Zuzana Batková	1. A, 1. B, 1. C, 3. E
březen 2025	Terapeutické divadlo Představení „Dvě čárky“	Mgr. Jiří Hruška	1. E
27. 1.–30. 1. 2025	Dny duševního zdraví	Mgr. Zuzana Batková	celá škola
14.–21. 4. 2025	Peříčkový den – sbírka pomozte dětem	Mgr. Tereza Řehová	zájemci z celé školy (cca 30)
19. 5. 2025	Nenávistné projevy na internetu MPO	Mgr. Zuzana Batková Mgr. Andrea Mlečková	1. E
20 –23. 5. 2025	Nenávistné projevy na internetu, digitální stopa MPO	Mgr. Zuzana Batková Mgr. Andrea Mlečková	2. ročníky
6. 6. 2025	Desatero bezpečného internetu MPO	Mgr. Zuzana Batková Mgr. Andrea Mlečková	1. ročníky, 2. E

Činnost školního psychologa

Ve školním roce 2024/2025 škola neměla finanční prostředky ani personální zajištění na činnosti školního psychologa (0,2 úvazku), který byl ve školním roce 2023/2024 hrazen z Operačního programu Jan Amos Komenský – Výzva č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I (OP JAK). Podařilo se nám získat finanční podporu z projektu OP JAK – Výzva č. 02_24_035 Šablony pro SŠ a VOŠ II a také z PPP, a proto v následujícím školním roce 2025/2026 bude ve škole opět působit školní psycholog.

Cílem zapojení školní psycholožky je snaha poskytnout podporu žákům potýkajícím se s různými osobními problémy, obavami či školním neúspěchem a vyrovnat tak šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy.

9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali ještě s několika středními a základními školami zřizovatele MSK ve čtyřletém projektu *TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, Aktivita B1 – Soustavná a cílená podpora zapojených škol (Učící se škola)*. Cílem projektu je zvýšit uplatnitelnost absolventů na současném a budoucím trhu práce a podpořit jejich schopnost pružně reagovat na dynamicky se měnící vnější podmínky a potřeby zaměstnavatelů. Absolventi budou vstupovat na trh práce lépe vybaveni jak odbornými znalostmi, tak dovednostmi, přenositelnými jazykovými, digitálními kompetencemi i měkkými klíčovými kompetencemi. Klíčovým nástrojem k dosažení deklarovaného cíle je systematické a cílené vzdělávání učitelů, kteří se žáky pracují. Zapojili jsme se tak do *aktivit B1– Soustavná cílená podpora zapojených škol a jejich změna na učící se organizace*, jejíž součástí je posílení strategického plánování, které vychází ze společně formulované a živé vize, posílení kolegiální podpory a společného učení napříč školou a zavedení pedagogických inovací směřujících ke kvalitě pedagogického procesu. Vytvoříme tak kvalitní školu, která podporuje nejen kvalitu výuky, ale vytváří ve škole bezpečné prostředí pro učení se všech – žáků, učitelů, členů vedení, rodičů, členů komunity atd.

Ve druhém roce realizace aktivity „strategický tým“ ve spolupráci s ostatními učiteli zpracoval vizi a strategii školy. Někteří vyučující v rámci tohoto projektu navštěvovali DVPP; tři vyučující semináře a workshopy: 1 vyučující *Mentorské dovednosti* (96 hodin), 1 vyučující *Čtením a psaním ke kritickému myšlení* (96 hod.), 2 vyučující *Třídní učitel* (48 hodin), 1 vyučující *Začínající učitel a 1 vyučující Abeceda uvádějícího učitele* (40 hodin); ředitelka a zástupkyně školy *Pedagogického lídra* (80 hodin) a spolu s výchovnou poradkyní *Struktogram* (16 hodin). Proškolení mentoři, třídní učitelé byli v rámci projektu zapojeni do sdílení svých zkušeností s ostatními školami a také poskytovali podporu ostatním pedagogům školy.

Pokračovali jsme ve sdílení dobré praxe pedagogů v tzv. *Kávičkách* (organizace výuky, výukové metody, didaktika) a proběhlo také několik sboroven (20 hodin) na témata *Metody formativního přístupu, Cíle hodiny, Kvalitní komunikace a Etický kodex* učitele a také vzájemné pozorování pedagogů v hodinách kolegů. Každý učitel pozoroval kvalitu v oblasti komunikaci svých tří kolegů v jeho hodinách a poskytl mu popisnou zpětnou vazbu.

Na konci srpna se 14 pedagogů účastnilo semináře věnovanému wellbeingu s Mgr. Lucií Svobodovou a všichni pedagogové se účastnili pracovního pobytu v resortu Valachy.

Ředitelka školy, její zástupkyně a také výchovná poradkyně a metodička prevence se pak v rámci projektu účastnily 5.–8. 11. 2024 *Exkurze pro vedoucí pracovníky do inspirativních škol* a navštívily Gymnázium Praha 5, Na Zatlance, Gymnázium ARTION Praha, Školu Da Vinci, Dolní Břežany, Smíchovskou střední průmyslovou školu a gymnázium Praha, Střední průmyslovou školu stavební, Plzeň a Gymnázium a Střední odbornou školu v Rokycanech. Exkurze jim umožnila nahlédnout do prostředí vybraných škol a inspirovat se v oblasti

strategického řízení a podpory kvality pedagogického procesu. Součástí exkurze byla diskuse s vedením školy a pedagogy či návštěvy ve výuce.

Vedení školy se také zapojilo do *Vzájemných návštěv mezi školami*. Spolupráce proběhla s vedením Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Ostravě. Hovořili jsme o procesu tvorby vize školy orientované na kvalitu výuky a učení a podpoře společného profesního učení, o provádění změn a zapojení pedagogů do aktivit v rámci školy či projektu, o etickém kodexu učitele, o školní firmě Dentální hygiena stuDENT, která vznikla díky projektu TPA, prohlédli jsme si školu ad.



Ředitelka školy spolu se zástupkyní a společně s 38 dalšími vedoucími pracovníky základních a středních škol Moravskoslezského kraje úspěšně ukončily 80hodinový manažerský program *Pedagogický lídr*. Za podporujícího doprovodu lektorek Saši Dobrovolné a Lenky Hartmannové procházeli od října 2024 do dubna 2025 intenzivní cestou zaměřenou na pedagogickou kvalitu.

Klíčovými tématy kurzu bylo vedení profesního rozvoje pedagogů, respektující komunikace, wellbeing, formativní hodnocení a možnosti zkvalitnění učebního procesu. Účastníci si osvojili vedení reflektivních rozhovorů, poskytování zpětné vazby a další dovednosti užitečné pro transformaci školy v učící se organizaci.

Na konci školního roku ve dnech 16.–17. 6. 2025 v hotelu Sepetná na Ostravici proběhlo setkání ředitelů a zástupců ředitelů škol zapojených do projektu TPA, na kterém jednotlivé školy představily svou novou vizi, pracovali se svým ŠPP a také sdílely své zkušenosti s ostatními školami.

Podstatnou část dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na prohlubování kvalifikace tvořily v tomto školním roce semináře a webináře, především v oblasti **odborného vzdělávání**. Z bohaté nabídky vyučující vybírali zejména ty akce, které byly bez účastnického poplatku (např. webináře NPI ČR), případně byly hrazeny pořadatelem v rámci nejrozličnějších programů a projektů (viz příloha Profesní rozvoj zaměstnanců).

V přípravném týdnu pedagogičtí pracovníci absolvovali prezenčně Základy první pomoci.

V rámci OP Jan Amos Komenský proběhlo další vzdělávání pedagogů, např. *Celostátní konference učitelů matematiky SŠ, Programování 1 (distanční interaktivní seminář), Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ, Základní školní lyžování, Umělá inteligence a Canva, Digitální nástroje ve výtvarné výchově či Filmová a audiovizuální výchova pro pedagogy/žky z praxe*.

Řada vyučujících se účastnila vzdělávání zaměřeného na realizaci **maturitních zkoušek 2025**. Dva pedagogové – budoucí místopředseda a předseda zkušebních maturitních komisí absolvovali *Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí*. Zástupkyně ředitelky se účastnila on-line semináře *Konzultační seminář k organizaci MZ a PŘ na SŠ*. Všechny výše zmíněné vzdělávací akce pořádal bezplatně CERMAT (Centrum pro zjišťování výsledků

vzdělávání). Předsedkyně zkušebních maturitních komisí (ZMK) se také zúčastnila on-line *Semináře k přezkumům a výsledkům maturitních zkoušek* pořádaného Krajským úřadem MSK. Cílem semináře bylo sjednocení postupů při realizaci maturitních zkoušek, upozornění na možná úskalí u ústních zkoušek s ohledem na úspěšná odvolání maturantů proti průběhu či výsledku maturitní zkoušky v předchozích letech na středních školách. Tohoto semináře se z kapacitních důvodů zúčastnila jedna předsedkyně ZMK a nové poznatky předala kolegyním, dalším jmenovaným předsedkyním ZMK. Tři noví vyučující se proškolili na funkci zadavatele didaktických testů společné části maturitní zkoušky.

Také metodička prevence a výchovná poradkyně prohlubovaly své znalosti a dovednosti díky DVPP, např. *Bezpečnostně právní aspekty rizikového chování, Spolupráce školy a OSPOD, Vedení rozhovoru při šetření šikany ve škole, Trans a genderově rozmanité žactvo či Kariérové poradenství prakticky*. Obě se také zapojily do Projektu *Nenech to být!*

Několik vyučujících školy se ve školním roce 2024/2025 zapojilo do projektu MŠMT Podpora kurikulární práce škol (návaznost na projekt SYPO) – do **územních metodických kabinetů**, jejichž cílem je vytvořit prostor pro odborný růst a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj předmětových didaktik na úrovni jednotlivých krajů a území. Metodické kabinety nabízejí pedagogickým pracovníkům možnost být členem sítě pedagogů stejné odborné kvalifikace v jednotlivých územích, cíleně prohlubovat svou odbornou kvalifikaci a profesně růst, sdílet příklady inspirativní praxe a zkušenosti, podílet a vzdělávat se v revizích RVP a jejich tvorbě ad. Na činnosti územních kabinetů se podílejí tři vyučující našeho gymnázia – jedna vyučující je členkou územního kabinetu Matematika a informatika Ostrava, jedna vyučující je členkou územního kabinetu Jazyk a komunikace Karviná a další vyučující je předsedkyní územního kabinetu Jazyk a komunikace Ostrava.



Své kompetence rozšiřovali také nepedagogičtí pracovníci. Personalistka a administrativní a spisová pracovnice absolvovaly školení na témata *Spisová služba ve školství*, vedoucí ekonomického oddělení a ekonomka DVPP: *Knihovnické minimum a Knihovník, knihovnice v přímých službách, Specializovaný seminář Platby, Účetní specialista pro školy 2025, Účetnictví PO v roce 2025, Tvorba rozpočtu školy, Úrazy ve škole podle nových pravidel*.

Přehled DVPP pro celou sborovnu či větší počet pedagogických pracovníků

Název – zaměření kurzu	Počet zúčastněných učitelů
Základy první pomoci	48
TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání – sborovny (20 hod.)	48

Kurzy, semináře a workshopy realizované v rámci projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání (Učí se škola)

Název – zaměření kurzu	Počet zúčastněných učitelů
Metody formativního přístupu	48
Cíle hodiny	48

Kvalitní komunikace	48
Etický kodex učitele	48
Wellbeing	14
Pedagogický lídr (80 hodin)	2
Exkurze pro vedoucí pracovníky do inspirativních škol	4
Učíci se škola – vzájemné návštěvy	2
Setkání škol na cestě k učící se organizaci	4
Čtením a psaním ke kritickému myšlení (96 hod.)	1
Mentorský výcvik (96 hodin)	2
Vzájemné návštěvy mentorů	2
Třídní učitel (48 hodin)	2
Abeceda uvádějícího učitele (40 hodin)	1
Začínající učitel (80 hodin)	1

**Kurzy, semináře a workshopy realizované v rámci Operačního programu
Jan Amos Komenský: Ne škole, ale životu**

Název – zaměření kurzu	Počet zúčastněných učitelů
Diagnostika postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím interaktivních metafor	2
Úvod do arteterapie + Arteterapie – rozšiřující kurz	1
Programování 1 (distanční interaktivní seminář)	2
Jak mluvit s žáky v krizi: Naučte se vést podpůrný rozhovor	1
Jazykový kompas: Inspirace a nástroje pro pedagogy cizích jazyků	1
Efektivní konverzační aktivity v cizích jazycích	2
Celostátní konference učitelů matematiky SŠ (16 hod.)	1
Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ	1
Základní školní lyžování (30 hod.)	1
Psychohygiena pedagogického pracovníka	1
Anglický jazyk pro učitele – začátečníky (48 hod.)	1
Filmová a audiovizuální výchova pro pedagogy/žky z praxe (84 hod.)	1
Digitální nástroje ve výtvarné výchově	1
Knihovník, knihovnice v přímých službách (120 hod.)	1

Podrobný přehled DVPP viz příloha Profesní rozvoj zaměstnanců.

10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Soutěže

Ve školním roce 2024/2025 se naši žáci účastnili řady olympiád a soutěží. Žáci se zapojili do školních a případně dalších kol olympiád z anglického, německého, francouzského, španělského a českého jazyka, například překladatelské soutěže Univerzity Palackého v Olomouci či překladatelské soutěže Ostravské univerzity, Jugend debattiert, soutěže Dramawettbewerb a Videowettbewerb České lingvistické olympiády či soutěže Překladatelský Tygr(id) 2025, kterou pro žáky ZŠ a SŠ zorganizovali učitelé anglické sekce. Žáci reprezentovali školu také v zeměpisné či fyzikální olympiádě, ZERO G, ve sportovních a také ve výtvarných soutěžích. Několik žáků se účastnilo také středoškolské odborné činnosti v oboru psychologie, chemie, biologie a literatury či soutěží pořádaných JA Czech.

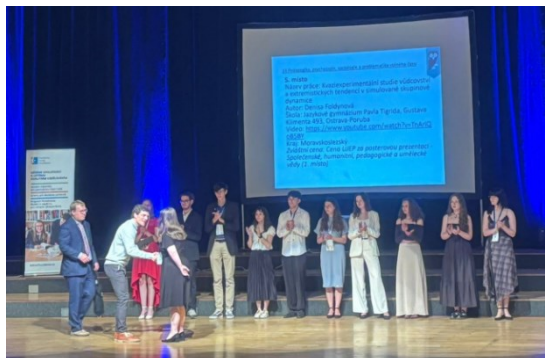
Největším úspěchem bylo umístění žákyně Denisy Foldynové na **5. místě** v ústředním kole **ve středoškolské odborné činnosti**, na **1. místě** SOČ za posterovou prezentaci a na **1. místě v soutěži České hlavičky**. Významným úspěchem bylo umístění naší žákyně Khadiji El Hadi na **5. místě** v ústředním kole Olympiády ve francouzštině, účast Barbory Fojtíkové v ústředním kole České lingvistické olympiády, umístění Denisy Foldynové v soutěži Jugend debattiert či účast Filipa Veselky v ústředním kole zeměpisné olympiády a Alžběty Jandačkové v národní soutěži ZERO-G.

Žáci sklízeli úspěchy také ve sportovních soutěžích – **Barbora Bukovská** se v průběhu roku umístila na předních místech v soutěžích cyklokrosu, **Aneta Štěpánová** zabodovala v plaveckých soutěžích a **Aneta Pohlová** postoupila do kategorie B a byla úspěšná v tanečních soutěžích.

Středoškolská odborná činnost (SOČ)

Denisa Foldynová, 3. C: *Kvaziexperimentální studie vůdcovství a extremistických tendencí v simulované skupinové dynamice*; kategorie: *Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času*; 5. místo v národním kole v SOČ, 1. místo za posterovou prezentaci v SOČ, 1. místo v Českých hlavičkách.

Ve své odborné práci v oboru psychologie se žákyně zaměřila na otázku, co dělá z člověka přirozeného vůdce a zda schopnost přesvědčovat druhé, někdy i pomocí lží, souvisí s určitými osobnostními rysy. Jako nástroj výzkumu využila deskovou hru Secret Hitler, která hráče staví do situací, kdy musejí skrývat svou herní identitu, argumentovat a přesvědčovat ostatní. Hra tak poskytla prostředí, ve kterém bylo možné pozorovat, kdo se přirozeně ujímá vedení skupiny a jak jednotlivci zvládají psychickou zátěž spojenou s lhaním a neupřímností ve hře. Výzkumu se zúčastnilo 26 středoškolských studentů, kteří před experimentem vyplnili osobnostní dotazník. Během hry byla jejich komunikace nahrávána a následně analyzována. Výsledky analýzy poukazují na to, že společenštější, svědomitější a psychicky odolnější lidé dokážou lhát plynuleji a s menší námahou než ostatní. Jinými slovy predispozice k vůdcovství mohou jít ruku v ruce se schopností zvládat složité a stresující situace spojené se lhaním nebo



přesvědčováním. Mimo to se práce zaměřila i na vztah mezi mírou společenského chování a preferencí hierarchického uspořádání společnosti. Ta se v psychologických výzkumech jeví jako možná součást mechanismu přispívajícího k nárůstu radikálních a extremistických postojů, fenoménu rozvíjejícího se nejen v online prostředí, ale také na českých školách. V tomto směru výsledky naznačily, že lidé, kteří jsou společenštější, mohou mít tendenci méně preferovat hierarchické uspořádání společnosti. Tento vztah však nebyl jednoznačně a spolehlivě potvrzen.

Žákyně se svou prací umístila na 1. místě v okresním a krajském kole SOČ a v národním kole pak obsadila 5. místo a vyhrála cenu UJEP za posterovou prezentaci v kategorii Společenské, humanitní, pedagogické a umělecké vědy. Následně autorka přihlásila svou práci do soutěže České hlavičky, v níž obdržela ocenění Vysoké školy ekonomické v Praze a stala se laureátkou (výherkyní) kategorie MERKUR *Člověk a společnost*.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=TnAriQoB5BY>



Adam Kocur, 3. A: *Využití kávové sedliny pro adsorpci vybraných těžkých kovů*; kategorie *Chemie*; 2. místo v krajském kole SOČ.

Na své práci žák spolupracoval s katedrou chemie a biologie na Ostravské univerzitě, která mu poskytla laboratorní zázemí a konzultace s odborníky v oblasti chemie. V práci se autor zabýval nejvhodnější úpravou kávové sedliny pro adsorpci těžkých kovů z vodného prostředí. Výsledky této studie ukázaly, že odpadní biomasa, kterou je kávová sedlina, má při vhodných úpravách potenciál pro využití jako netoxický, účinný a poměrně nenákladný adsorbent těžkých kovů z vodného prostředí. Nejlepší úpravou kávové sedliny se ukázala její hydrotermální karbonizace s následnou aktivací chitosanem, pomocí níž lze z vodného prostředí odstranit 98,72 % olovnatých iontů, 97,91 % kadmiových iontů a 91,49 % chromanových iontů. Další perspektivní metodou úpravy byla pyrolýza kávové sedliny, která vedla k odstranění přes 90 % olovnatých iontů a kolem 70 % kadmiových a chromanových iontů. Práce zaměřená na analytickou chemii má tak dosah

na praktické uplatnění výsledků práce v současné praxi. Práce byla oceněna 2. místem v okresním i krajském kole SOČ.

Aneta Pohlová, 2. B: *Rhodéský ridgeback*; kategorie: *Biologie, geografie a geologie*; 2. místo v okresním kole SOČ.

Práce je zaměřena na modelové představení psího plemene rhodéský ridgeback, pocházejícího z jižní Afriky. Zkoumá historii plemene, věnuje se jeho původu a evoluci od loveckých psů, jež byli kříženi s evropskými, až po současnou podobu a uznání kynologickými organizacemi. U vzhledu se autorka zaměřuje na stavbu těla, chování a charakteristiky tohoto psího plemene. Ve využití se zabývá tím, k jakým sportům a aktivitám se rhodéský ridgeback může využít. Autorka též reflektuje typické a nebezpečné nemoci, které mohou toto psí plemeno postihnout.

Veronika Chmelářová, 3. B: *Hlučínsko v literární tvorbě Evy Tvrdé*; kategorie: *Teorie kultury, umění a umělecké tvorby*; účast ve školním kole SOČ.

Práce je věnována autorce Evě Tvrdé, jejíž díla jsou tematicky spjata s Hlučínskem. Autorka analyzovala prozaický soubor Slezská trilogie, který tvoří romány *Dědictví*, *Třešňovou alejí* a *Okna do pokoje*. Těžiště práce bylo položeno na tematickou, kompoziční a jazykovou stránku próz Evy Tvrdé a začlenění její tvorby do kontextu moderní hlučínské literatury.

Olympiáda ve francouzském jazyce

V dubnu se v Ostravě Mariánských Horách ve Středisku volného času Korunka konalo krajské kolo Konverzační soutěže ve francouzštině. V kategorii ZŠ/VG II. se Laura Palová ze třídy 2. E umístila na čtvrtém místě, v kategorii SŠ II. nás reprezentovala Adéla Roboszová ze třídy 5. E, která obsadila 2. místo. Nová kategorie SŠ+ byla zastoupena Khadijou El Hadi ze třídy 4. E, která po 1. místě v krajském kole získala 5. místo v celostátním kole, které se konalo 28. května ve Francouzském institutu v Praze.



Lecture à voix haute (LAVH) – soutěž v recitaci francouzské poezie

Školní kolo Soutěže v hlasitém čtení francouzské poezie proběhlo v únoru na JGPT a zúčastnilo se ho celkem 7 žáků ze tříd 1. E, 2. E, 3. E a 5. E. Letošní ročník spočíval v natočení krátkého videa s interpretací vybrané básně básníka Roberta Desnose, od jehož úmrtí uplynulo letos 80 let. Ústřední kolo soutěže se konalo 7. 4. 2025 ve Francouzském institutu v Praze. Náplní ústředního kola byla projekce videí žáků, kteří se umístili ve školních kolech na 1.–3. místě. Video všech oceněných žáků budou umístěna v Památníku deportací v Paříži. Žáci, kteří se ve školních kolech umístili na 1. místě, nacvičili představení z veršů Roberta Desnose pod vedením francouzského herce, režiséra a ředitele divadla Théâtre de l'Imprévu Érica Cénata. Ti, kteří se umístili na 2.–3. místě, se účastnili tvůrčích dílen s frankofonními herci nebo lektory.



Překladačský Tygr[id] VII. ročník

Každoročně pořádá naše gymnázium překladačskou soutěž, která i ve školním roce 2024/2025 proběhla ve dvou kolech. Kolo pro základní školy bylo letos spjato s tématem zakázaných knih a uskutečnilo se 10. 10. 2024. Neslo název *Mezi řádky* a účastnilo se ho 17 žáků ostravských základních škol a nižších gymnázií. Žáci měli možnost si vyzkoušet překlad publicistického stylu z češtiny do angličtiny, a to jen za použití slovníků. Mezi tři vyhodnocené práce se dostal i překlad naší žákyně Lucie Neuwirthové z 2. E. Mezigymnaziální kolo s názvem *Naděje má jméno Texas* proběhlo 18. 2. 2025 a o umístění bojovalo 18 žáků ostravských gymnázií. Naši žákyni Nele Beutelové z 3. A se podařilo umístit na 3. místě. Cílem soutěže je nejen podpořit žáky v práci s textem a jazykem, ale zároveň také informovat o zajímavých tématech rozšiřujících všeobecný přehled.

Dramawettbewerb a Videowettbewerb

Prezenční část soutěží LESE-Wettbewerb a DRAMA-Wettbewerb a slavnostní vyhlášení výsledků obou kategorií VIDEO-Wettbewerb se konaly v multifunkčním kinosálu Slezské univerzity v Opavě. Nela Králová a Leontýna Řezáčová z 2. C soutěžily s videopříspěvkem, se kterým se umístily na 3. místě z 58 účastníků se týmů z Česka a Slovenska. Chris Duda a Elen Červenková v soutěži Dramawettbewerb obsadili 3. místo.



Jugend debattiert

Ve dnech 4.–5. června 2025 vyvrcholil debatní rok celostátním semifinále a finále v němčině. Denisa Foldynová ze 3. C patřila mezi 8 nejlepších debatérů z celé ČR. Prokázala skvělé argumentační schopnosti, empatii i autenticitu. Do finále se tentokrát podívala jako divák, ale její výkon byl výjimečný. Velké díky si zaslouží i další členové německého debatního klubu – Chris Duda, Nela Kabieszová, Sára Gřesová, Elen Červenková a Karolína Janíčková,

Celostátní přehlídka dětských recitátorů 2024/2025

Studentka 2. E Darina Ondráčková se umístila na 1. místě v obvodním kole této soutěže. Akce se konala 7. března 2025 v DDM Ostrava-Poruba. Darina zvítězila ve 4. kategorii soutěže a obstála tak v silné konkurenci žáků porubských základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií a postoupila rovnou do krajského kola soutěže. Přehlídka má přímou vazbu na výuku českého jazyka a literatury na základních školách a víceletých gymnáziích. Prostřednictvím tvořivé práce na interpretaci básní či prózy a přípravy veřejného vystoupení rozvíjí v dětech schopnost hlubšího porozumění textu a vyspělého ovládnutí mateřského jazyka, přispívá ke kultivaci mluveného slova a rozvoji mluvních a komunikačních dovedností. Zároveň děti motivuje k aktivnímu poznávání české i světové literatury a získávání vztahu k ní.

Zero-G

Studentky Alžběta Jandačková a Lucie Ruferová z 5. E se zapojily do národní soutěže ZERO-G a Alžběta se probojovala až do finále a v březnu v Praze si vyzkoušela stav beztlíže v parabolickém



letu. Alžběta se stala vesmírnou ambasádorkou a prezentuje školu v rámci celé České republiky. Stav beztlíže, jaký znají astronauti z Mezinárodní vesmírné stanice, si vyzkoušelo 26 studentek a studentů při misi ZERO-G. Do výběrového řízení se přihlásilo celkem 861 uchazečů. Do speciálně připraveného letadla nastoupili i studenti z moravskoslezského kraje

Alžběta Jandačková a Hynek Broukal. Jakým výběrem a výcvikem museli oba projít, jak vše prožívali a jak zásadní milník to bude pro jejich další život? Na tyto otázky oba odpovídali jako hosté ve vysílání pořadu Týden v regionech.

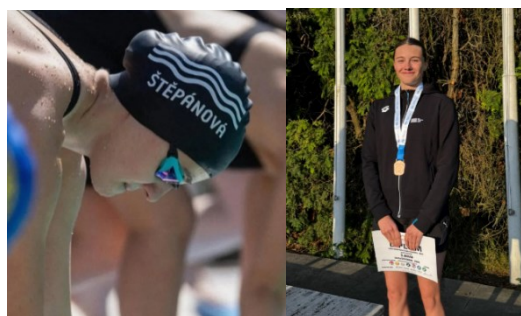
Fyzikální olympiáda celostátní kolo

Pouze ve 4. ročníku studenti z krajských kol fyzikální olympiády postupují do celostátního kola fyzikální olympiády. Letos se stal úspěšným řešitelem žák ze 4. B, který se v národním kole umístil na 23. místě.

Úspěchy našich žáků v cyklokrosu, plavání a tanci

Barbora Bukovská ze třídy 3. E, která se věnuje cyklokrosu a cross country a závodí za ASC Dukla, navázala na své úspěchy z minulého roku. V listopadu ve španělské Pontevedře vybojovala Barbora na mistrovství Evropy stříbro v cyklokrosu, kov stejné hodnoty získala i v únoru na světovém šampionátu ve francouzském Liévinu kde obsadila také páté místo ve štafetě. Ve Světovém poháru přidala v prosinci druhé místo v Hulstu, třetí v Zonhoven a čtvrté v Besanconu a vyhrála v juniorské kategorii závěrečný závod Světového poháru v Hoogerheide. Na mistrovství ČR v Bedřichově došla na 1. místě. V květnu 2025 v Novém Městě na Moravě ve světové juniorské sérii MTB (horských kol) obsadila 1. místo. Měsíc nato, v červnu 2025 si přivezla stříbro v short tracku a bronzovou medaili ze světové série MTB XCO z UEC Mountain bike European Championships (Mistrovství Evropy) z Melgaça v Portugalsku.

Škola podporuje také další úspěšné sportovce a sportovkyně mezi které patří nadějná plavkyně Aneta Štěpánová ze třídy 1. C, která v průběhu školního roku získala 3. místo na Mistrovství ČR juniorů v kategorii 800 m volný způsob, 3. místo v kategorii 1500 m volný způsob a dvakrát vyhrála závod Českého poháru v dálkovém plavání žen, na 1 km a 3 km. Aneta se také zúčastnila Olympiády dětí a mládeže, kde obsadila 6. místo v triatlonu a splnila limity a stala se členkou výběru Sportovního centra mládeže bazénového i dálkového plavání.



Na naší škole také studuje ve třídě 2. B Aneta Pohlová, která se v předchozích letech vypracovala v Dance studiu Ostrava z kategorie E až do kategorie B mládež a B dospělí, v nichž začíná získávat své první úspěchy. Ve školním roce 2024/2025 mezi ně patří 3. místo v soutěži O cenu TK Rokaso v kategorii mládež B-standard a také 3. místo v kategorii mládež B-latina a kategorii dospělí B-latina. V červnu pak na tyto úspěchy navázala 3. místem v kategorii mládež B-standard a 4. místem v kategorii dospělí B-latina v 18. ročníku soutěže JIHLAVSKÝ POHÁR.

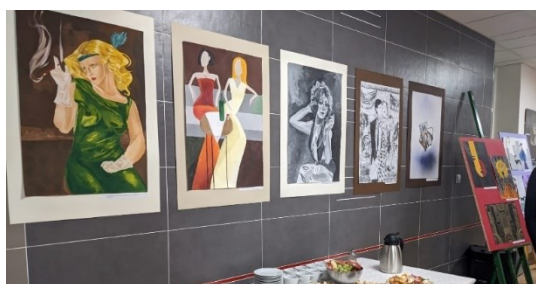


7. ročník výtvarné soutěže u příležitosti Mezinárodního dne frankofonie – Art Deco

Sedmý ročník mezinárodní výtvarné soutěže pro žáky ZŠ a SŠ byl tentokrát zaměřen na umělecký styl Art deco, jehož sté výročí vzniku si letos připomínáme. Název uměleckého stylu je zkratkou francouzského Arts Décoratifs (dekorativní umění). V roce 1925 pojmenoval nové dekorativní umění slavný architekt Le Corbusier. U příležitosti mezinárodní výstavy napsal sérii článků pod názvem *1925 Expo Arts Déco* pro svůj časopis *L'Esprit Nouveau* a jeho označení se rychle ujalo. Do soutěže, která se tradičně pořádá jako součást oslav Dne frankofonie, se zapojilo téměř 20 škol. Práce posuzovala čtyřčlenná porota ve složení Mgr. Tereza Šimonková (Jazykové gymnázium Pavla Tigrida), Mgr. Alena Gliwitská, Mgr. Adéla Trusinská (obě Wichterlovo gymnázium Ostrava) a vedoucí katedry výtvarné výchovy Pedagogické fakulty OU Mgr. Milan Cieslar, PhD. I když náročné téma letos některé tradiční účastníky odradilo, do soutěže se zapojilo téměř 965 žáků. Do užšího výběru bylo zařazeno 365 jejich prací a z tohoto množství se do školní webové virtuální galerie nominovalo 275 děl, která si tak můžete online prohlédnout v galerii: [Virtuální galerie](#).



Porota udělila 43 cen v pěti kategoriích (Kresba, Grafika volná a Malba, Práce s materiálem I a II a Abstrakce I a II) a třech věkových skupinách (6-9 let, 10-14 let, 15-19 let). Nejmladšímu účastníkovi soutěže bylo 6 let, nestaršímu pak 19 let. Jedno speciální ocenění připojil Bruno Girardeau, atašé pro francouzský jazyk z Institutu français v Praze, který je čestným partnerem akce. Porota využila svého privilegia neudělovat letos jednotlivá pořadí, ale přidělit ceny všem



tvůrcům, jejichž tvorba byla výjimečně originální či technicky vyspělá. V seznamu oceněných tak nenajdete první ani jiné místo, ale jen přehled mimořádně nadaných tvůrců. Výsledky letošního ročníku byly vyhlášeny na slavnostní vernisáži 24. 4. 2025. [V přehledu vítězů](#) lze obdivovat práce více než 40 mladých výtvarníků a výtvarnic.



Natálie Richtarová, flakon se zátkou - inspirace Karel Paída, pastelka, 14 let, Jazykové gymnázium Pavla Tigrida



Vendula Holásková, uhel a pastelka, 17 let, Jazykové gymnázium Pavla Tigrida



Nicol Folková, papírová vitráž, 15 let, Jazykové gymnázium Pavla Tigrida



Hermína Návratová, Divadelní kostým, suchý pastel, 17 let, Jazykové gymnázium Pavla Tigrida



Bára Pallíková, Ledňáček, vitráž, 14 let, Jazykové gymnázium Pavla Tigrida

Přehled soutěží

Druh regionální soutěže	Jméno žáka/žákyně, třída	Umístění ve školním kole	Umístění v okresním kole	Umístění v krajském kole	Umístění v ústředním kole
SOČ, obor 14 (psychologie)	Denisa Foldynová, 3. C	1.	1.	1.	5.
SOČ – ocenění za posterovou prezentaci	Denisa Foldynová, 3. C				1.
SOČ, obor 3 (chemie)	Adam Kocur, 3. A	1.	2.	2.	
SOČ obor 4 (biologie)	Aneta Pohlová, 2. B	1.			
SOČ obor	Veronika Chmelařová, 3. B	1.			
Olympiáda v českém jazyce (kat. I.)	Natálie Richtarová, 1. E	1.	15.		
Olympiáda v českém jazyce (kat. I.)	Daniela Kučová, 2. E	2.	9.		
Olympiáda v českém jazyce (kat. II.)	Viktorie Sedlíková, 4. A	1.	10.		
Olympiáda v českém jazyce (kat. II.)	Natálie Filipcová, 4. A	2.	20.		
Česká lingvistická olympiáda	Barbora Fojtíková,	1.			202 (z 2817) v regionálním kole
Celostátní přehlídka dětských recitátorů	Darina Ondráčková 2. E	1.		účast	
Olympiáda v anglickém jazyce (kat. II. B)	Laura Palová, 2. E	1.	6.		
Olympiáda v anglickém jazyce (kat. III. A)	Markéta Jemelková	1.	8.		
Překladačský Tygr[id], kat. ZŠ	Lucie Neuwirtová, 2. E	1.	6.		
Překladačský Tygr[id], kat. SŠ	Nela Beutelová, 3. A	1.	3.		
Gypri Scrabble Tournament	Vojtěch Lysek, 5. E	1.	19.		
Gypri Scrabble Tournament	Radovan Žabka, 4. A	2.	30.		
Konverzační soutěž v německém jazyce (kat. III. A)	Denisa Foldynová, 3. C	1.	2.		
Jugend debattiert	Denisa Foldynová, 3. C	1.	1.–4.	1.–4.	5.–8.
Dramawettbewerb	Chris Duda/Elen Červenková, 3. C	1.			3.
Videowettbewerb	Nela Králová Leontýna Řezáčová, 2. C	1.			3.

Druh regionální soutěže	Jméno žáka/žákyně, třída	Umístění ve školním kole	Umístění v okresním kole	Umístění v krajském kole	Umístění v ústředním kole
Překladačská soutěž UPOL	Denisa Foldynová, 3.C	1.			3.
Překladačská soutěž OU	Elen Červenková, 3.C	1.			2.
Olympiáda ve francouzštině (ZŠ/VG II.)	Laura Palová, 2. E	1.		4.	-
Olympiáda ve francouzštině (SŠ)	Adéla Roboszová, 5. E	1.		2.	-
Olympiáda ve francouzštině (SŠ+)	Khadija El Hadi, 4. E	1.		1.	5.
LAVH – soutěž v recitaci francouzské poezie, kat. ZŠ	Darina Ondračková, 2. E	1.			nesoutěžní, účast na přehlídce
LAVH – soutěž v recitaci francouzské poezie, kat. SŠ	Anna Malinová, 3. E	1.			nesoutěžní, účast na přehlídce
Ambassadeurs/ambassadeurice en herbe	Amálie Kacířová, 3. E Khadija El Hadi, 4. E	1.			
Olympiáda ve španělské, kat. II. B	Adam Kocur, 3. A	1.		8.	
Zeměpisná olympiáda	Filip Veselka, 1. A	1.	2.	1.	účast
Zeměpisná olympiáda	Pavel Gráf	2.	5.		
Biologická olympiáda	Sára Kačmařová	1.			
Chemická olympiáda	Tereza Maszjarová	1.			
Fyzikální olympiáda, kat. A	Žák, 4. B	1.		4.	23.
ZERO-G (celostátní soutěž)	Alžběta Jandáčková, Lucie Ruferová (5. E)				postup mezi finalisty
Velká cena ZOO	1. E a 2. E (výběr 20 žáků)				
Mladý zoolog ZOO Ostrava	1. E a 2. E (výběr 20 žáků)				
Oblastní soutěž mladých zdravotníků	1. E a 2. E (výběr 20 žáků)				
SUBTERRA CUP florbal	chlapci		2.		
SUBTERRA CUP florbal	dívky		1.	3.	
Bouldering	Ondřej Lichý		2.		
Bouldering	Adam Svoboda		3.		
Přespolní běh	dívky		3.		
Atletický čtyřboj	dívky		3.		
Plavání	dívky		2.		

Druh regionální soutěže	Jméno žáka/žákyně, třída	Umístění ve školním kole	Umístění v okresním kole	Umístění v krajském kole	Umístění v ústředním kole
Finanční gramotnost	Markéta Jemelková, Riana Václavíková, Matěj Cvečka, 3. A		postup	účast	
Wolfram	Vojtěch Polášek 2. C, Křištof Kostecký, Bedřich Smetana, Martin Klein, 2.B		3.	účast	
JA Czech – Girls Go Circular	Markéta Jemelková, Riana Václavíková, Veronika Staňková, 3. A		3.		
Art deco, Kresba II abstrakce	Ema Richterová, 2. B			1.	
Art deco, Práce s materiálem II abstrakce	Nikol Folková, 1. A			1.	
Art deco, Kresba I	Natálie Richtarová, 1. E			1.	
Art deco, Kresba II	Adéla Majcherová, 4. E			1.	
Art deco, Kresba II	Hermína Návrátová, 4. E			1.	
Art deco, Kresba II	Vendula Holásková, 2. C			1.	
Art deco, Malba II	Bára Šabová, 2. C			1.	
Art deco, Práce s materiálem I	Bára Paličková, 2. E			1.	
Art deco, Práce s materiálem I	Ester Kolarčíková, 1. E			1.	

Podrobný přehled umístění v jednotlivých kolech olympiád a v dalších soutěžích viz příloha Úspěchy žáků v soutěžích.

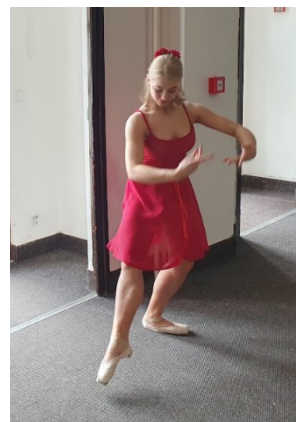
Významná ocenění žáků

Na ocenění Moravskoslezského kraje letos škola navrhla žákyni **Denisu Foldynovou ze 3. C**, která byla úspěšná ve Středoškolské odborné činnosti, kde získala 5. místo v národním kole se svou prací *Kvaziexperimentální studie vůdcovství a extremistických tendencí v simulované skupinové dynamice* a vyhrála Cenu univerzity J. E. Purkyně za posterovou prezentaci v kategorii Společenské, humanitní, pedagogické a umělecké vědy a své úspěchy završila úspěchem v soutěži České hlavičky, v níž obdržela ocenění Vysoké školy ekonomické v Praze a stala se laureátkou (výherkyní) kategorie MERKUR Člověk a společnost (podrobněji viz SOČ). Denisa se zapojila také do Konverzační soutěže v německém jazyce (kat. III. A, 2. místo v okresním kole),



do Překladatelské soutěže UPOL, kde se umístila se na 3. místě, a německé debatní soutěže Jugend debattiert, ve které se dostala až do ústředního kola, kde obsadila dělené 5.-8. místo. Na konci ledna 2025 v rámci Týdne duševního zdraví připravila pro spolužáky Jazykového gymnázia Pavla Tigrida přednášku ke své práci SOČ. Denisa byla navržena na ocenění MSK.

Druhou oceněnou žákyní Jazykového gymnázia Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě je **Darina Ondráčková**, která je žákyní tzv. evropské sekce ve třídě 2. E. Po přechodu z konzervatoře v lednu 2024 se velmi rychle zapojila do dění ve třídě i škole a svou energií a pozitivním přístupem ovlivnila a stále ovlivňuje atmosféru na naší škole. Zapojuje se do spousty aktivit organizovaných školou. Darina pracuje v žákovském parlamentu, kde je v současné době místopředsedkyní, a podílí se na činnosti Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy. V listopadu 2024 moderovala Den boje za svobodu a demokracii na Alšově náměstí v Ostravě-Porubě a zasloužila se o uspořádání přednášek ke Dni Země 22. 4. 2025. Letos už podruhé vyhrála soutěž v Hlasitém čtení ve francouzském jazyce a zúčastnila se spolu s dalšími studenty celostátního kola ve Francouzském institutu v Praze. Umístila se také na 1. místě v obvodním kole recitační soutěže v českém jazyce a připravila si baletní vystoupení na vernisáž mezinárodní výtvarné soutěže.



Darina byla 6. června 2025 v Centru volného času na Vietnamské ulici slavnostně oceněna Ing. Lucií Baránkovou Vilamovou, Ph.D., starostkou MOB Poruba, a Mgr. Martinou Duškovou, místostarostkou pro školství, mládež a sport. Městský obvod Poruba každoročně oceňuje žákyně a žáky základních a středních škol. Cílem akce je vyzdvihnout nejen studijní úspěchy, ale především iniciativu, spolehlivost, nesobeckost a aktivní přístup oceněných mladých lidí.

U příležitosti slavnostního předání maturitního vysvědčení v červnu 2025 bylo 9 absolventům gymnázia, kteří po celou dobu studia prospívali s vyznamenáním a maturitní zkoušky vykonali na výbornou, předáno **prospěchové stipendium od Spolku rodičů a přátel gymnázia** ve výši 2000 Kč. Prospěchové stipendium obdrželi tyto absolventi:

Třída 4. A – Eliška Filipcová, Michaela Kahánková, Natálie Pracná a Zuzana Sýkorová

Třída 4. B – Martin Kaštovský a Tereza Matoušková

Třída 6. E – Lucie Kramářová

Přednášky, besedy, konference

Jan Spratek – popularizátor kosmonautiky a host JGPT

Jan Spratek je jednou z výrazných osobností české popularizace kosmonautiky a vědy. Aktivně přednáší po celé republice, vystupuje v médiích a významně přispívá k propagaci vesmírného vzdělávání, především ve spolupráci s kanceláří ESERO ČR při Evropské kosmické agentuře (ESA). Dne 27. září 2024 navštívil naše gymnázium, kde se uskutečnily dvě přednášky pro studenty zaměřené na činnost Evropské kosmické agentury a soutěže s vesmírnou tematikou.

Celkem se akce zúčastnilo přibližně 80 žáků školy. Tato inspirativní událost vedla některé studenty k zapojení do kroužku *Odpoledne s technikou*.

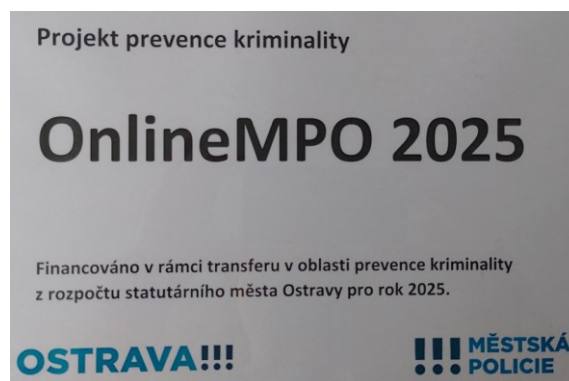
Workshopy Moje kariéra a Finanční gramotnost

Také v letošním roce byly v lednu 2025 pro žáky 4. ročníku připraveny dva celodenní workshopy s odborníky z praxe, ve kterých mohli žáci získat nejen nové vědomosti, ale hlavně si vyzkoušet praktické dovednosti související s hledáním práce či s nakládáním finančních prostředků.

Workshop *Moje kariéra* byl zaměřený na tvorbu životopisu k výběrovému řízení, pracovní pohovor vedený v češtině i v cizím jazyce či na následnou kooperaci s kolegy v zaměstnání. Ve workshopu *Finanční gramotnost* se žáci seznámili s různými finančními produkty, např. úvěry hypotékami, pojištěním, sestavovali rodinný či vlastní rozpočet, zabývali se skutečnostmi, za kterých je možné začít podnikat, plánovali nákup vlastního bydlení včetně zařízení apod. Oba celodenní workshopy byly financovány z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Desatero bezpečného internetu a Digitální stopa

V letošním školním roce jsme pokračovali v naší spolupráci s Městskou policií Ostrava v realizaci projektu *Online MPO 2025*, který je zaměřený na prevenci kriminality v kyberprostoru a je financován z dotace SMO. Interaktivní projektové dny jsou založené na aktivizačních vyučovacích metodách, jako brainstorming, peer-to-peer učení a rozvoj kritického myšlení, a důležité je také zapojení rodičů a pedagogů prostřednictvím workshopů a informačních materiálů, čímž se zvyšuje preventivní účinek v domácím i školním prostředí. Program *Desatero bezpečného internetu* pro žáky 1. E je zaměřen na sociální sítě a žáci druhého ročníku vyššího gymnázia se seznamují s riziky a nástrahami virtuálního prostředí v programu *Digitální stopa* a zabývali se tématy sexting, kyberstalking, AI, fake news, digitální stopa ad.



Děvčátko Momo a ukradený čas

V návaznosti na směřování předmětu hudební výchova směrem ke komplexnímu předmětu, který zahrne dramatickou výchovu i pohybovou výchovu (viz revize RVP 2025) začala ve školním roce 2024/2025 připravovat třída 3. E muzikál *Děvčátko Momo a ukradený čas*. Na přípravě muzikálu se spolupodílí ZŠ Klokánek Hrabová. Naši žáci vystupují v hlavních rolích, zajišťují hudební složku muzikálu, a to v sólových i sborových písních. Muzikál bude uveden (nyní již třídou 4. E a žáky ZŠ Klokánek) v říjnu 2025 v DK Akord v Ostravě-Zábřehu a bude určen široké veřejnosti.

Přehled přednášek, besed a dalších aktivit

Předmět		Přednášky, besedy a konference	Třída/ročník
Český jazyk a literatura	říjen 2024	Návštěva Divadla Petra Bezruče pro žáky 2. ročníku a 4. E (Hamlet)	2. ročník a 4. E
Český jazyk a literatura	prosinec 2024	Filmová výchova pro 4. ročník a 6. E (projekce filmu Monty Python: Život Briana)	4. ročník a 6. E
Český jazyk a literatura	prosinec 2024	Filmová výchova pro 2. ročník a 4. E (projekce filmu Sedmá pečeť)	2. ročník a 4. E
Český jazyk a literatura	prosinec 2024	Filmová výchova pro 3. ročník a 5. E (projekce filmu Přelet nad kukaččím hnízdem)	3. ročník a 5. E
Český jazyk a literatura	prosinec 2024	Návštěva KSA žáků 3. ročníku a 5. E (Kočka v oreganu)	3. ročník a 5. E
Český jazyk a literatura	březen 2025	Návštěva KSA žáků 2. ročníku a 4. E (Ošklivec)	2. ročník a 4. E
Český jazyk a literatura	duben 2025	Filmová výchova pro 3. ročník a 5. E (projekce filmu Američanka)	3. ročník a 5. E
Český jazyk a literatura	duben 2025	Filmová výchova pro 1. ročník a 3. E (projekce filmu Zlaté opojení)	3. ročník a 5. E
Český jazyk a literatura	duben 2025	Filmová výchova pro 2. ročník a 4. E (projekce filmu Starci na chmelu)	2. ročník a 4. E
Český jazyk a literatura	duben 2025	Dvě čárky / Divadlo loutek	1.E, 2. E
Český jazyk a literatura	24. 4. 2025	MSVK – Odborný styl	3. C
Český jazyk a literatura	květen 2025	Návštěva KSA žáků 1. ročníku a 3. E (Macbeth)	1. ročník a 3. E
Český jazyk a literatura	říjen a duben 2024	Návštěva představení Divadla Jára Cimrmana	1. A a 4. B
Český jazyk a literatura	červen 2025	Přednáška o J. Balabánovi + křest lávky	3.C, 5. E
Jazyk anglický	1. 9. 2022 – 1. 9. 2024	Erasmus+	250 žáků JGPT
Jazyk anglický	podzim 2024	Prezentace školy s workshopy pro žáky 9. ročníku ZŠ Ostrčilova	5. E
Jazyk anglický	školní rok 2024/25	English Debate Club (v rámci projektu IDZ)	25 žáků napříč ročníky
Jazyk anglický	školní rok 2024/25	English Drama Club	6 žáků 2. E, 3. E, 4. E, 3. B
Jazyk anglický	školní rok 2024/25	Projekt s maďarskou školou na téma Climate Change + realizace mobility	1. A
Jazyk anglický	školní rok 2024/25	Vyrovňovací kroužek AJ pro 1. ročník 4letého gymnázia	7 žáků z 1. BC
Jazyk anglický	Školní rok 2024/25	Vyrovňovací kroužek AJ pro 1. ročník 6letého gymnázia	5 žáků z 1. E
Jazyk francouzský	9. 10. 2024	Návštěva ředitele AF na gymnáziu – informace o fungování aliance, programu kulturních akcí	1.E, 2. E, 3. E, 5. E, 6. E

Předmět		Přednášky, besedy a konference	Třída/ročník
Jazyk francouzský	23. 10. 2024	Návštěva Élodie White-Abbott z Montpellier, zahájení projektu Ernest DENIS	5. E (1 žákyně)
Jazyk francouzský	13. 11. 2024	Přednáška Campus France o možnostech studia ve Francii	5. E
Jazyk francouzský	26. – 29. 11. 2024	DELFI	Výběr žáků
Jazyk francouzský	13. 3. 2025	Přednáška Un an en France	3. E, 4. E
Jazyk francouzský	18. 3. 2025	Workshop s francouzskou lektorkou (haiku en français)	Skupina ze 2. E
Jazyk německý	17. 10. 2024	Překladatelský seminář OU	3. C
Jazyk německý	10. 12. 2024	Franz Kafka – scény z jeho života a díla	Výběr žáků 2. C a 3. C
Jazyk německý	6. 3. 2025	Emotionen in der Sprache - workshop s rodilým mluvčím OU	2. C, 3. C
Jazyk německý	7. 4. 2025	Der Turm – divadelní představení v německém jazyce	1., 2. ročník
Španělský jazyk	15. 10. 2025	Descubriendo los sabores de España – přednáška ve španělštině o gastronomii.	2. a 3. ročníky
Španělský jazyk	17. 10. 2025	Mezi trny a květinami – přednáška ve španělštině o životě a díle Fridy Kahlo	3. a 4. ročníky
Španělský jazyk	23. 10. 2025	Setkání s panem Jorge Vicente García – přednáška ve španělštině o jeho životě a cestě z Madridu do České republiky.	2., 3., 4 ročníky
Základy společenských věd	leden 2025	Moje kariéra	4. B, 4. C
Základy společenských věd	leden 2025	Kurz finanční a právní gramotnosti	4. B, 4. C
Základy společenských věd	březen 2025	Exkurze k soudu	3. A, 3. B, 3. C, 5. E
Fyzika	27. 9. 2024	Jan Spratek-přednáška o aktivitách Evropské kosmické agentury a soutěžích pro studenty základních a středních škol	Výběr žáků JGPT
Chemie	12. 11. 2025	Biochemické laboratoře Fakultní nemocnice v Ostravě-Porubě	Žáci chemického semináře
Chemie	19. 3. 2025	Praktická cvičení z chemie a fyziky na VŠB-TU	Žáci chemického semináře
Biologie	16. 4. 2025	Návštěva geologického pavilonu VŠB	1. E
Biologie	13. 5. 2025	Simulační centrum OU	Žáci biologického semináře + přírodovědného kroužku
Hudební výchova	1x měsíčně v průběhu šk. roku	Klavírní úterý v DK Pokladu	1., 2. ročník/Hv
Hudební výchova	5. 12. 2024	Česko-francouzský večer: koncert Janáčkovy filharmonie Ostrava	3.E/Hv, 4.E/Hv
Hudební výchova	5. 5. 2025	Večerní představení opery Rusalka, Národní divadlo moravskoslezské	2. roč., 4. E/Hv

Předmět		Přednášky, besedy a konference	Třída/ročník
Hudební výchova	listopad–červen	Nácvik muzikálu Děvčátko Momo a ukradený čas, 1krát měsíčně zkoušky v KC Všichni spolu	3. E
Výtvarná výchova	24. 4. 2025	Vernisáž Art deco	žáci JGPT
JGPT	19.-23. 4. 2025	Online MPO 2025	1. E a žáci 2. ročníku

Exkurze

V letošním školním roce se nám podařilo zrealizovat řadu zajímavých a obohacujících exkurzí napříč různými předměty.

Návštěva geologického pavilonu VŠB je každoročně realizována ve třídě 1. E jako součást výuky mineralogie a petrologie. Cílem je seznámit studenty se základními znalostmi o nerostech a horninách a pochopit souvislosti jejich třídění a využití v běžném životě a odborné praxi. Žáci jsou s problematikou seznámeni odborným výkladem pracovníků Geologického pavilonu VŠB a nabyté teoretické znalosti si žáci ověřují aktivitami s pracovními listy v prostorách geologických sbírek.

V Simulačním centru Ostravské univerzity

Žáci dvouletého biologického semináře a přírodovědného kroužku navštívili Simulační centrum Ostravské univerzity, které napomáhá ve vzdělávání studentů medicíny, zdravotnických oborů a lékařů. Během prohlídky simulačního centra nabídli pracovníci žákům bohatý program s praktickými ukázkami postupů, které využívají zdravotníci ke zdokonalení své profese. Žáci si mohli prohlédnout autentické vybavení sanitního vozu, vyzkoušet si nácvik miniinvazivních laparoskopických zákroků, ultrazvukové vyšetření plodu a nacvičit průběh klasického porodu.

Exkurze do laboratoří FNO a VŠB-TU

Žáci chemického semináře navštívili biochemické laboratoře Fakultní nemocnice v Ostravě-



Porubě. Seznámili se se zpracováním biochemických vzorků s použitím moderních technologií. Exkurze žákům umožnila pochopit nutnost použití moderních technologií při zpracování analytických vzorků v praxi. Vybraní žáci školy a žáci chemického semináře navštívili chemické laboratoře VŠB-TU, ve kterých se aktivně a tvořivě zúčastnili laboratorních cvičení z organické chemie a biochemie. U žáků tímto podporujeme praktickou část vzdělávání v oblasti chemie. Den s přírodní vědou na katedře chemie a fyzikálně-chemických procesů

Fakulty materiálově-technologické VŠB-TU přinesl mnoho zajímavého – odbornou přednášku o nanotechnologiích, exkurzi do moderních laboratoří s ukázkami měření a praktická laboratorní cvičení z chemie na důkazové reakce potravin.

Exkurze Vesmír v Praze – podpora projektů do soutěže Moon Camp Challenge

V dubnu 2025 se osm žáků přírodovědného kroužku Odpoledne s technikou zúčastnilo odborné exkurze v Praze s názvem Vesmír. Hlavním cílem bylo získání nových poznatků a praktických

zkušeností, které žákům pomohly při dokončování projektů přihlášených do mezinárodní soutěže Moon Camp Challenge 2024/2025.

V rámci exkurze studenti navštívili České vysoké učení technické (ČVUT), kde se měli možnost seznámit s výzkumným habitatem HYDRONAUT, a dále Výzkumný a zkušební ústav. Obě návštěvy nabídly cenný vhled do současného vývoje technologií a výzkumných aktivit souvisejících s průzkumem vesmíru.

Exkurze Praha 2024

Program exkurze byl zaměřen na poznávání literárních a historických souvislostí Prahy jako města, které je po staletí inspirací umělcům a intelektuálům. Studenti navštívili místa spjatá s nejstarší i novodobou historií (Vyšehrad, Židovské Město, Malá Strana ad.) a s významnými spisovateli a umělci, jako byli Jan Werich či Vladimír Holan. Zhlédli představení Nebezpečné známosti ve Stavovském divadle, účastnili se workshopů v Židovském muzeu a ve Werichově vile a absolvovali další zajímavé aktivity (interaktivní Neviditelná výstava, expozice Muzea českého kubismu, výstavy *The World Of Banksy*, Tim Burton: *Návraty*, *Co jsme měli říct a neřekli* aj.). Exkurze obohatila znalosti žáků, rozšířila jejich kulturní povědomí a přispěla také ke stmelení třídního kolektivu.

Praha

upršená, uchechtaná

smát se (od ucha k uchu), skotačit (ze všech sil), usínat (hned po příchodu na pokoj)

Byla to samá piškuntálie.

„Kde blb, tam nebezpečno.“ –Jan Werich

Pětilístek vytvořený 4. A na téma Praha



Exkurze k Okresnímu soudu v Ostravě

Každoročně doplňujeme výuku základů společenských věd, tematického okruhu Právo, exkurzí k okresnímu soudu. Žáci 3. ročníku se účastí reálného soudního řízení, které reprezentuje praktickou část absolutoria učebního bloku Trestní právo procesní. Součástí exkurze je diskuse se soudcem a státním zástupcem. Exkurzí vhodně doplňujeme nejen samotnou výuku, ale zároveň profilujeme studenty v oblasti volby dalšího studia a případně i budoucí pracovní profilace.



Archiv města Ostravy

Exkurze určená žákům 1. ročníku zahrnovala úvodní přednášku, ve které se žáci seznámili s historií a funkcí archivu. Mohli si prohlédnout vybrané archivní dokumenty v originále a zhlédli řadu zajímavých objektů, např. ohnivzdorný trezor. Poté následovala prohlídka budovy archivu a knihařské a fotografické dílny. Druhá část dne byla věnována návštěvě galerie Plato v rekonstruované budově Městských jatek. Prohlídka galerie současného umění s výkladem

a pracovními listy poskytla žákům možnost zamyslet se nad moderními uměleckými trendy a srovnat je s uměním uplynulých století.

Výměnný jazykový pobyt v Limoges

Pobyt v partnerské škole Jeanne d'Arc se uskutečnil od 16. do 23. 3. 2025. Zúčastnilo se ho 17 žáků z 3. E a 4. E. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách a účastnili se bohatého programu připraveného partnerskou školou: účast ve výuce, tvůrčí dílny ve spolupráci s Lycée Saint-Jean, celodenní výlet do kraje Dordogne, návštěva muzea porcelánu a bývalé porcelánky, prohlídka historického města Limoges.

Klenoty Anglie – poznávací zájezd do Anglie

Ve dnech 14.–21. června 2025 se 45 studentů druhého ročníku zúčastnilo studijního zájezdu do jižní Anglie s názvem *Klenoty Anglie*. Během osmi dnů navštívili řadu výjimečných míst –



od elegantního lázeňského města Bath, přes mystické Stonehenge, jeskyně v Cheddaru a univerzitní město Oxford, až po malebné vesničky v oblasti Cotswolds a metropoli Londýn. Zážitek nebyl jen o památkách, ale i o autentickém setkání s britskou kulturou, kuchyní a vstřícnými lidmi – zejména díky pobytu v hostitelských rodinách. Každá zastávka na cestě nabídla jedinečný pohled na historii, současnost i atmosféru navštívených míst. Studenti se vrátili domů obohaceni nejen o nové znalosti, ale i o nezapomenutelné zážitky a inspirativní příběhy.

Za renesanční Itálií

V červnu 2025 se žáci 1. a 2. ročníku zúčastnili poznávací exkurze do tří významných italských měst – Říma, Vatikánu a Florencie. Cílem exkurze bylo prohloubit znalosti studentů o renesančním umění, architektuře a historii přímo na místech, kde renesance vznikala a rozvíjela se. V Římě jsme navštívili Baziliku sv. Petra, Sixtinskou kapli s freskami Michelangela, Andělský hrad, Berniniho Fontánu čtyř řek, Pantheon a dále Vatikán. Poznali jsme také památky Florencie, např.



Katedrálu Santa Maria del Fiore s Brunelleschiho kupolí, Baptisterium sv. Jana (tzv. Rajske dveře od Lorenza Ghibertiho), zhlédli jsme díla Botticelliho, Leonarda da Vinci, Michelangela v Galerii Uffizi, navštívili hrobky Michelangela, Galilea a dalších v Kostele Santa Croce ad. Exkurze naplnila svůj vzdělávací i kulturní cíl. Studenti měli možnost vidět na vlastní oči klíčová díla renesančního umění a architektury, která si dosud osvojovali pouze teoreticky. Přímý kontakt s historickým prostředím podpořil jejich zájem o dějiny umění a evropskou kulturu. Díky odbornému výkladu průvodců

a pedagogického doprovodu si žáci prohloubili znalosti o vývoji renesance, jejích hlavních představitelích a vlivu na evropskou civilizaci.

Zároveň exkurze přispěla k rozvoji samostatnosti, týmové spolupráce a kulturního rozhledu studentů. Všichni účastníci se vrátili s novými zážitky, inspirací a hlubším porozuměním významu renesančního odkazu Itálie.

Přehled exkurzí

Předmět	Termín	Exkurze – téma/místo	Třída/ročník
Český jazyk a literatura	září a říjen 2024	Exkurze PRAHA	4. A, 4. B a 6. E
Český jazyk a literatura	říjen 2024	Po stopách Komenského	2. B, 2. C + 4. E
Český jazyk a literatura	říjen 2024	Literární Vysočina	2. ročník + 5. E
Český jazyk a literatura	listopad 2024	Exkurze Praha	4. C
Český jazyk a literatura	listopad 2024	Exkurze do Městské knihovny Ostrava	1. E
Český jazyk a literatura	březen 2025	Recitační workshop a prohlídka zákulisí NDM	2. E
Český jazyk a literatura	červen 2025	Po stopách J. A. Komenského (Fulnek, putování pěšky)	1. ročník + 3. E
Anglický jazyk	14.–21. 6. 2025	Studijní vzdělávací zájezd Anglie/Klenoty Anglie	2. A, 2. B
Jazyk francouzský	17. 3. – 24. 3. 2024	Francie – Limoges – výměnný pobyt s partnerskou školou Collège Jeanne d'Arc	2. E, 3. E
Jazyk francouzský	27. 6. 2024	Exkurze s přednáškami na Francouzském institutu v Praze	3. E
Jazyk francouzský	26. 6. 2024	Návštěva francouzské aliance	1. E
Jazyk francouzský	25. 6. 2024	Návštěva belgické kavárny La petite conversation	4. E
Jazyk německý	25. 1. 2024	Exkurze do ostravského sídla firmy Siemens	výběr žáků 4. ročníku
Jazyk německý	20. 6. 2024	Exkurze do ostravského sídla firmy BROSE v rámci projektu <i>Echt praxe</i>	výběr žáků 2. a 3. ročníku
Jazyk německý	16.. 6. – 21. 6. 2024	Kulturně-historický poznávací zájezd do Švýcarska	1. ročník
Jazyk německý	19. 6. – 25. 6. 2024	Poznávací výjezd do SRN	2. ročník
Dějepis	15. 10. 2024	Historická exkurze do Vídně – návštěva Kunsthistorisches Museum, starověké památky	1. a 2. ročník
Dějepis	14. 3. 2025	Archiv města Ostravy a galerie Plato	1. B
Dějepis	2.–3. 6. 2025	Cyrlometodějská mise a kultura Velké Moravy	1. ročník
Dějepis	16.–21. 6. 2025	Renesanční Itálie (Řím, Vatikán, Florencie)	1. ročník
Základy společenských věd	21. 3. 2024	Exkurze do Osvětimi	2. ročník

Předmět	Termín	Exkurze – téma/místo	Třída/ročník
Základy společenských věd	21. 4.–23. 4. 2024	Exkurze do Štrasburku – do Evropského parlamentu	2 žáci
Chemie	16. 4. 2024	Biochemické laboratoře Fakultní nemocnice v Ostravě-Porubě	Chemický seminář
Chemie	23. 11. 2023	Čistička odpadních vod Ostrava-Přívoz	3. B, 2. B
Chemie a fyzika	4. 6. 2024	Den s přírodní vědou na VŠB-TU na Katedře chemie a fyzikálně-chemických procesů	výběr žáků 3. a 4. ročníku
Biologie	10. 5. 2024	Návštěva geologického pavilonu VŠB	1. E
Zeměpis	26.10.2023	Vulkanity Jesenicka, Kružberská přehrada	výběr žáků 3. ročníku

Adaptační a sportovní kurzy

Adaptační kurzy

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida dlouhodobě organizuje adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku. Kurzy pro žáky 1. ročníku čtyřletého gymnázia a 3. ročníku vyššího stupně šestiletého gymnázia jsou třídní a probíhají v horské chatě Mečová na Horní Bečvě. Kurz pro žáky 1. E šestiletého gymnázia je dvoudenní a probíhá na Setině. Cílem kurzů je adaptace na nový třídní kolektiv, vytvoření kamarádských vztahů mezi spolužáky, stanovení pravidel třídy, seznámení s novými vyučujícími a také realizace vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Podrobnější informace viz kapitola Činnost školního metodika prevence.

Lyžařský a sportovní kurz

V březnu 2. 3.–8. 3. 2025 proběhl lyžařský kurz v rakouském Nassfeldu, kterého se zúčastnilo 52 žáků 1. A, B, C a 3. E. Kromě lyžování se naši žáci zdokonalovali v jízdě na snowboardu. V červnu se žáci 3. ročníku zúčastnili tradičního sportovního kurzu v Korutanech ve Fllatachu pod Molltalerským ledovcem. Pro žáky byl připraven bohatý program, a tak se s chutí všichni zapojili do aktivit. Vyjeli prudké stoupání na kole na vyhlídku Franz Josef Höhe, navštívili místní soutěsky Raggaschlucht a Groppensteinschluch, zkoušeli si rovnováhu v Motorikparku v Obervellachu či vyjeli lanovkou Kreuzeckbahn na hřeben, kde se vydali na krátkou túru. Žáci navštívili také Möltallerský ledovec, kam se dopravili Möltallerexpresem, což je vlak jedoucí v tunelu, který je



dopravil do lyžařského střediska. Všichni měli možnost absolvovat rafting v místním sportovním centru CAM. Součástí kurzu byly i soutěže družstev v beachvolejbale, plavání i vědomostním kvízu. Pro žáky, kteří nevyjeli do zahraničí, byl připravený sportovní kurz v Nových Mlýnech, kde si vyzkoušeli windsurfing, projeli se na paddleboardech, nechyběl ani minigolfový turnaj a volejbalový zápas.

Akce pro žáky a veřejnost

Zakázané knihy, nezkratné myšlenky

Akce Týden zakázaných knih na naší škole proběhla již podruhé, a to v termínu 23. 9.–4. 10. 2024. Upozornila na význam literatury, která často otevírá důležitá společenská témata a diskuse o lidských právech, identitě či historii. Žáci i učitelé se zapojili formou aktivit, jako byly soutěže zaměřené na úryvky ze zakázaných knih, vytváření názorových vzkazů na „zed' svobody“ nebo sdílení fotografií s hashtagy #bannedbooksweek a #freedbetweenthelines. Hlavním poselstvím akce bylo připomenutí významu svobody číst a přístupu k informacím.

Tigridovo peří

Na naší škole studuje spousta úspěšných mladých lidí, kteří vynikají v nejrůznějších oblastech (tanec, sport, hudba, malba, film, jazyky...) a zvládají tak studium i náročné koníčky. V letošním školním roce se můžeme „pochlubit“ dalšími zajímavými osobnostmi z řad žáků, kteří dosáhli něčeho mimořádného a mohou inspirovat své spolužáky.

Alžběta Jandačková se díky misi Zero-G, kterou pořádá Evropská kosmická agentura a Česká kosmická kancelář, dostala mezi 26 nejlepších studentek a studentů, kteří tak trochu nakoukli do vesmíru. Absolvovali totiž speciální parabolický let, v němž zažili stav beztlaku i přetížení. Náročný proces výběru posádky podstoupilo neuvěřitelných 861 přihlášených nadšenců a jen pár vybraných absolvovalo komplexní přípravu a řadu testů jako skuteční astronauti. A jak to Alžběta hodnotí nyní, když už zase chodí po zemi? Pusťte si rozhovor, který s ní vedla její kamarádka Lucie Ruferová: [Tigridovo peří](#)



Oslava 17. listopadu – oslava svobody a demokracie

V rámci letošních oslav listopadových událostí jsme v pátek 15. 11. 2024 diskutovali na besedě s pamětníky – Jiřím Surůvkou, členem bývalého studentského stávkového výboru Pedagogické fakulty v Ostravě a Janem Králem, chartistou a organizátorem ilegálních kulturních aktivit v době normalizace, pátrali v rámci pouliční hry, uskutečnili průvod Porubou a moderovali manifestaci na Alšově náměstí, kterou jsme zakončili živými obrazy připomínajícími klíčové události našich moderních dějin. Do akce se také zapojily další porubské školy: Biskupské gymnázium, Gymnázium Olgy Havlové, Gymnázium Hello a Wichterlovo gymnázium.



Absolventi zpátky do školy

Projekt setkání žáků školy s úspěšnými absolventy, kteří svými výkony a postavením inspirují a motivují, funguje už tři roky a je oblíbený u žáků i učitelů. V letošním roce jsme si v předvánočním čase do DK Poklad pozvali úspěšného absolventa našeho gymnázia Martina Slaběňáka, který je zkušeným právníkem (ministerstvo obrany FR, Société Générale, Veolie,

ČEZ), absolventem francouzské École nationale d'administration (ENU), ale také ostravským patriotem a rotariánem. Martin Slaběňák se přišel podělit s žáky o své zkušenosti, jak se dostat na ministerstvo vnitra Francie nebo vystudovat ENU či prodat letadlovou loď.

Malá chvílka poezie o velké

Už pošesté se naším gymnáziem v březnu nesla recitace. Zapojili se všichni, kdo toužili po inspiraci, chtěli podpořit své přátele a učitele nebo se rozhodli vystoupit se svou oblíbenou básní.

Pokračujeme tak v tradici, která vznikla v roce 2019. Březen, měsíc knihy, jsme i letos věnovali objevování literatury a rozvíjení lásky k poezii a literatuře obecně. Do akce se mohl zapojit každý žák i zaměstnanec školy. Stačilo jen sebrat odvahu a vystoupit s oblíbenou básní, prozaickým textem nebo úryvkem z divadelní hry. Našli se i tací, kteří se nebáli představit vlastní autorskou tvorbu. Byli jsme tak svědky rozmanitých vystoupení jednotlivců i skupin – žáků i učitelů.



Učme hrou

Již potřetí se nám podařilo uspořádat konferenci pro zvědavé učitele Učme hrou 2025. Konala se v DK Poklad ve dnech 29.–30. 4. 2025. Program byl pestrý a zahrnoval např. AI workshop, různé pedagogické vychytávky, pouliční hry či zapojení filmu do výuky. Akce se zúčastnilo téměř 50 učitelů z MS kraje a okolí.

Program:

- Učme filmem napříč předměty / lekce filmové výchovy Pavel Bednařík, Jiří Hruška / ASFÁV
- Práce s talentem a inteligencí žáků / Renáta Václavková / Regio
- Jak na kombinovanou výuku? / Hana Gardner, JGPT
- Debatami ke kritickému myšlení / Denis Hennhofer, Wichterlovo gymnázium
- Virtuální realita a komiks / GULAG.XR / multimediální program o sovětských represích
- Porno / Konsent Praha / vliv pornografie na vztahy a vlastní sebepojetí
- Pouliční hry / Petr Šimíček, Jiří Sovadina / Gymnázium Olgy Havlové
- Umělá inteligence prakticky / Filip Goszler, GUG CZ, Raynet
- Vezměte žáky do vesmíru! / Jan Spratek, ESA ESERO



Balabán?! Balabán!

V dubnu si česká kulturní scéna připomněla 15. výročí úmrtí Jana Balabána, významného prozaika, novináře, překladatele a dramatika, který svým dílem překračuje hranice regionu českého Slezska a severovýchodní Moravy a jenž vstoupil do celonárodní literatury.

Žáci a pedagogové naší školy se zapojili do týdenní ostravské akce *Balabán?! Balabán!* v úterý 3. 6. 2025, kdy vybraní žáci a učitelé vstoupili do tzv. „balabánovské tramvaje“, ve které pedagogové důstojně připomněli klíčové momenty ze života a tvorby tohoto představitele existenciální literatury a poté skupině četli vybrané ukázky z děl Jana Balabána, jež jsou motivicky a tematicky spjaté s Ostravskem (*Boží lano, Prázdniny, Možná že odcházíme, Jsme tady*). Touto formou osvěty se ostravská veřejnost seznámila s výjimečnými autorovými uměleckými texty. Takto také žáci a učitelé pozvali zástupce veřejnosti na konferenci ve dnech 5.-6. června.

Cílem červnového setkání ve dnech 5.-6. 6. 2025 bylo popularizovat nejen samotného autora jako významného spisovatele a osobnost, ale i současnou regionální kulturu – zejména před učitelé a ostravskou veřejností. Naši kolegové Taťána Mikulenková a Lukáš Průša vystoupili na balabánovské konferenci v Dolní oblasti Vítkovic, kde si pro pedagogy základních a středních škol připravili didaktický workshop pod názvem *Nad texty Jana Balabána*. Lukáš Průša zprvu vzpomněl, v jakých souvislostech je Balabánova osobnost i jeho dílo reflektováno v hodinách českého jazyka a literatury na gymnáziích, poté v tandemu s kolegyní Mikulenkovou ukázali, jak se dá s prozaickými texty v hodinách literatury pracovat metodami RWCT (např. volné psaní, práce v domovských a expertních skupinách, podvojný deník, poslední slovo patří mně). Vše demonstrovali na šesti textech, a to na povídkách *Proměny, Nespavost, Silvestr Svinov* ze souboru *Prázdniny* a na číslech *Emil, Magda a Kluk* z povídkového cyklu *Možná že odcházíme*.

Součástí programu byl také slavnostní křest lávky Jana Balabána za účasti architekta Josefa Pleskota, básníka Petra Hrušky a zástupců pořadatelů a partnerů.

Pořadatelem akce bylo Jazykové gymnázium Pavla Tigrida a Educa24 agency, partnery SMO, Veolia a.s. KMO, DPO, OSU, SU, Galerie Fiducia a Česká televize.



JG PT JAZYKOVÉ GYMNAZIUM PAVLA TIGRIDA
Mnoho jazyků. Jedna společná řeč.



Tigrid Garden party pro budoucí prváky

V úterý 10. 6. odpoledne se školní zahrada proměnila v místo plné smíchu, vůně opečených špekáčků a přátelské atmosféry. Konala se totiž tradiční Tigrid Garden Party pro budoucí prváky, která se i letos vydařila.



Počasí bylo příznivé. Dorazilo téměř 100 budoucích studentů našeho gymnázia, kteří měli možnost poprvé se potkat nejen se svými novými spolužáky, ale také se svými třídními učiteli. V uvolněné atmosféře si společně zasoutěžili, povídali si a užili si první neformální setkání se školou. Nechybělo ani opékání špekáčků a občerstvení, které navodilo pravou letní atmosféru.

Prezentace JGPT na ZŠ

Dne 9. října 2024 proběhly čtyři workshopy pro žáky 9. ročníku ZŠ Ostrčilova. Žákyně třídy 5. E připravily pro potenciální uchazeče o studium na našem gymnáziu program plný interaktivních aktivit v anglickém jazyce. Během workshopů nejen představily naši školu, ale také žáky pozvaly na Den otevřených dveří, kde měli možnost se o studiu dozvědět více.

Prezentace školy v rámci veletrhů škol a na DOD

Na konci září proběhl 26. ročník festivalu volnočasových aktivit Bambifest, který se konal v prostorách Trojhalí Karolina v Ostravě. Naše sekce zde představila příměstský tábor s francouzštinou a aktivity, které na táboře probíhají. Pořadatelem tohoto festivalu je Rada dětí a mládeže Moravskoslezského kraje.



V říjnu se naše škola zúčastnila 5. ročníku projektu Městského obvodu Poruba *Tvoje škola je hned za rohem*, jehož hlavním partnerem byla VŠB-TU Ostrava. Škola se prezentovala také na *Veletrhu středních škol Polárka* v říjnu 2024 a na *Veletrhu středních škol v OC Futurum* v listopadu 2024. Žáci s pedagogy představili také naši školu prostřednictvím *prezentačního programu na různých ZŠ*, např. ZŠ Rovniny v Hlučíně, ZŠ generála Škarvady v Ostravě-Porubě ad.

Dny otevřených dveří (DOD) měly v letošním roce tradiční prezenční podobu. Jednotlivé sekce představily své programy a projekty, mimoškolní aktivity, učebnice, prezentace z výuky i výtvarné práce našich žáků. Vedení školy informovalo rodiče o průběhu přijímacího řízení a zbyl čas i na zodpovězení dotazů uchazečů. Dny otevřených dveří proběhly v sobotu 9. listopadu 2024 a ve středu 15. ledna 2025. V letošním školním roce jsme zaznamenali na DOD opět velký počet uchazečů, kteří byli rádi, že se na školu mohli osobně přijít podívat.

Příměstský tábor s francouzštinou



Ve dnech 25.–29. 8. 2025 jsme zorganizovali Příměstský tábor s francouzštinou. Tábor se konal v prostorách Tělovýchovné jednoty Ostrava na Varenské ulici, byl určen pro děti do 13 let a účastnily se ho jak české, tak i francouzské děti. Všichni účastníci měli možnost navzájem se poznat, zasportovat si, seznámit se základními francouzskými slovíčky, francouzskou kulturou a náramně si užít poslední prázdninový týden.

Charitativní akce

V rámci výchovy k empatii a porozumění se naše škola zapojila do některých humanitárních akcí. Ve školním roce 2024/2025 pokračovala naše spolupráce s Mobilním hospicem Ondrášek, na jehož podporu jsme v říjnu zorganizovali *Papučový den*. Účelem této akce je podpořit nevyléčitelně nemocné dospělé či děti a jejich rodiče a umožnit jim prožít poslední chvíle svého života doma, zajistit jim odbornou zdravotní a psychosociální podporu v domácím prostředí. Proto v tento den nosíme papuče, které jsou symbolem domova. Touto akcí finančně podporujeme aktivity mobilního hospice Ondrášek a šíříme povědomí o této problematice, empatii a zájem o této problematice a bojujeme proti lhostejnosti ve společnosti.

Zapojili jsme se do charitativní sbírky *Krabice od bot*, jejímž cílem je potěšit děti z méně majetných rodin v České republice. Žáci našeho gymnázia se rozhodli přispět 98 krabicemi, čímž zpřijemnilo Vánoce svým vrstevníkům ve věku 13–17 let. Tato sbírka nejen pomáhá obdarovaným dětem z chudých rodin, ale také umožňuje našim žákům zažít radost z pomoci druhým a uvědomit si, jaké mají štěstí vyrůstat v podporující rodině.



Naše škola se i letos zapojila do charitativní sbírky *Peříčkový týden*, kterou ve dnech 15.-16. 4. 2025 pořádala nadace Pomozte dětem. Sbírkou se účastnilo 13 dobrovolníků z řad našich žáků, kterým se prodejem peříčkových broží podařilo vybrat 31.285 Kč. Vybrané prostředky byly použity na pomoc zdravotně postiženým a sociálně znevýhodněným dětem, konkrétně např. na nákup kompenzačních a rehabilitačních pomůcek.

Kroužky a aktivity žáků školy ve školním roce 2024/2025

Název kroužku	Vedoucí
Zpěv ve francouzštině	Mme Anne-Christine Trochut
Francouzský literárně poetický klub	Mgr. Dana Gracová
DofE – Cena vévody z Edinburghu	Mgr. Iveta Demlová a Mgr. Lenka Hrbáčová
English Drama Club	B. A. John Walker, B.A. (Hons), B.A., B.Ed.
English Debate Club	Mgr. Hana Gardner
Čtenářský klub	Mgr. Jana Myslikovjanová
Debatní kroužek v německém jazyce	Ing. Helena Hyllová
Školní časopis Paul	Mgr. Šárka Maternová
Přírodovědný kroužek	Mgr. Kristýna Murgašová
Odpoledne s technikou	RNDr. Libuše Švecová, Ph.D.
Sebeobrana (1. pololetí)	Mgr. Matyáš Otto
Míčové hry (1. pololetí)	Mgr. Jan Schneider

Název kroužku	Vedoucí
Vyrovňovací kroužek AJ pro 1. ročník 4letého gymnázia	Mgr. Barbora Krejčová
Vyrovňovací kroužek AJ pro 1. ročník 6letého gymnázia	Mgr. Tereza Řehová

Francouzský literárně poetický klub je zaměřený na rozvíjení umělecké disciplíny „hlasité čtení literárních textů“. Pracujeme s prózou i s poezií. Cílem klubu je seznámení se s literárními díly frankofonního světa, zdokonalení čtenářských dovedností s důrazem na správnou výslovnost, dikci a uměleckou interpretaci vybraného díla. V rámci klubu se věnujeme i přípravě na soutěž v hlasitém čtení organizovanou Francouzským institutem v Praze pod patronací MŠMT.

Čtenářský klub probíhá čtvrtým rokem jako kroužek v rámci projektů Šablony JAK a IDZ. Jeho cílem je různými netradičními metodami rozvíjet čtenářskou gramotnost. Nedílnou součástí jednotlivých setkání je samotné čtení textu (nejčastěji toho, který si studenti sami zvolí), sdílení čtenářských zážitků a nenásilná komunikace o postupném osvojování čtenářských dovedností, kterými jsou doslovné porozumění textu, vysuzování a hodnocení, tj. dovednost kriticky hodnotit text z různých hledisek; metakognice, tj. dovednost reflektovat záměr vlastního čtení; sdílení, zahrnující mimo jiné dovednost porovnávat text s jeho společensky sdílenými interpretacemi, a aplikace (dovednost využívat čtení k seberozvoji i ke svému konání).

Žákovský parlament JGPT

Na naší škole již druhým rokem úspěšně funguje školní parlament. V letošním školním roce se nám poprvé podařilo zapojit zástupce ze všech tříd. Členové parlamentu se pravidelně setkávali jednou měsíčně, aby společně diskutovali o aktuálním dění ve škole.

Během roku se parlament podílel na organizaci několika školních akcí – například soutěže o nejlepší halloweenský kostým, vánočního volejbalového turnaje nebo přednáškového bloku ke Dni Země. Právě v rámci Dne Země jsme na škole přivítali odborníky na ekologická témata, kteří se věnovali udržitelnému rozvoji měst, problematice fast fashion a živočichům Jeseníků.

Biodiverzita v praxi: Projekt Ekotýmu JGPT

Školní rok 2024/2025 byl pro Ekotým velmi aktivní. Žáci se zapojili do celostátního projektu *Kdo jiný?* organizace Člověk v tísni, zaměřeného na klimatické změny, udržitelný životní styl a odpovědné spotřebitelství. Díky schválenému grantu na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu vznikl projekt *Tigridova barevná zahrada* na podporu biodiverzity v okolí školy, který byl konzultován s odborníky z Ostravské univerzity a Zoologické zahrady Ostrava. Realizaci projektu si členové týmu rozdělili do tří etap. V první fázi umístili ptačí budky na přilehlé stromy školního pozemku a provedli většinu přípravných prací, například sestřihání keřů či rozmístění zenových mís jako pítka pro ptáky. Ve druhé fázi vyseli bylinnou loučku pro podporu biodiverzity a upravili záhony před budovou školy. V poslední etapě zasadili keře podél běžecké dráhy, které budou sloužit jako zdroj potravy pro místní ptactvo. Projekt tak obohatil školní prostředí a zároveň podpořil místní přírodu.



Členové Ekotýmu se rovněž 1. listopadu 2024 vydali na celodenní akci na Visalaje, kde ve spolupráci s lesníkem Správy CHKO Beskydy vysazovali jedle na Travném a navštívili chovnou stanici tetřevů hlušců.

Významnou akcí školního roku byl také Den Země (22. dubna 2025), který Ekotým uspořádal ve spolupráci se školním parlamentem. Žáci se mohli zúčastnit tří tematických workshopů a přednášek – o problematice fast fashion, o udržitelném rozvoji měst a o fauně Jeseníků. Akce byla inspirativní připomínkou toho, že i malé kroky mohou vést k velkým změnám.

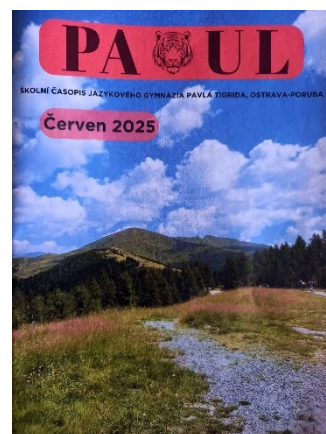
Ekotým zároveň inicioval školní soutěž o nejoriginálnější označení třídních košů na plast a směsný odpad. Každá třída si své koše ozdobila vlastním originálním způsobem, což přispělo nejen ke zpestření třídního prostředí, ale také k usnadnění správného třídění odpadu.

Ekotým inicioval pořízení pítka na filtrovanou vodu, kde si mohou zájemci načerpat vodu zbavenou reziduí do vlastních přinesených lahví. Tímto způsobem se žáci učí omezovat spotřebu vody v nakupovaných PET lahvích.

V aktuálním školním roce 2025/2026 se Ekotým zapojuje do projektu *Světová škola*, který propojuje globální témata s každodenním životem a posiluje aktivní občanství žáků. Díky tomu bude činnost Ekotýmu pokračovat nejen v environmentální, ale i v globálně rozvojové oblasti.

Školní časopis

Školní časopis PAUL již mnoho let přináší originální pohled na dění ve škole i mimo ni očima studentů naší školy. I v letošním školním roce prošel změnou grafické podoby, což souvisí s obměnou redaktorského týmu. Na stránkách časopisu najdete pestrou paletu publicistických žánrů – od rozhovorů se zajímavými osobnostmi přes recenze knih, filmů a kulturních událostí až po reportáže a autorské články studentů. PAUL vychází v tištěné i online podobě, čímž oslovuje široké publikum a stává se přístupným pro každého, kdo se zajímá o dění na našem gymnáziu. Zároveň slouží jako kreativní platforma pro studenty, kteří si zde mohou vyzkoušet roli redaktora, reportéra, korektora, editora i grafika. Získávají tak nejen praktické zkušenosti, ale i prostor pro vlastní seberealizaci a rozvoj talentu.



11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Projekt DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, který je založen na neformálním vzdělávání formou zážitkové pedagogiky s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti mladého člověka, jsme začali realizovat od 1. 9. 2018. Cílem programu je podpořit

komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí prostřednictvím dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: dovednosti, pohybu, dobrovolnictví a expedici. Tyto aktivity jsou plněny v návaznosti na získání bronzové, stříbrné nebo zlaté úrovně v časovém rozmezí od tří do osmnácti měsíců. DofE vede žáky ke smysluplnému trávení volného času



a k překonávání životních překážek. Usiluje o to, aby každý dostal šanci být „WorldReady“, tedy být připraven na výzvy moderního světa.



Ve školním roce realizovalo jednu ostrou bronzovou expedici 8 žáků: 12.10.–13.10. 2024 na Valašsku. Dále proběhlo 5 cvičných expedic, kterých se zúčastnilo 29 žáků. Cílem cvičných expedic je teambuilding, procvičování orientace v terénu, nácvik základních dovedností zaměřených na přenocování v terénu, stavba stanu nebo přístřešku, zajištění stravy, práce s otevřeným ohněm nebo vařičem, rozdělení kompetencí, týmová spolupráce atd.

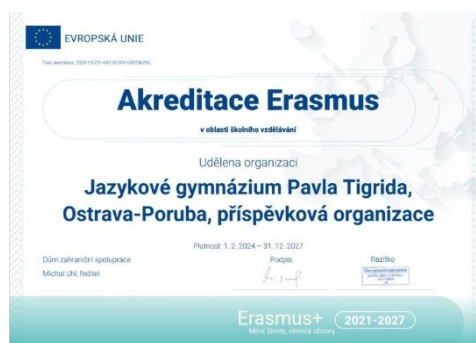
Celkem se do programu DofE ve školním roce 2024/2025 zapojilo **53 žáků**. Řada

žáků byla za své aktivity v programu DofE v tomto školním roce oceněna. **Bronzovou Cenu vévody z Edinburghu** získali Terezie Vyslouzilová, Veronika Poslušná, Klára Dudová, Bára Paličková, Daniel Sýkora, Patricie Jurečková, Tereza Kotásková a Elen Trosterová, **stříbrnou Cenu vévody z Edinburghu** pak Michaela Pichová, Veronika Chmelařová a Karolína Balharová. **Zlatou úroveň Ceny Vévody z Edinburghu**, jejíž splnění trvá rok a půl a zahrnuje dobrovolnictví, sport, rozvoj talentu, rezidenční projekt a dobrodružnou expedici, získalo **10 žáků** – Barbora Konečná, Amálie Holíšová, Amálie Klokočnicková, Andrea Baštinská, Martin Kaštovský, Jindra Tereza Závorková, Klára Skřížalová, Martina Poláková, Natálie Pracná a Veronika Závěšická 9. 6. 2025 na zlaté ceremonii v Praze ve Valdštejnské zahradě.

Erasmus+ 2024–2027

Pro období 2024–2027 jsme získali prestižní akreditaci Erasmus+. Díky ní je financování našich projektů a zahraničních pobytů pro studenty i učitele mnohem jednodušší. O prázdninách v roce 2024 už vycestovaly dvě vyučující. Kolegyně Simona Brothánková se v červenci 2024 zúčastnila kurzu *Enhancing Creativity and Innovation in my Classroom* v Bruselu a zabývala se moderními technologiemi a jejich využitím ve výuce. Zjistila, jakým způsobem je možné pomocí umělé inteligence, virtuální a rozšířené reality, 3D tisku a dalších inovativních nástrojů oživit hodiny angličtiny a motivovat žáky k aktivnímu učení. Zaujala ji rovněž myšlenka badatelsky orientovaného učení a gamifikace, které mohou přispět k rozvoji kritického myšlení a tvořivosti žáků. Romana Vrbková se v rámci programu *Travel&Talk* věnovala problematice udržitelného rozvoje v kurzu *TREES* a pokračovala v kurzu *Public Speaking*.

V letošním školním roce se do projektu Erasmus+ zapojilo několik vyučujících a žáků.



Jazykový kurz francouzštiny v instituci *Alliance Française de Normandie* v historickém městě Rouen na řece Seině absolvoval v červenci 2024 Matyáš Otto a zdokonalil tak své jazykové kompetence. Druhý zářijový týden jazykový kurz francouzštiny v Nice na francouzské riviéře absolvovala také ekonomka naší školy Eva Kiliánová.

V termínu 21.–25. 4. 2025 se vyučující zeměpisu a tělocviku Iveta Demlová a Lenka Hrbáčová zúčastnily kurzu *BODY-MIND-NATURE* na francouzském Martiniku. Celý týden zde probíhaly prezentace a přednášky na téma ochrany životního prostředí, narušení korálových útesů, mangrovů, biodiverzity rostlin a živočichů. Program byl doplněn informacemi o zdravé výživě, správném a vyváženém jídelníčku či motorickými aktivitami zaměřenými na propojení dechu a mysli, což vedlo ke zklidnění a uvolnění napětí v těle.

V květnu 2025 se v italském Trapani do kurzu *Stress Relief and Well-being Strategies for Teacher* zapojily Monika Kochánková a Jana Tomalová. Kurz byl kromě teoretických informací z oblasti neurověd a psychologie plný užitečných konkrétních technik a cvičení ke zlepšení osobní pohody učitele i žáků. Přinesl účinné strategie, jak se o sebe lépe starat, jak zvládat stres a tím snížit ohrožení syndromem vyhoření.

Jazykový kurz angličtiny v maďarské Budapešti absolvovala v květnu hospodářka Magda Večerková a zdokonalila tak své jazykové dovednosti, které využije při zvyšování své kvalifikace dalším studiem.

Na začátku prázdnin, v červenci 2025, se Alena Hapalová zúčastnila metodického kurzu pro učitele španělštiny v jazykové škole Hispania ve španělské Valencii. Dopolední bloky byly intenzivní a pestré – vyučující se věnovali jak teoretickému výkladu, tak praktickému nácviku různých inovativních aktivit, které lze využít ve výuce španělštiny. Součástí programu byla také hospitace v hodině rodilého mluvčího, ve které účastníci kurzu mohli sledovat reálnou vyučovací hodinu, a praktická výuka, při níž si sami vyzkoušeli odučit zadané téma. Odpoledne bylo věnováno poznávání krás Valencie – jejího historického centra, slunných pláží i místní gastronomie.

V srpnu 2025 se Karin Broukalová zúčastnila kurzu *How to Teach Advanced Students*, který se konal v Bratislavě. Kurz byl zaměřen na výuku pokročilých studentů a vedl jej lektor z Velké Británie. Program byl prakticky orientovaný – účastníci pracovali s autentickými materiály z médií a každodenního života, zaměřovali se na slovní spojení a gramatiku v kontextu, věnovali se také metodice rozvíjení poslechových dovedností žáků na úrovni C1–C2 a vyzkoušeli si různé aktivity v oblasti tvůrčího psaní.

Na začátku srpna 2025 se vydala Romana Vrbková do sicilského Palerma na týdenní kurz *Promoting Students' Well-being and Mental Health in Schools*, který pořádala Erasmus Learning Academy. Během programu se účastníci



věnovali tématu, které je dnes čím dál důležitější – duševnímu zdraví žáků. Učili se, jak ve třídě vytvářet bezpečné a podpůrné prostředí, jak včas rozpoznat, když má žák potíže, a jak reagovat s empatií a porozuměním. Velkou část věnovali také prevenci šikany, technikám zvládání stresu a mindfulness cvičením, která si studenti i učitelé mohou snadno osvojit.

Předposlední srpnový týden měly Šárka Maternová a Renata Poloková příležitost zúčastnit se vzdělávacího kurzu Maltézská kultura, historie a umění. Kurz pořádala Easy School of Languages v hlavním městě Malty Vallettě a byl určen pro pedagogy z celé Evropy. Během pěti dnů absolvovaly sérii přednášek, workshopů a tematických exkurzí, díky nimž se hlouběji seznámily s bohatou historií a kulturním dědictvím Malty. Zaujaly je mimo jiné vlivy Římanů, Arabů, rytířů řádu sv. Jana, Caravaggiova tvorba, role církve v místní kultuře nebo současné umění na Maltě. Každodenní výuka probíhala v angličtině, využívala metodu CLIL a byla doplněna o odpolední návštěvy kulturních památek, které přímo souvisely s tématy výuky (např. Národní muzeum archeologie, Palác velmistra nebo katedrála sv. Jana).

Kromě samotného obsahu kurzů bylo pro všechny vyučující i nepedagogické pracovníky velkým přínosem i setkání s kolegy z různých koutů Evropy, sdílení zkušeností a nápadů. Zároveň umožnil si zlepšili své jazykové dovednosti, poznali kulturu, tradice a místní gastronomii a navázali cenné mezinárodní kontakty.

Do programu Erasmus+ se zapojili také žáci JGPT.

Žáci francouzského oboru vyjeli do **Collège Maurice de Vlaminck v Brezolles ve Francii Vlamincka**, kde od 12. do 19. 10. 2024 proběhlo první setkání s jejich vrstevníky. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách, u svých korespondentů, se kterými se již přes videohovor měli možnost seznámit. Během celého týdne navštívili mnoho institucí, které souvisely s tématem *Francouzsko-české vztahy, závazek k solidaritě a občanství*, např. úřad departementu ve městě Chartres, radnici v Brezolles a účastnili se prohlídky Paříže zaměřené na budovu Národního shromáždění, sídlo prezidenta v Elysejském paláci a několik zahraničních ambasad. Během týdne pak vytvářeli pracovní panely, na kterých znázornili, jak funguje a co má na starost úřad spravující celý departement, radnice, správní budovy v Paříži, nebo také porovnávali francouzský a český školní systém. S výsledky své práce na konci pobytu seznámili nižší ročníky školy v Brezolles.

Francouzi přijeli do Ostravy v týden od 2. do 7. března 2025. Týden byl naplněn bohatým programem na téma *Demokracie*. I s našimi žáky navštívili například městskou radnici i s její věží, Krajský úřad MSK, kde se seznámili s fungováním a rolí tohoto úřadu, nově zrekonstruovanou Vilu Grossmann a nechyběla ani prohlídka našeho gymnázia. Během týdne žáci také zorganizovali sbírku pro psí útulek v Třebovicích, do které se mohl zapojit každý žák naší školy. V rámci sbírky



uspořádali tzv. velkou svačinu, kde žáci mohli upéct jakoukoliv dobrotu a pak ji prodávat o velké přestávce. Díky tomu vybrali 5 000 Kč, které byly následně darovány na podporu psiho útulku v Třebovicích.

Ve dnech 17. až 21. března 2025 se žáci 2. E zapojili do projektu v **maďarském Komló**, kde pro ně maďarské hostitelské rodiny připravily individuální program. Po celou dobu pobytu naši žáci spolupracovali se svými vrstevníky ve škole Jurije Gagarina, kde zdokonalovali své jazykové dovednosti v angličtině, účastnili se sportovního programu, prohlídky univerzitního města Pécs s jeho bohatou historií či hlavního města Budapešti. V Budapešti žáky nejvíce zaujal nádherný budapešťský parlament – jeho historie i impozantní interiér. Žáci se seznámili také s malebnou obcí Tihany, která voněla levandulí pěstovanou v okolí a z níž měli nádherný výhled na jezero Balaton s jeho průzračně tyrkysovou až modrozelenou hladinou. Netradičním zážitkem a skvělým zakončením celého týdne byla projížďka v kočáře v Bükkösdi Ökopark, kde pracovali ve skupinkách na projektu s ekologickou tématikou.

Ve dnech 11.–17. května 2025 se vydalo deset žáků 1. ročníku pod vedením dvou vyučujících do maďarského města **Kisújszállás**. Tématem programu, na kterém po celý týden spolupracovali s našimi maďarskými partnery, byla ochrana životního prostředí. Diskutovali jsme o udržitelnosti a ekologickém podnikání, prezentovali své nápady, vyráběli předměty z recyklovatelných materiálů, navštívili ekocentrum u jezera Tisza, kde jsme objevovali fascinující svět mokřadů. Kromě toho jsme si užili krásy Debrecínu a Budapešti, navázali nová přátelství a ochutnali tradiční maďarskou kuchyni.



Spolupráce mezi JGPT a maďarskou školou **Nagykun Baptista Oktatási Központ** pokračovala v Ostravě hned v září 2025. Žáci porovnávali rozdíly mezi Českou republikou a Maďarskem, zamýšleli se nad svým každodenním chováním a hledali způsoby, jak sami mohou přispět k ochraně životního prostředí. Součástí úvodního dne byl i kreativní workshop v Galerii Dukla, kde si vyzkoušeli tvorbu dekorativních předmětů z recyklovaných materiálů. Následná komentovaná prohlídka výstavy *Spění* nabídla inspirativní pohled na umělecké i praktické využití odpadu.

Další dny patřily exkurzím a učení v terénu. Žáci se vydali na stezku kolem Bílé Opavy, kde poznávali jedinečný horský biotop. V muzeu na Landeku se ponořili do hornické historie Ostravy a na vlastní kůži si vyzkoušeli, jaké je to sfárat do dolu. Průmyslovou výrobu a její dopady na život v regionu objevovali při návštěvě areálu Dolních Vítkovic. Získali tak představu o tom, jak náročná a zdravotně riziková byla práce při zpracování oceli a železa. Odměnou jim byla vyhlídka z věže Bolt Tower na celý areál i dnešní zelenou Ostravu.

Významným bodem programu byla také návštěva společnosti OZO Ostrava, kde si žáci prohlédli moderní třídící linky a diskutovali o výhodách i limitech třídění odpadu. Díky tomu získali praktický vhled do fungování odpadového hospodářství i širší perspektivu na téma udržitelnosti.

V rámci projektu Erasmus+ jsme mimo mobility našich žáků, pedagogů i nepedagogických pracovníků uspořádali na půdě školy dne 10. června 2025 také **Erasmus Day**. Prezentace s komentáři, fotkami a krátkými filmy předvedly skupiny žáků z 2. E, 4. E a 1.A, které se těchto žákovských zahraničních mobilit zúčastnily.

Projekt Ernest-Denis

Naše gymnázium se zapojilo do pilotního **projektu Ernest-Denis**, který spočívá v recipročních 4týdenních pobytech žáků ve Francii a v České republice. Dne 23. 10. zahájila svůj pobyt u nás žákyně Juliette Belaigues z lycée Alphonse Daudet v Nîmes, kterou hostila Lucie Ruferová z 5. E. Lucie se recipročního pobytu ve Francii nemohla zúčastnit, zastoupila ji žákyně Katrin Tschaba, která odjela do Francie v termínu od 24. 3. do 16. 4. 2025. Katrin navštěvovala hodiny na gymnáziu Alphonse Daudet v Nîmes.

Projekt Für die Zukunft Europas

V spolupráci se Schulbrücke (tj. sítí spolupracujících evropských škol) byl realizován mezinárodní projekt *Zukunft Europas*, kterého se letos zúčastnilo 6 žáků třetího ročníku a který byl realizován ve dnech 3.–11. 4. 2025 v německém Greifswaldu. V mezinárodních skupinkách se žáci společně zamýšleli nad pojmem budoucnosti z různých uhlů pohledu. Komunikace probíhala ve všech fázích projektu v německém jazyce, což přispělo k výraznému posílení jazykových kompetencí žáků, skupinová práce vedla k rozvoji jejich sociálních kompetencí, volný a kreativní přístup při zpracovávání dílčích úkolů, stejně jako diskuse s žáky z jiných států podpořily rozvíjení kritického myšlení.



Erasmus+ v Magdeburgu

Ve dnech 12.-15. prosince 2024 se v Evropském centru pro vzdělávání mládeže v Magdeburku konalo výroční setkání partnerů (Annual Partner Meeting). Cílem setkání bylo inspirovat a podpořit spolupráci mezi partnerskými organizacemi. Program setkání zahrnoval plánování mezinárodních výměn mládeže a školení na rok 2025, výměnu příkladů osvědčených postupů mezi partnery, brainstorming a diskusi o budoucích kooperačních aktivitách a projektech. Partnerské organizace na setkání vyslaly až dva zástupce, kteří jsou zapojeni do mezinárodních aktivit. Setkání poskytlo cennou platformu pro posílení mezinárodní spolupráce a rozvoj budoucích projektů v oblasti vzdělávání mládeže.



12. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo na gymnáziu několik projektů financovaných z cizích zdrojů.

Dotační program na rozvoj bilingvní a cizojazyčné výuky v mateřských, základních a středních školách se sídlem na území statutárního města

Ve školním roce 2024/2025 byla Jazykovému gymnáziu Pavla Tigrida poskytnuta statutárním městem Ostrava neinvestiční dotace v rámci Dotačního programu na podporu rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky v mateřských, základních a středních školách se sídlem na území SMO v celkové výši 267 000 tis. Kč pro období 1. 7. 2024 – 30. 6. 2025. Větší část finančních prostředků byla použita na odměny učitelů, kteří realizovali bilingvní výuku (francouzský dějepis, francouzský zeměpis, HV ve francouzštině) a na nákup cizojazyčných učebnic, slovníků či map. Další část příspěvku (81 800 Kč) jsme použili na částečnou úhradu poplatku za úspěšně složenou jazykovou zkoušku na úrovni B2 – C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Týkala se 69 žáků školy (64 žáků za mezinárodní zkoušku z anglického jazyka, 5 žáků za francouzský jazyk). Částečná úhrada výše uvedeného poplatku byla provedena žákům, kteří si mezinárodní zkoušku objednali prostřednictvím školy.

Čtyři žáci francouzského oboru prošli výběrovým řízením a byli vybráni ke studiu ve Francii: Daniel Caha ze 3. E byl přijat k 3letému studiu do Dijonu na Lycée Carnot. Amálie Kacířová ze 3. E, Jan Vidlář a Kristina Rostáš ze 4. E odjedou na roční pobyt do Francie v rámci programu Rok ve Francii. Nele Králové z 2. C bylo uděleno stipendium Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD, Německá akademická výměnná služba) na měsíční jazykový pobyt v SRN (srpen-září 2025).

Z výše uvedených informací je zřejmé, že finanční podpora výuky především francouzského jazyka ze strany Statutárního města Ostrava je pro nás velmi důležitá, protože nám pomáhá v podpoře učitelů francouzského jazyka, v přípravě žáků a podpoře aktivit, které pro žáky připravujeme. Touto cestou bychom chtěli poděkovat statutárnímu městu Ostrava za poskytnutou dotaci, díky které se nám daří rozvíjet cizojazyčnou a bilingvní výuku na naší škole.

Operační program Jana Amose Komenského – Ne škole, ale životu

V září 2022 jsme zahájili nový projekt v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský – *Ne škole, ale životu*, s registračním číslem projektu CZ.02.02.XX/00/22_003/0002271. Škola tak získala dotaci ve výši 2 404 000 Kč. Doba realizace projektu byla stanovena na období 1. 9. 2022 až 31. 8. 2025. Cílem projektu je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí vzdělávání, prohloubit jejich profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností a obohatit výuku novými metodami a formami práce. Šablona Inovativní vzdělávání žáků v SŠ je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podporu v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Z nabídky šablon si naše gymnázium zvolilo tyto aktivity:

1.III/3 Školní psycholog SŠ – díky projektu se nám podařilo finančně zajisti 14měsíční působení psycholožky na naší škole.

1.III/5 Kariérový poradce SŠ

1.III/8 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ

1.III/9 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ

1.III/10 Inovativní vzdělávání žáků v SŠ

1.III/12 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SŠ.

Do tohoto projektu se zapojila většina pedagogů školy, kteří se v rámci prvního roku projektu účastnili dalšího vzdělávání nebo se společně podíleli na šablonách Inovativní vzdělávání žáků SŠ či Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ.



Implementace Dlouhodobého Záměru Moravskoslezského kraje

Společně se zřizovatelem škola realizuje projekt IDZ MSK (Implementace Dlouhodobého Záměru Moravskoslezského kraje), reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_018/0009161 v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Projekt bude probíhat 4 školní roky – od 2024/2025 do 2027/2028. Zavázali jsme se jako projektový partner zřizovatele realizovat klíčové aktivity, které jsou mnohé výjimečné svým obsahem i formou. Mezi finančně podporované aktivity zřizovatelem ve školním roce 2024/2025 patří:

- Realizace dílčích projektů: Vesmír; Podpora duševního zdraví; Příměstský tábor s francouzštinou.
- Realizace kroužků: Přírodovědný kroužek; Odpoledne s technikou; Anglický debatní klub; Německý debatní klub, Francouzský literární poetický klub; Čtenářský klub.
- Podpora žáků SŠ k vyrovnání rozdílných potřeb pro žáky 4letého oboru a pro žáky 6letého oboru.
- Realizace výjezdů za hranice kraje i za hranice jazykového vzdělávání: Vulkanity.
- Realizace motivačních workshopů pro žáky 1. ročníků 4letého a 6letého oboru, které probíhají v rámci adaptačních pobytů žáků na začátku školního roku.

Týdenní studijní pobyt na Institut de Touraine v Tours

Ve dnech 16.-24. 11. 2024 se 25 žáků třídy 2. E a 3. E zúčastnilo týdenního studijního pobytu ve městě Tours, historickém klenotu Francie, kde si užili bohatý program plný vzdělávacích a kulturních aktivit. Každodenní dopolední výuka probíhala v prestižní jazykové škole Institut de Touraine, kde žáci trávili čtyři hodiny denně a zdokonalovali se ve francouzštině pod vedením certifikovaných francouzských učitelů. Odpoledne se žáci věnovali poznávání historie a kultury. Mezi nezapomenutelné zážitky patřila návštěva zámků Chenonceau a Amboise, objevování umění v Musée des Beaux-Arts a procházky historickým centrem Tours, které je součástí světového

dědictví UNESCO. Zúčastnili se také workshopu vaření a ochutnali francouzské delikatesy nejen v místní restauraci, ale i během společných aktivit.

Za možnost vycestovat do Francie a strávit zde nádherný týden děkujeme zřizovateli naší školy – MSK, který tento projekt spolufinancoval.



Projekt pracovních stáží v oblasti turismu v Bretani

Za podpory Moravskoslezského kraje jsme se ve školním roce 2024/2025 zapojili do *Projektu pracovních stáží v oblasti turismu v Bretani*. Naši 3 žáci (z 5. ročníku šestiletého oboru s hlavním jazykem francouzským) prezentovali Moravskoslezský kraj v době od konce června do počátku září na různých pracovních pozicích v kempu ve francouzské provincii Bretaň, kde pracovali převážně na baru či obstarávali úklid domů na stromech. Žáci si v průběhu pobytu zároveň zdokonalovali své jazykové dovednosti. O svých zážitcích a zkušenostech z pracovní stáže si žáci připraví program, který představí žákům studujícím francouzský jazyk na naší škole.

DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Viz kapitola 11. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů.

Další informace viz příloha Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků.

13. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

První inspekční činnost na gymnáziu vykonal tým inspektorů Moravskoslezského inspektorátu ČŠI v Ostravě ve dnech **1.-4. října 2024**. Inspekce konstatovala, že od poslední kontroly ze strany ČŠI v roce 2020 byly inovovány školní vzdělávací programy, škola se účastní pokusného ověřování kombinované výuky a je zapojena do projektu „TPA Inovační centrum pro transformaci vzdělávání“ zaměřeného na cílenou podporu transformace gymnázia na učící se školu. Zlepšila se spolupráce pedagogů a materiální podmínky pro vzdělávání.

Inspekce vyzdvihla silné stránky gymnázia, a to především, že vedení školy systematicky hodnotí práci pedagogů, poskytuje jim účinnou zpětnou vazbu a vytváří příznivé podmínky pro jejich profesní rozvoj. Vyučující zařazují do výuky cílené aktivity podporující spolupráci, argumentaci a diskusi. Žáci dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, jsou úspěšní v konání certifikovaných jazykových zkoušek a v soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni.

Inspekce jmenovala také dvě oblasti, ve kterých očekává zlepšení. První oblastí byl kontrolní systém u evidence úrazů, a druhou oblastí byla jedna z částí formativního vzdělávání, a to sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. U obou jmenovaných oblastí byla přijata opatření ke zlepšení.

U evidence úrazů škola přijala několik opatření k vylepšení, např. vypracování dokumentu Směrnice o evidenci a řešení úrazů žáků, jmenování nové odpovědné osoby za evidenci úrazů, přeskupení kompetencí u evidence úrazů a vyplacení případných pojistných plnění za úraz, seznámení žáků a učitelů s prevencí úrazů, pořízení nových knih úrazů pro každý další školní rok, vyhodnocení statistiky úrazů, vyhodnocení nejrizikovějších faktorů při vzniku úrazů a také seznámení žáků a zaměstnanců se statistikou úrazů a s jejich prevencí.

V oblasti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení bylo cílem přijatých opatření, aby učitelé pravidelně v hodinách používali metody sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, aby žáci nebyli požadavkem učitele na sebehodnocení či hodnocení spolužáka překvapeni ani zaskočení a se samozřejmostí byli na základě předem stanovených (nejlépe společně s učitelem vytvořených) kritérií schopni ohodnotit svůj výkon v hodině či výkon spolužáka, popřípadě jiné skupiny, která v hodině pracovala.

Dalším indikátorem naplnění cíle je skutečnost, že každý učitel pravidelně používá metody sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a také že se známka ve zpětnovazebných dotaznících, které vedení školy pravidelně zadává žákům i pedagogům, k používání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení zlepšila z hodnoty 3-4 na hodnotu 2-3, tedy se zlepšila o stupeň.

V rámci naplňování stanoveného cíle byla přijata následující opatření:

- dne 26. 3. 2025 proběhl čtyřhodinový seminář/workshop s Mgr. Hanou Rozsívál Kroupovou na téma Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků;

- v průběhu 2. pololetí školního roku 2024/2025 proběhlo několik neformálních společných setkání vyučujících (tzv. Káviček), na kterých si vzájemně sdíleli dobrou praxi a následně využívali nově nabytých zkušeností ve výuce;
- na základě Plánu hospitací na školní rok 2024/2025 proběhlo 47 hospitací či pozorování, jejichž součástí byla také grafická zpracování zpětnovazebných dotazníků. Ty obsahovaly mj. otázku na kvalitu sebehodnocení a hodnocení žáky v daných hodinách daného předmětu u konkrétního vyučujícího.

Vedení školy na základě získaných odpovědí ve zpětnovazebných žákovských dotaznících mohlo konstatovat, že během školního roku 2024/2025 došlo ke zlepšení známky za aktivitu sebehodnocení a vrstevnické hodnocení z hodnoty mezi 3 a 4 na konkrétní průměrnou hodnotu 2,38. Došlo tedy ke zlepšení o jeden stupeň. Dle uvedených dotazníků se všichni učitelé nějakou měrou snaží o používání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků – tedy používají metodu formativního hodnocení.

O přijatých opatřeních a také o jejich úspěšném naplnění informovala ředitelka ČŠI v dokumentech Přijatá opatření k Inspekční zprávě (č. j. JGPT/02103/2024) a v dokumentu Přijatá opatření k Protokolu o kontrole (č. j. JGPT/02103/2024), oba z 11. 11. 2024, a také v dokumentu Oznámení o splnění přijatých opatření k protokolu o kontrole a k inspekční zprávě (Č.j.: JGPT/02004/2025) z 26. 9. 2025.

Druhá kontrola ČŠI proběhla 12. 6. 2025 na základě žádosti Krajského úřadu Moravskoslezského kraje o poskytnutí součinnosti v souladu s ustanovením § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona ve věci přezkoumání průběhu a výsledku zkoušky profilové části maturitní zkoušky konané formou písemné práce ze zkušebního předmětu německý jazyk, kterou konala žákyně třídy 4. C oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, v jarním zkušebním období roku 2025 dne 3. 4. 2025.

Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání se zaměřením na organizaci a průběh ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. ČŠI provedla kontrolu na místě – na Jazykovém gymnáziu Pavla Tigrida.

Z oznámení skutečností zjištěných při inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, č. j. ČŠIT-1546/24-T ze dne 16.06.2025, porušení právních předpisů **nebylo zjištěno**.

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2024

(Vyhodnocení některých závazných ukazatelů stanovených příspěvkové organizaci)

Název položky	2021	2022	2023	2024
VÝNOSY CELKEM	49 148 531,34	52 164 528,41	55 311 366,26	56 651 141,34
Výnosy z činnosti	1 076 098,17	1 715 340,62	1 263 203,30	1 249 242,08
Výnosy z prodeje služeb	341 807,10	414 653,51	596 402,10	742 255,50
Výnosy z pronájmu	100 282,00	209 107,57	184 450,00	180 583,00
Výnosy z prodeje materiálu	253 479,09	218 850,00	314 122,00	282 870,00
Čerpání fondů	121 113,00	784 244,55	135 242,99	20 769,00
Ostatní výnosy z činnosti	259 416,98	88 484,99	32 986,21	22 764,58
Úroky	35 883,82	221 392,28	447 633,68	297 482,04
Kurzové zisky	0,00	1 359,68	388,46	0,00
Výnosy z transferů	46 618 898,00	48 070 495,56	51 531 804,00	53 557 693,10
Projekty EU, Francouzská ambasáda, SMO, projekty KÚ	1 026 477,35	1 385 724,36	1 509 746,49	975 249,79
Šablony	391 174,00	770 215,91	558 590,33	571 474,33
NÁKLADY CELKEM	49 057 689,24	52 164 528,41	55 310 271,52	56 619 076,43
Spotřeba materiálu	524 759,99	669 847,44	590 396,97	785 294,93
Spotřeba energie	813 037,90	1 120 127,00	1 586 622,47	1 550 671,96
Opravy a udržování	425 643,16	875 608,21	367 946,02	192 853,16
Cestovné	375 748,13	363 783,58	1 229 120,73	605 081,34
Náklady na reprezentaci	2 040,00	7 783,00	12 774,00	21 168,00
Ostatní služby	1 031 730,69	1 149 119,37	1 772 908,25	1 933 562,09
Náklady na stravování	64 944,00	101 720,00	156 165,00	186 086,00
Mzdové náklady	32 282 037,00	33 611 431,00	34 400 627,00	36 211 823,00
Zákonné sociální pojištění	10 705 054,00	11 074 528,00	11 439 446,00	12 021 780,00
Jiné sociální pojištění	133 391,00	140 333,00	141 653,00	145 763,00
Zákonné sociální náklady	926 670,68	1 004 405,89	1 068 184,70	617 407,73
Jiné daně a poplatky	5 000,00	0,00	0,00	0,00
Prodaný materiál	253 479,00	218 289,00	314 101,00	282 336,00
Odpisy dlouhodobého majetku	434 291,00	562 629,00	687 027,00	819 672,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	570 538,77	633 769,75	979 054,97	617 757,96
Ostatní náklady z činnosti	502 565,44	589 074,06	479 194,00	565 348,00
Kurzové ztráty	0,00	85,80	0,02	0,03
Daň z příjmů	6 758,48	41 994,31	85 050,39	62 471,23
Hospodářský výsledek	90 842,10	0,00	1 094,74	32 064,91
FKSP stav účtu k 31.12.2024	341 553,05	293 122,62	327 301,62	293 519,62
Investiční výdaje	4 429 139,05	7 366 222,45	3 837 023,00	15 751 425,05

Škola řádně spravuje svěřený majetek a usiluje o zlepšování či udržování prostředí v co nejlepším technickém stavu. Podrobnosti o opravách a investičních akcích roku 2024/2025 byly uvedeny v úvodní kapitole.

15. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Dlouhodobě se věnujeme přípravě žáků základních škol na přijímací zkoušky na střední školy. Také ve školním roce jsme zrealizovali *přípravné kurzy* z matematiky a českého jazyka pro zájemce o studium na SŠ. Proběhly 4 kurzy, z toho tři kurzy pro žáky 9. ročníku ZŠ a jeden kurz pro žáky 7. ročníku ZŠ. Kurzů se účastnilo 99 žáků. Přípravné kurzy se setkaly s kladným ohlasem ze strany žáků i rodičů.

16. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce s odborovou organizací

Na škole působí odborová organizace. V rámci kolektivní smlouvy zástupce odborové organizace a ředitelka podepisují vždy v prosinci dokument o tvorbě a čerpání rozpočtu fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP) na následující kalendářní rok. Z prostředků FKSP zaměstnanci převážně čerpají příspěvek na důchodové připojištění a na obědy ve školní jídelně.

Spolupráce školy se Spolkem rodičů a přátel gymnázia

Spolupráce školy se Spolkem rodičů a přátel gymnázia (SRPG) pokračovala i v letošním roce. Spolek poskytuje v průběhu roku finanční podporu žákům, kteří se účastní různých soutěží mimo Ostravu (cestovné), přispívá také na ceny školních kol soutěží a olympiád a také na divadelní představení v Komorní scéně Aréna. Na konci maturitních zkoušek se Spolek rozhodl udělit odměny pro žáky oceněné pochvalou ředitele školy (knižní poukázka v hodnotě 500 Kč) a prospěchová stipendia nejlepším absolventům (stipendium ve výši 2000 Kč).

17. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Zpráva je sestavena na základě povinností vyplývajících z § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon).

Činnost v oblasti poskytování informací ve školním roce 2024/2025

- Bylo podáno cca 350 žádostí o informace, nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti. Nejčastěji se informace týkaly nového přijímacího řízení a systému Dipsy, přípravných kurzů pro žáky ZŠ, vzdělávacího programu školy či úprav maturitních zkoušek.
- Organizace neobdržela žádný rozsudek soudu.
- S organizací neproběhlo žádné řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona.
- Nebyla podána žádná stížnost podle § 16a tohoto zákona.

18. DALŠÍ

Ochrana osobních údajů

Škola má v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady EU č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů), souhlas subjektů údajů se zveřejněním jmen a fotografií ve výroční zprávě o činnosti za školní rok 2024/2025.

Závěrečná ustanovení

Výroční zpráva je zpracována podle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla v souladu s § 168 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, schválena členy Školské rady při Jazykové gymnázium Pavla Tigrida dne 15. 10. 2025 a projednána v pedagogické radě školy dne 16. 10. 2025.

Fotografie jsou zveřejněny dle zásad Nařízení Evropského parlamentu a Rady Evropské unie 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů.

Ing. Monika Kocháňová
ředitelka

PŘÍLOHY

1. Kontrolní činnost dalších subjektů
2. Projektová činnost školy
3. Výsledky přijímacích zkoušek přijatých uchazečů
4. Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období
5. Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ
6. Aktivity školy a žáků v rámci výuky
7. Aktivity školy a žáků nad rámec výuky
8. Úspěchy žáků v soutěžích
9. Profesní rozvoj zaměstnanců školy
10. Celoživotní vzdělávání
11. Spolupráce školy s externími subjekty
12. Prezentace školy

V případě, že v daném školním roce neproběhla žádná kontrola, prosím, uveďte tuto informaci do poznámky.

[illegible]

600017443

IČO61989011

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

- Při vyplňování věnujte zvýšenou pozornost správnosti a kompletnosti vyplňovaných údajů. Nebudou-li údaje u jednotlivých projektů správně a kompletně vyplněny, bude projekt v rámci přípravy dat pro agregaci vyřazen a nebude pak do hodnocení zahrnut. Tímto přístupem může škola sama sebe v hodnocení připravit o příslušné body, které by jinak (v případě, že by údaje byly správné nebo kompletní) obdržela .
- V případě, že v daném školním roce neproběhla žádná projektová činnost, prosím, uveďte tuto informaci do poznámky.
- Do oblasti projektové činnosti lze uvést školou realizovaný projekt financovaný z rozpočtu MSK, jehož podání předpokládá jeho koncepční rozpracování. Nelze uvést školou realizovaný projekt financovaný z rozpočtu MSK, jehož aktivity jsou předem definovány (např. podpora rodilých mluvčích, školních psychologů, bezplatné stravování apod.).

Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Sledovaný školní rok						2024/2025	01.09.2024	31.08.2025				
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku										507		
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku												
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku										507		
Identifikace projektu						Finanční prostředky						Poznámka
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka/studenta DFV v Kč	
CZ.02.XX/00/22_003/0002271	JAK-Ne škole, ale životu	partner	září 2022	ukončen v daném školním roce	MŠMT	2 402 974,00 Kč	36	12	SŠ	800 991,33 Kč	295,86 Kč	
1494/2025/KaŠ	Balabán?!Balabán!	žadatel	leden 2025	ukončen v daném školním roce	SMO	150 000,00 Kč	6	6	SŠ	150 000,00 Kč	526,63 Kč	
1696/2024/KaŠ	Podpora rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky	žadatel	září 2024	ukončen v daném školním roce	SMO	267 000,00 Kč	10	10	SŠ	267 000,00 Kč	526,63 Kč	
2024-1-CZ-01-KA121-SCH-000236059	Erasmus+	žadatel	červen 2024	ukončen v daném školním roce	Dům zahraniční spolupráce	1 192 600,00 Kč	15	12	SŠ	954 080,00 Kč	1 881,81 Kč	
2025-1-CZ-01-KA121-SCH-000342741	Erasmus +	žadatel	červen 2025	v realizaci	Dům zahraniční spolupráce	1 475 850,00 Kč	15	3	SŠ	295 170,00 Kč	582,19 Kč	
	Program DofE	žadatel	září 2024	ukončen v daném školním roce	MSK	15 000,00 Kč	12	12	SŠ	15 000,00 Kč	29,59 Kč	
	Studijně pracovní pobyt studentů v Bretani	žadatel	duben 2024	ukončen v daném školním roce	MSK	30 000,00 Kč	5	5	SŠ	30 000,00 Kč	59,17 Kč	
CZ.02.02.13/0023_018/0010136	Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje	partner v krajském projektu	září 2024	v realizaci	MSK	2 485 491,00 Kč	48	12	SŠ	621 372,75 Kč	1 225,59 Kč	
	Tigridova barevná zahrada	žadatel	září 2024	ukončen v daném školním roce	MSK	61 300,00 Kč	10	10	SŠ	61 300,00 Kč	120,91 Kč	
KVIC/00389/2024/NJ/B1/02 CZ.10.03.01/00/22_003/0000072	TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání - Učíci se organizace	partner v krajském projektu	září 2023	v realizaci	MSK		40	12	SŠ	- Kč		
Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy						8 080 215 Kč				3 194 914 Kč		

Zkratky:

IČO 600017443

0
0
0

[illegible]

Zkratky:

600017443	IČO	600017443
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace		
0		
0		
0		

Výsledky **společné části maturitní zkoušky** po **jarním a podzimním** zkušebním období

Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025				
Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Předmět	Počet přihlášených ke společné části MZ	Počet konajících	Počet úspěšně konajících	Průměrný % skór (nepovinný údaj)
7941K41	Gymnázium	denní	Český jazyk a literatura	83	83	83	
7941K41	Gymnázium	denní	Matematika	3	3	3	59,3
7941K41	Gymnázium	denní	Angličtina	77	77	77	92,1
7941K41	Gymnázium	denní	Němčina	3	3	3	
7941K41	Gymnázium	denní	Matematika rozšiřující	2	2	1	34,0
7941K61	Gymnázium	denní	Český jazyk a literatura	24	24	24	
7941K61	Gymnázium	denní	Angličtina	22	22	22	92,5
7941K61	Gymnázium	denní	Matematika	2	2	2	59,0

Vzhledem k velkému počtu těchto akcí v běžném školním roce se doporučuje vyplňovat tuto tabulku kontinuálně v průběhu školního roku.

V případě, že v daném školním roce neproběhla žádná aktivita tohoto typu, prosím, uveďte tuto informaci do poznámky.

Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

Sledovaný školní rok		2024/2025	01.09.2024	31.08.2025		
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:			507			
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:						
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Česká lingvistická olympiáda	1	půldenní	SŠ	18	
Kulturní akce	Večerní divadelní představení (NDM)	10	půldenní	SŠ	150	
Kulturní akce	Literární tramvaj (Balabán? Balabán!)	1	jednodenní	SŠ	12	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Olympiáda v českém jazyce	1	půldenní	SŠ	31	
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty)	Čtenářský klub	24	půldenní	SŠ	14	
Vědecká činnost žáků	SOČ	1	vicedenní	SŠ	1	
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty)	Školní časopis Paul	15	půldenní	SŠ	6	
Zprostředkování pracovních stáží žáků ve firmách	Ministáže v PR oddělení firem a institucí (ČTK, Čro, DPO, NDM, Hyundai...)	7	jednodenní	SŠ	14	
Projektová činnost žáků	Workshop s rodičím mluvčím AJ na téma udržitelnost	1	půldenní	SŠ	12	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Debata s rodičím mluvčí AJ na téma Feminismus	4	půldenní	SŠ	60	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Wokshop Zajímavosti z dějin AJ	2	půldenní	SŠ	40	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	SŠ Překladařský Tygr[í]d VII. ročník	1	půldenní	SŠ	18	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	ZŠ Překladařský Tygr[í]d VII. ročník	1	půldenní		17	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Beseda s lektorem z Amerického centra (USA: Fun Facts a USA: Everything You Wanted to Know)	1	půldenní	SŠ	80	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Přednáška lektora z Anglo-American University na téma Islam and the West	1	půldenní	SŠ	30	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Prezentace školy s workshopy pro žáky 9. ročníku ZŠ Ostrčilova	1	půldenní		3	
Zprostředkování certifikátů žákům během studia (jazyk)	Registrace žáků na cembrižské zkoušky			SŠ	76	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Emotionen in der Sprache - workshop s rodičím mluvčím OU	1	půldenní	SŠ	30	
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty)	Debatní klub		půldenní	SŠ	8	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Schulbrücke-Projekt "Für die Zukunft Europas"	1	vicedenní	SŠ	7	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Příprava Na zkoušku DSDI	1	vicedenní	SŠ	30	
Kulturní akce	Německé divadlo Ter Turm	1	půldenní	SŠ	30	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Příměstský tábor s francouzštinou pro veřejnost	1	vicedenní	SŠ	13	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	LAVH - soutěž v recitaci frankofonní poezie	1	půldenní	SŠ	7	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Výměnný pobyt s partnerskou školou v Limoges	1	vicedenní	SŠ	17	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Zkušební DELF	2	půldenní	SŠ	35	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Slavnostní rozdávání diplomů DELF B2 a B1	1	půldenní	SŠ	4	
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty)	Zpěv ve f	1	půldenní	SŠ	7	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Bambifest v Ostravě	1	půldenní	SŠ	3	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Studijní pobyt na Institut de Touraine v Tours	1	vicedenní	SŠ	26	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	17. listopad na Alšově náměstí	1	jednodenní	SŠ	1200	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Přírodovědná soutěž z biologie, chemie a fyziky pro žáky základních škol	1	jednodenní	SŠ	45	
Účast žáků v DofE	Expedice cvičná	5	vicedenní	SŠ	29	
Účast žáků v DofE	Expedice ostrá bronzová	1	vicedenní	SŠ	8	
Kulturní akce	Vernisáž k mezinárodní soutěžní výstavě Art deco	1	půldenní	SŠ	96	
Kulturní akce	Operní představení Rusalka	1	půldenní	SŠ	19	
Projektová činnost žáků	Halloweenská kostýmová soutěž	1	půldenní	SŠ	130	
Projektová činnost žáků	Tigridova barevná zahrada - kultivace školní zahrady	4	půldenní	SŠ	15	
Projektová činnost žáků	Valentýnská pošta	1	půldenní	SŠ	10	
Projektová činnost žáků	Evropský den jazyků	1	půldenní	SŠ	7	
Projektová činnost žáků	Mikulášská nadílka	1	půldenní	SŠ	7	
Součet četností akcí na jedno opakování akce:		103	Průměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce:		22,96	

Zkratky:

0
0
0

Vzhledem k velkému počtu těchto akcí v běžném školním roce se doporučuje vyplňovat tuto tabulku kontinuálně v průběhu školního roku.

Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy			
Sledovaný školní rok		2024/2025	01.09.2024 31.08.2025
Celkový přepočtený počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	47,2
		nepedagogičtí:	9,2
Celkový počet pracovníků školy (fyzických osob) k 30. 9. (SŠ/konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	50
		nepedagogičtí:	11

kovanost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)

Kvalifikovanost PP	Přepočtený počet PP včetně externistů	Podíl kvalifikovaných v %
Kvalifikovaní	47,2	100,0%
Nekvalifikovaní	0,0	0,0%
Celkový součet přepočtených PP	47,2	100,0%

Průměrný věk pedagogického sboru	48,0
----------------------------------	------

Celkový počet vzdělávacích akcí ve sledovaném školním roce:		171
Celkový počet fyzických osob=pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP v daném školním roce (bez vzdělávacích akcí typu "sborovna")	50	100,0
	11	100,0
Celkový počet fyzických osob=NEpedagogických pracovníků, kteří se účastnili DV v daném školním roce		

Pracovníci školy	Typ vzdělávací akce	Forma vzdělávání	Název vzdělávací akce	Vzdělávací organizace	Způsob financování vzdělávání	Celková časová dotace na vzdělávací akci	Vzdělávací akce byla ve sledovaném období ukončena	Počet zúčastněných pracovníků	Poznámka
Sborovna	Odborné vzdělávání	prezenční	Formační hodnocení	KVIC	bezplatné	4	ANO	48	TPA
Sborovna	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Etický kodex učitele	KVIC	bezplatné	4	ANO	48	TPA
Sborovna	Odborné vzdělávání	prezenční	Učící se škola	KVIC	bezplatné	14	ANO	20	TPA, víze
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Exkurze pro vedoucí pracovníky do inspirativních škol	KVIC	bezplatné	24	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Exkurze pro vedoucí pracovníky do inspirativních škol	KVIC	bezplatné	24	ANO	3	TPA
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Pedagogický lídr	KVIC	bezplatné	80	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Pedagogický lídr	KVIC	bezplatné	80	ANO	1	TPA
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Reflektující setkání - projekt TPA	KVIC	bezplatné	12	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Reflektující setkání - projekt TPA	KVIC	bezplatné	12	ANO	1	TPA
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Structogram a Triogram	KVIC	bezplatné	16	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Structogram a Triogram	KVIC	bezplatné	16	ANO	2	TPA
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Wellbeing nejen pro učitele - obnova zdrojů a sil	KVIC	bezplatné	8	ANO	14	TPA
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Zadávání a hodnocení písemné maturitní práce z cizího jazyka	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Škola má právo na účinnou pomoc se zlobivým žákem	Ostatní	rozpočet školy	3	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Odpovědnost školy a jejich zaměstnanců	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Ředitelská dílna – aktuální otázky z řízení škol	Ostatní	rozpočet školy	24	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	kombinované (prezenční)	Digitální ředitelna – využití AI nástrojů a automatizace procesů	KVIC	rozpočet školy	11	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Stress Relief and well-being strategies for teachers	Ostatní	bezplatné	56	ANO	1	Erasmus+
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Učící se škola - vzájemné návštěvy	KVIC	bezplatné	8	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Učící se škola - vzájemné návštěvy	KVIC	bezplatné	8	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Bezpečnost a tvorba hesel	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	NPI ČR
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Rozvíjíme čtenářskou gramotnost	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	NPI ČR
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Canva pro začátečníky	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	NPI ČR
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Syndrom vyhoření - Self care v životě i ve škole	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	NPI ČR
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Syndrom vyhoření - Jak předcházet vyhoření s mindfulness pro pedagogy	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	NPI ČR
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Syndrom vyhoření - self care, hlubší ponor	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	NPI ČR
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační seminář pro management škol	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	Cermat
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Ucelený základ facilitace	Ostatní	bezplatné	24	ANO	1	NPI ČR
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Výroční zpráva školy - od legislativy k praktickému využití	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	5	ANO	1	šablony
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Metodická pdpora - individuální konzultace k Šablonám pro SŠ	KVIC	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1	šablony
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Šablony SŠ OP JAK II - nové projekty, nové víze	KVIC	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1	šablony
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Sdílení /Uvádějící učitel	KVIC	bezplatné	2	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Sdílení /Třídní učitel	KVIC	bezplatné	4	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Reflektující setkání - projekt TPA	KVIC	bezplatné	8	ANO	3	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Vzájemné návštěvy mentorů	KVIC	bezplatné	8	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Diagnostika postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím interaktivních metafor	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Úvod do arteterapie	Ostatní	rozpočet školy	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Arteterapie - rozšiřující kurz	Ostatní	rozpočet školy	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	TPA - dokončení mentorského kurzu sk. 1	KVIC	bezplatné	96	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	TPA - Učící se ŠPP	KVIC	bezplatné	32	ANO	2	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kariérové poradenství a trh práce v MSK	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konzultační seminář pro ŠMK	Ostatní	bezplatné	6	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Učme hrou 2025	Ostatní	bezplatné	8	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Učme hrou 2025	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	kombinované (prezenční)	Filmová výchova pro pedagogy	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	84	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Balabán?! Balabán!	Ostatní	bezplatné	16	ANO	6	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Role a využití umělé inteligence ve školách	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Hodnocení s umělou inteligencí	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak pracovat s nadanými žáky a žákyňmi na gymnáziu	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	DIGlaxce: Využití digitálních vyučovacích technologií ve školní praxi	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Online Practice: Engaging Students Beyond the Classroom	Ostatní	bezplatné	1	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Enhancing creativity and innovation in my classroom	Ostatní	rozpočet školy	30	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Online workshop k aplikaci Sciobot	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	TPA - uvádějící učitel	Ostatní	bezplatné	40	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Global Preparation Centres Event 2024	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	

Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	TREE - jazykový kurz se zaměřením na udržitelnost	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	20	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Public speaking	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	20	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	80 years after: WWII in the Age of Disinformation	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Advancing assessment day	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Umělá inteligence prakticky	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Teach - Read - Inspire. A Journey Through the World of Readers with ELI Publishing	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak učít cizí jazyk žáky s poruchami učení	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Práce s chybou, jak mohu využít chybu v procesu učení	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	TPA - Čtením a psaním ke kritickému myšlení	KVIC	bezplatné	80	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	TPA - Lesson Study		bezplatné	16	ANO	2	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	kombinované (prezenční)	TPA - Třídní učitel		bezplatné	20	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Efektivní konverzační aktivity v cizích jazycích	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak na třídnické hodiny a prevenci s dokumentárními filmy	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Getting the Most from Every Moment of Learning: an Introduction to ILA	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Techniques for Getting the Most from Every Moment of Learning with Secondary and Adult Learners	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Assessing writing skills for B2 First for Schools and C1 Advanced	Ostatní	bezplatné	1	ANO	3	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Inovativní metody ve výuce angličtiny - Motivace žáků a efektivní využití moderních metod ve výuce angličtiny	Ostatní	bezplatné	4	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	How to Create a Student-centred Environment	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	How to Support Multimodality in the Secondary Classroom	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání		Assessing Speaking Skills for B2 First for Schools, C1 Advanced and C2 Proficiency	Ostatní	bezplatné	1	ANO	4	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Fullbright asistent do výuky	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Prezentace učebních materiálů OUP	Ostatní	rozpočet školy	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jazykový kompas: Inspirace a nástroje pro pedagogy cizích jazyků	KVIC	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	šablony
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jazyková mediace – užitečná kompetence ve výuce cizích jazyků od samých počátků	Ostatní	rozpočet školy	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak motivovat náročné žáky	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	TPA - Abeceda začínajícího učitele	KVIC	bezplatné	80	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Christmas Seminar	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Zadavatel didaktického testu MZ	Ostatní	bezplatné	3,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Balabán!? Balabán!	Ostatní	bezplatné	16	ANO	5	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Učme hrou	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Tvoříme AI agenty	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI ve výuce hrou - jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Revoluce ve třídě- jak může AI ovlivnit výuku cizích jazyků	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Bez slovíček si nepošprechteme	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Psychohygiena pedag. pracovníka	KVIC	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1	šablony
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Odyssey 2.0: Vorstellung des Vernetzungsspiels für Deutschlernende weltweit	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Kl im Unterricht	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jugendliteratur mit historischen Inhalten	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Výuka němčiny zaměřená na studenty	Ostatní	bezplatné	2,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Práce s chybou, jak mohu využít chybu v procesu učení	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační seminář k didaktickému testu z NJ a jeho hodnocení ve společné části	Ostatní	bezplatné	3,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Školení maturitní komisař	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	TPA třídní učitel	Ostatní	bezplatné	48	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	První pomoc při řešení šikany	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Deutschland und Tschechien im Wandel	Ostatní	bezplatné	19	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Kommunikative Grammatik	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Mikroprojekte planen	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Die "Klassiker" im Unterricht	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Setkání DSD škol (přednášky a workshopy)	Ostatní	bezplatné	10	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Demokratie erleben	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Grammatik mit Spaß	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Umgang mit Texten	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Réhabilitation Au DELF niveaux A1, B1, A2, B2	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Préparation a la certification du niveau de FLE en primaire	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Favoriser une éducation inclusive avec le numérique	Ostatní	bezplatné	1	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Intelligence artificielle et activités intelligentes pour la classe de FLE	Ostatní	bezplatné	1	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Répondre aux enjeux du B1	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Grammaire et culture: deux clés pour l'autonomie	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Musique et FLE: Alors on chante pour dynamiser la classe	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	La personnalisation des apprentissages au college et au lycée – Cano Tech	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Créer des quizz avec les IA génératives - Etre Prof	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Rendre l'évaluation engageante et accessible avec le numérique Canopé	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	La pédagogie de projet au service du développement durable Canopé	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	L'enseignement par projet: une modalité pour inclure tous les élèves Canopé	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Initiatives pour apprendre l'Union européenne - Action Jean Monnet – Evropská unie	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Feuille de route, contrat et plan de travail au service de l'autonomie	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	L'évaluation	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Compréhension des enjeux et pistes pédagogiques pour une alimentation durable	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Les feedbacks, un levier, pour le progrès des élèves	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Balabán?! Balabán!	Ostatní	rozpočet školy	20	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Des outils pour favoriser l'autonomie des élèves dans leur travail personnel	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Formativní hodnocení	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Reflexe na konci hodiny	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak na prezentaci v Canvě pro výuku	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Badatelský dějepis	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz genetiky a molekulární biologie	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	2	šablony
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zoologická konference	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	QR kódy	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Elxír fyziky	Ostatní	bezplatné	10	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Nové RVP pro Fy	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Canva	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Programování 1	Ostatní	rozpočet školy	21	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku oblastí Informační systémy	Ostatní	bezplatné	3	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	CODA.IO pro mírně pokročilé	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Fundamentals of Coda	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Algoritmizace v běžném životě	Ostatní	bezplatné	3	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Secondary School Teachers' "Technology and Robotics" Workshop	Ostatní	rozpočet školy	23	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Scratch pro začátečníky	Ostatní	bezplatné	3	ANO	2	

Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Algoritmizace v běžném životě pro SOŠ a G 2 - návazný kurz	Ostatní	bezplatné	3	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak jednoduše na "algoritmické myšlení" v novém ŠVP	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	DIGlakce: Ozvěny konference Počítač ve škole 2025	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Celostátní konference učitelů matematiky	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	14	ANO	2	šablony
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Algoritmizace a robotika	Ostatní	bezplatné	5	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Data, informace a modelování	Ostatní	bezplatné	4	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Provázející učitel	Ostatní	bezplatné	20	ANO	1	Ostravská univ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Provázející učitel	Ostatní	bezplatné	20	ANO	1	Ostravská univ
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Digitální nástroje ve výtvarné výchově	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Mentorské dovednosti (TPA)	KVIC	bezplatné	96	ANO	1	TPA
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	KVBU: komunitní setkání	Ostatní	bezplatné	8	ANO	3	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Knihovnické minimum	Ostatní	bezplatné	84	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	kombinované (prezenční)	Knihovnik/knihovnice v přímých službách (72-006-M)	Ostatní	rozpočet školy	120	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Specializovaný seminář Platby	Ostatní	rozpočet školy	2	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Úrazy ve škole podle nových pravidel	Ostatní	rozpočet školy	2	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Účetní specialista pro školy 2025	Ostatní	rozpočet školy	12	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Tvorba rozpočtu školy	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Účetnictví PO v roce 2025	Ostatní	bezplatné	5	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Spisová služba ve školství	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Zákoník práce v proměnách 24/25 - školství	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Platové předpisy 2025	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Zákoník práce FLEXI novela v praxi škol	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Školení MSK – Egje - Roční zúčtování	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Školení MSK - Školení spisové služby	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Školení MSK - Skartační řízení v E-spis	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Školení MSK - Opakovací školení k sestavám v systému EGJE	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Školení MSK - Opakovací školení: Práce personalisty v systému EGJE	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	

Zkratky:

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

V případě, že v daném školním roce neproběhla žádná akce tohoto typu, prosím, uveďte tuto informaci do poznámky.

Celoživotní vzdělávání

Údaje uváděné v této tabulce se netýkají ani vzdělávání žáků/studentů v rámci běžné výuky, ani DVPP pracovníků školy.

[illegible]

Zkratky:

Maximum organizací uvedených v této tabulce je 20. Chce-li škola uvést tuto tabulku ve své Výroční zprávě a doplnit i ostatní spolupracující organizace, pak je může uvést v textové části VZ.

Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

Sledovaný školní rok													2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Název spolupracující organizace	Typ organizace	Forma spolupráce											Počet žáků školy účastnících se Praktického vyučování* ve spolupracující organizaci	Poznámka	
		Realizace jednotlivých závěrečných zkoušek	Realizace maturitních zkoušek	Realizace obsahu vzdělávání	Náborové aktivity	Stipendia	Materiální a finanční podpora	Aktualizace obsahu vzdělávání	Odborný výcvik*	Cvičení*	Učební, odborná, umělecká praxe*	Sportovní příprava*			Jiná
Cloverleaf Language School	Vzdělávací instituce												x		jazykové zkoušky podle SEERJ
Zentrale für Auslandschulwesen der KMK	Vzdělávací instituce												x		jazykové zkoušky podle SEERJ
NPI ČR	Vzdělávací instituce			x											
Slezská univerzita v Opavě	Vysoká škola			x											
Ostravská univerzita	Vysoká škola			x											
VŠB-TU Ostrava	Vysoká škola			x											
Francouzský institut v Praze	Jiná												x		podpora 6letého francouzského oboru
Francouzské velvyslanectví v ČR	Jiná												x		podpora 6letého francouzského oboru
Francouzská aliance v Ostravě	Jiná												x		jazykové zkoušky podle SEERJ
Moravskoslezské inovační centrum Ostrava, a.s.	Vzdělávací instituce			x											
Okresní soud v Ostravě-Porubě	Jiná			x				x							
Asociace pro F/AV	Vzdělávací instituce							x							
Česká televize (TSO)	Jiná							x							
QQ Studio Ostrava	Jiná							x							
Magistrát města Ostravy	polupráce s obcí (městem)						x								
MSVK	Vzdělávací instituce			x											
ÚMOb Poruba	polupráce s obcí (městem)												x		ocenění žáků
DPO Ostrava	Jiná												x		spolupráce na projektu Balabán?!
Národní divadlo moravskoslezské	Jiná			x											
Knihovna města Ostravy	Vzdělávací instituce			x											

Celkový počet žáků školy účastnících se praktického vyučování ve všech se školou spolupracujících organizacích	
--	--

Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Webové stránky školy			
Standard webu školy	ANO		
1. Škola má webové stránky	ANO		
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO		
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO		
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO		
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTM)	ANO		
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO		
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO		
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO		
9. Povinně zveřejňované informace	ANO		
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO		
11. Nabídka studia ve škole	ANO		
12. Historie školy	ANO		
13. Výroční zprávy školy	ANO		
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO		
15. Přístup do školního informačního systému	ANO		
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO		
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO		
Vlastnosti webu školy	NE		
Webové stránky jsou responzivní			
Jednotný design webu	ANO		
Webové stránky umožňují fulltextové vyhledávání	ANO		
Při vyhledávání regulárního výrazu "střední škola/název města" se webové stránky školy ve vyhledávačích Google a Seznam zobrazí na první straně	ANO		
Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/	NE		

Sociální síť školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	FACEBOOK	INSTAGRAM	TWITTER	
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypíšte):				

Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Tvoje škola je hned za rohem	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Veletrh SŠ ve Frýdku-Místku, Polárka	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Veletrh SŠ, OD Futurum Ostrava	1	Každoroční
	Den otevřených dveří	Deo otevřených dveří	2	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Návštěvy ZŠ s programem	12	Každoroční

Zkratky: