

JAZYKOVÉ GYMNÁZIUM PAVLA TIGRIDA, OSTRAVA-PORUBA,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020

---

*Paris mon amour*

#setvoneuro  
FRANCE

9. 11. 2019 15:00

**EVROPSKÁ  
SEKCE  
10 LET NA  
JAZYKOVÉM  
GYMNÁZIUMU**

drobný program  
setkání přátel  
občerstvení  
prohlídka školy

učitele  
lektori  
absolventi  
studenti  
partneři školy  
rodiče

## Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
Název a sídlo školy .....	4
Charakteristika školy.....	4
Zřizovatel školy.....	5
Údaje o vedení školy .....	5
Kontakty .....	5
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A KTERÉ JSOU ZAŘAZENY V REJSTRÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	6
Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium čtyřleté.....	6
Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium šestileté.....	7
Kurzy.....	10
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	11
Přehled počtu pracovníků.....	11
Kvalifikace a aprobovanost učitelů .....	11
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ .....	12
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	13
Počet tříd a žáků ve školním roce 2019/2020 (stav k 30. 9. 2019*) .....	13
Mezinárodní certifikované jazykové zkoušky.....	15
Významná ocenění žáků.....	16
Péče o talentované žáky .....	17
Výsledky maturitních zkoušek (MZ) ve školním roce 2019/2020.....	19
Přehled výsledků MZ v termínu jarním a podzimním dohromady .....	19
Srovnání výsledků MZ žáků JGPT při použití rozdílné metodiky výpočtu průměrů .....	21
Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020 (společná a profilová část MZ).....	21
Výsledky testování školy v rámci Výběrového zjišťování výsledků žáků 2019/2020 .....	23
6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	24
Činnost výchovného poradce .....	24
Činnost školního metodika prevence (ŠMP).....	25
Naplňování minimálního preventivního programu .....	26
7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	28
8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....	33
SametOVA!!! .....	33
10. výročí existence Evropské sekce na JGPT .....	34

Evropský den jazyků .....	34
Spolupráce s Univerzitou Jižní Kalifornie Shoah Foundation .....	34
Mezinárodní polsko-česká výměna .....	35
Ostravská argubitka .....	35
Malá chvílka poezie o velké .....	35
Soutěže .....	35
Poznávací a jazykové exkurze a pobyty .....	36
Překladatelský TYGR[id] .....	36
Přípravné kurzy .....	36
Marketingový tým JGPT (MT) .....	37
<b>Aktivity předmětových sekcí .....</b>	<b>37</b>
Anglický jazyk a latina .....	37
Německý jazyk .....	37
Francouzský jazyk .....	38
Španělský jazyk .....	39
Český jazyk a literatura .....	39
Hudební a výtvarná výchova .....	40
Základy společenských věd a dějepis .....	40
Chemie – fyzika – biologie – matematika .....	41
Zeměpis .....	42
Tělesná výchova .....	42
Den otevřených dveří .....	42
Evaluační programy .....	42
9. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ .....	43
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019 .....	44
11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ .....	46
Dotační program na podporu rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky .....	46
Erasmus+: The same or different? .....	46
Projekt Erasmus+ Tigridovy jazyky .....	47
Projekt Erasmus+ Blending in and fading out .....	47
DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu .....	47
Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) .....	48
Zelená pro Ostravu: Budujeme komunitní centrum .....	48
Česko-polské studentské výměny .....	48

Spolupráce s Univerzitou Jižní Kalifornie Shoah Foundation .....	48
Spolupráce s Ostravskou univerzitou .....	48
Maraton psaní dopisů 2019 .....	49
Psaní desetiprstovou hmatovou metodou .....	49
12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ ..	50
13. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	51
Dotační program na rozvoj bilingvní a cizojazyčné výuky v mateřských, základních a středních školách se sídlem na území statutárního města .....	51
Erasmus+: The same or different? .....	51
Projekt Erasmus+ Tigridovy jazyky.....	51
DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu .....	51
Psaní desetiprstovou hmatovou metodou .....	51
Zelená pro Ostravu: Budujeme komunitní centrum .....	51
14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ .....	52
15. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY .....	52
Vyhodnocení distanční výuky a následná opatření .....	52
Autoevaluace s následnou evaluací vedoucího pracovníka .....	52
16. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM.....	52
17. DALŠÍ .....	53
Ochrana osobních údajů .....	53
Závěrečná ustanovení .....	53
PŘÍLOHY .....	54
Příloha č. 1 - Přehled výsledků MZ.....	54
Srovnání výsledků MZ žáků JGPT při použití rozdílné metodiky výpočtu průměrů .....	56
Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020 (společná a profilová část MZ).....	56
Příloha č. 2 – Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2019/2020.....	57
Příloha č. 3 – Projekty .....	58
Nově zahájené projekty: .....	58
Projekty již v realizaci:.....	59
Příloha č. 4 – Další vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	60
Příloha č. 5 – Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	61

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### Název a sídlo školy

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace se sídlem na ulici Gustava Klimenta 493/3, 708 00 Ostrava-Poruba.

### Charakteristika školy

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě má dlouholetou tradici, založeno bylo 1. září roku 1991 jako jediné gymnázium v kraji se zaměřením na živé jazyky – původní název zněl Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků. Zásadní změny, které velmi pozitivně ovlivnily celkový rozvoj gymnázia a současně posílily jeho význam a postavení v síti škol, představovalo navýšení kapacity školy z původních 240 na 600 žáků a současně rozšíření vzdělávací nabídky o šestiletý vzdělávací cyklus. Realizace tohoto záměru byla podmíněna zajištěním dostatečných prostorových kapacit, které poskytlo nové sídlo školy, památkově chráněná budova bývalé základní školy na ul. Gustava Klimenta 493/3 v Ostravě-Porubě.

Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle vzdělávacích programů. Předmětem činnosti odpovídající hlavnímu účelu je poskytování středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

Zaměření školy je patrné již z jejího názvu. Vzdělávací program se zaměřuje především na výuku cizích jazyků. S jazykovým zaměřením gymnázia souvisí rovněž široké spektrum zahraničních aktivit, účast v mezinárodních projektech a soutěžích, a především spolupráce se zahraničními školami a institucemi.

Výuce cizích jazyků je věnována téměř třetina veškerého vyučovacího času, a to jak ve čtyřletém, tak šestiletém vzdělávacím programu. V průběhu jazykového vzdělávání jsou žáci systematicky připravováni k mezinárodně uznávaným jazykovým zkouškám z jazyka anglického (*FCE, CAE, IELTS, PET*), francouzského (*DELF scolaire, DALF*), španělského (*DELE*) a německého (*Deutsches Sprachdiplom II – dokládající jazykové znalosti na úrovni B2, C1, a dokonce i C2 Společného evropského referenčního rámce jazyků*).

Budova gymnázia je čtyřpodlažní s 28 učebnami včetně odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, počítačové učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií (se 17 žakovskými pracovními stanicemi a jednou stanicí pro učitele výpočetní techniky), počítačové učebny s 16 pracovními stanicemi a jednou stanicí pro učitele, literární učebny s velkoplošnou obrazovkou a učebny, která je vybavena 18 notebooky. Ve školním roce 2019/2020 škola zakoupila 20 tabletů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání MŠMT – Šablony II: *Ne škole. Ale životu.*, a také došlo k rozšíření WIFI sítě a možnosti připojení na WIFI v celé škole. Jednotlivé učebny jsou systematicky dovybavovány a doplňovány nezbytnými učebními pomůckami, odbornou literaturou v knižní i elektronické podobě a vhodnými softwarovými výukovými programy. Ve všech učebnách mají učitelé k dispozici počítač s připojením na internet a elektronickou třídní knihou a nezbytný dataprojektor. V současné době jsou prostory školy nedostatečné vzhledem k novým možnostem výuky, které přinesl nový způsob financování, jako například častější dělení celých tříd do

menších skupin v rámci různých předmětů. Škole chybí přírodovědná laboratoř, knihovna, sborovna a relaxační místnost pro žáky.

Kapacita školy: 600 žáků

Šestileté vzdělávání: 6 tříd

Čtyřleté vzdělávání: 12 tříd

Žákům, pedagogům a ostatním zaměstnancům školy je k dispozici školní jídelna s výdejnou stravou, kterou provozuje Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, školní bufet nabízející žákům rychlé občerstvení, nápojové automaty a rovněž automat s rychlým občerstvením.

### Zřizovatel školy

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 14690/2001-14 ze dne 30. března 2001 přešla organizace s účinností od 1. dubna 2001 do působnosti Moravskoslezského kraje.

adresa: 28. října 117, 702 18 Ostrava

telefon: 595 622 222

e-mail: [posta@kr-moravskoslezsky.cz](mailto:posta@kr-moravskoslezsky.cz)

www stránky: [www.kr-moravskoslezsky.cz](http://www.kr-moravskoslezsky.cz)

### Údaje o vedení školy

ředitelka: Ing. Monika Kocháňová

zástupci ředitele: Mgr. Jaroslava Cvečková (zástupce ředitelky, zástupce statutárního orgánu)  
PaedDr. Vlastimil Moravec (zástupce ředitelky)

### Kontakty

Telefon-škola: 596 912 198, 597 582 480, 597 582 481, 774 282 210

Telefon-školní jídelna: 596 925 474

E-mail: [info@jazgym.cz](mailto:info@jazgym.cz)

Adresa pro evidenci úředních e-mailů: [JGPT@po-msk.cz](mailto:JGPT@po-msk.cz)

www stránky: [www.jazgym.cz](http://www.jazgym.cz)

Identifikátor datové schránky: 5bdnnuz

IČ školy: 61989011

IZO školy: 000850047

RED IZO: 600017443

## 2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A KTERÉ JSOU ZAŘAZENY V REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vyučovaly tyto obory:

79-41-K/61 Gymnázium, šestileté vzdělávání, denní forma

79-41-K/41 Gymnázium, čtyřleté vzdělávání, denní forma

Vzdělávání probíhalo v souladu se školními vzdělávacími programy (ŠVP) Jazykové gymnázium šestileté (pro všechny ročníky šestiletého oboru) a Jazykové gymnázium čtyřleté (pro všechny ročníky čtyřletého oboru).

### Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium čtyřleté

Obor 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
Cizí jazyk	5	4	4	4	17
Konverzace v cizím jazyce	1	2	2	2	7
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v dalším cizím jazyce	0	0	2	2	4
Matematika	3	4	3	3	13
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	1	0	5
Základy společenských věd	2	2	1	2	7
Dějepis	2	2	2	1	7
Člověk a svět práce	0	0	0	1	1
Hudební výchova nebo výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	1	0	0	2
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
<b>Celkem</b>	33	33	34	32	132

## Poznámky k učebnímu plánu:

### Další cizí jazyk

Žáci s profilovým jazykem anglickým si další cizí jazyk volí z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk nebo ruský jazyk. Žáci s profilovým jazykem německým nebo francouzským studují jako další cizí jazyk anglický jazyk. Výuka je realizována ve skupinách podle úrovně znalostí cizího jazyka.

### Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou realizovány jako povinně volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku. Rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah oborů RVP G navazují na učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů a umožňují profilaci žáka pro další vzdělávání. Žáci příslušných ročníků si vybírají z každoroční aktuální nabídky seminářů, která vychází ze zájmu studentů a z možností školy:

První dva volitelné předměty jsou dvouleté a žáci si je volí pro 3. a 4. ročník vzdělávání z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, latina, Deutsches Sprachdiplom (německý jazykový diplom), příprava na zkoušky FCE, příprava na zkoušky CAE, matematický seminář, společenskovědní seminář, zeměpisný seminář, britské a americké reálie apod.

Třetí a čtvrtý volitelný předmět je jednoletý a žáci si ho volí pro 4. ročník vzdělávání z nabídky: latina, historie Francie, biologický seminář, chemický seminář, fyzikální seminář, společenskovědní seminář, dějepisný seminář, zeměpisný seminář, Matematika Plus, filmová, divadelní a mediální studia, aplikace počítačů (programování), literární seminář, estetický seminář, anglický seminář, francouzský seminář, španělský seminář, americké reálie, Grammatikalisches Repetitorium apod.

### Kurzy

Součástí učebnímu plánu školy jsou kurzy, které jsou realizovány v průběhu studia. Náplní kurzů jsou ty části vzdělávacího obsahu oborů Výchova ke zdraví (1. a 3. ročník), Geologie (2. ročník) a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (4. ročník), které nejsou zařazeny do učebních osnov jednotlivých předmětů.

## Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium šestileté

Obor 79-41-K/61 Gymnázium, denní forma vzdělávání

Předmět	I.	II.	nižší stupeň celkem	III.	IV.	V.	VI.	vyšší stupeň celkem
Český jazyk a literatura	4	4	8	4	3	4	4	15
Francouzský jazyk (cizí jazyk)	6	4	10	4	3	4	4	15
Konverzace ve francouzském jazyce	0	0	0	1	1	2	1	5
Anglický jazyk (další cizí jazyk)	2	3	5	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	0	1	1	1	1	2	2	6
Matematika	4	4	8	3	4	3	3	13



Informatika	1	0	1	1	1	0	0	2
Dějepis	2	2	4	2	2	2	2	8
Dějepisný seminář ve francouzštině	-	-	-	0	0	0	1	1
Občanská nauka	1	1	2	-	-	-	-	-
Základy společenských věd	-	-	-	2	2	1	2	7
Fyzika	2	2	4	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	4	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	4	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	4	2	3	0	0	5
Zeměpisný seminář ve francouzštině	-	-	-	0	0	2	2	4
Hudební výchova	1	1	2	-	-	-	-	-
Výtvarná výchova	1	1	2	-	-	-	-	-
Hudební výchova/Výtvarná výchova	-	-	-	2	2	0	0	4
Hudební výchova ve francouzštině	0	1	1	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	4	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	-	-	-	0	0	0	1	1
Volitelný předmět 1	-	-	-	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	0	0	0	2	2
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>133</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Šestileté vzdělávání na našem gymnáziu je zaměřeno na francouzský jazyk. Proto je tento jazyk v učebním plánu zařazen na pozici profilového cizího jazyka. Dalším cizím jazykem je jazyk anglický. V rámci orientace oboru na francouzský jazyk jsou na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 6257/2009-23 ze dne 23. 3. 2009 některé předměty (zeměpisný a dějepisný seminář) nebo jejich části (dějepis a zeměpis) na vyšším stupni víceletého gymnázia a rozhodnutí MŠMT č. j. 13710/2018 (hudební výchova ve francouzštině) na nižším a vyšším stupni gymnázia vyučovány ve francouzském jazyce, a to následovně:

#### 2. a 3. ročník

Hudební výchova ve francouzštině – týdenní dotace 1 hodina.

#### 4. ročník

Dějepis – týdenní dotace 2 hodiny, jedna hodina vyučována ve francouzském jazyce, jedna v českém jazyce.

Zeměpis – týdenní dotace 3 hodiny, jedna hodina vyučována ve francouzském jazyce, dvě v českém jazyce.

#### 5. ročník

Dějepis – týdenní dotace 2 hodiny, jedna hodina vyučována ve francouzském jazyce, jedna v českém jazyce.

Zeměpisný seminář ve francouzštině – týdenní dotace 2 hodiny, obě vyučovány ve francouzském jazyce (dvouletý seminář – pokračuje v 6. ročníku).

### 6. ročník

Zeměpisný seminář ve francouzštině – týdenní dotace 2 hodiny, obě vyučovány ve francouzském jazyce.

Dějepisný seminář ve francouzštině – týdenní dotace 1 hodina (jednoletý seminář).

Výuka reálií v předmětech dějepis a zeměpis, jež se vztahují k České republice a k českým/československým dějinám, je zajištěna v českém jazyce. V rámci výuky ve francouzském jazyce jsou rovněž vytvořeny podmínky pro osvojení odborné terminologie i v českém jazyce.

### Nižší stupeň gymnázia

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je stanoven v souladu s obsahem vzdělávacích oborů obsažených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Disponibilní časová dotace je využita pro posílení výuky cizích jazyků. Ta je realizována ve skupinách podle úrovně znalostí cizího jazyka. Konverzace v cizím jazyce je realizována rovněž ve skupinách a většinou je vedena učiteli z řad rodilých mluvčích. Vyučovací předmět Občanská nauka je předmět vzdělávacího oboru Výchova k občanství; integruje vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a všechny tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana. Vyučovací předmět Biologie je předmět vzdělávacího oboru Přírodopis a integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví. Do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů na nižším stupni gymnázia jsou začleněny i některé tematické okruhy průřezových témat z RVP ZV (viz ŠVP gymnázia).

### Vyšší stupeň gymnázia

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je stanoven v souladu s obsahem vzdělávacích oborů a oblastí obsažených v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia (dále jen RVP G). Disponibilní časová dotace je využita zejména pro posílení výuky cizích jazyků a pro volitelné předměty. Do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů jsou začleněny i tematické okruhy všech průřezových témat z RVP G (viz ŠVP gymnázia).

### Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou realizovány jako povinně volitelné předměty v 5. a 6. ročníku. Rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah oborů RVP G, navazují na učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů a umožňují profilaci žáka pro další vzdělávání. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází ze zájmu studentů a z možností školy:

První volitelný předmět je dvouletý a žáci si ho volí pro 5. a 6. ročník vzdělávání z nabídky volitelných předmětů (seminářů): německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, latina, matematický seminář, společenskovední seminář, britské a americké reálie, příprava na zkoušky FCE, příprava na zkoušky CAE apod.

Druhý volitelný předmět je jednoletý a žáci si ho volí pro 6. ročník vzdělávání z nabídky volitelných předmětů (seminářů): latina, biologický seminář, chemický seminář, fyzikální

seminář, dějepisný seminář, společenskovední seminář, zeměpisný seminář, Matematika Plus, filmová, divadelní a mediální studia, aplikace počítačů (programování), literární seminář, estetický seminář, americké reálie, slohová a jazyková cvičení apod.

### Kurzy

Součástí učebního plánu školy jsou kurzy, které jsou zařazeny do 3. až 6. ročníku. Náplní kurzů jsou ty části vzdělávacího obsahu oborů Výchova ke zdraví (3. a 5. ročník), Geologie (4. ročník) a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (6. ročník), které nejsou zařazeny do učebních osnov jednotlivých předmětů.

### 3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

#### Přehled počtu pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 bylo v příspěvkové organizaci Jazykové gymnázium Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě zaměstnáno 45 pedagogických pracovníků, z toho 31 žen. Z toho čtyři pedagogičtí pracovníci (ženy) byli pracujícími důchodkyněmi s částečným pracovním úvazkem a tři pedagogičtí pracovníci (ženy) byli na rodičovské dovolené, jeden pedagogický pracovník čerpal neplacené volno po rodičovské dovolené.

Příspěvková organizace zaměstnává 9 správních a provozních zaměstnanců. Průměrný stav všech přepočtených zaměstnanců na plně zaměstnané ve školním roce 2019/2020 byl 51,165 zaměstnanců, z toho 42,665 pedagogických pracovníků (z toho 28,951 žen a 21,285 přepočtených učitelů cizích jazyků) a 8,50 nepedagogických pracovníků. Průměrný stav zaměstnanců – fyzických osob byl 54.

#### Kvalifikace a aprobovanost učitelů

Všichni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou plně kvalifikovanými pedagogy, jejichž stupeň vzdělání odpovídá požadavkům na vzdělání učitelů středních škol a je v souladu s § 9 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

V otázce personální dbáme především o správný výběr aprobačních oborů u nově nabíraných vyučujících a o stabilizaci učitelů z řad rodilých mluvčích. V daném školním roce (2019/2020) působili na Jazykovém gymnáziu Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě tři zahraniční učitelé s požadovanou kvalifikací.

Jelikož naší snahou je zaměstnávat v maximální možné míře pedagogické pracovníky z řad absolventů vysokých škol, bylo a je nutné počítat s častějšími odchody mladých kolegyň na mateřskou a následně rodičovskou dovolenou. Zástupy za mateřskou dovolenou jsou řešeny vždy v dostatečném časovém předstihu, popř. musí být situace řešena okamžitě s ohledem na aktuálně vzniklou situaci. Tři vyučující setrvávají na mateřské/rodičovské dovolené a s tím souvisí také setrvávající nižší počet zaměstnanců, tj. 54 zaměstnanců (oproti 55 ve školním roce 2017/18). Část úvazků byla řešena uzavřením pracovních smluv na dobu určitou, část úvazků pak přespočetnými hodinami (za pedagogického pracovníka, který čerpá neplacené volno po rodičovské dovolené).

Na škole působila do dubna 2020 výchovná poradkyně s potřebným odborným vzděláním a 35letou pedagogickou praxí a metodik prevence sociálně patologických jevů. Od 1. května 2020 zastává funkci nová výchovná poradkyně s potřebným vzděláním.

#### **Počet učitelů, kteří nastoupili na školu z řad absolventů vysokých škol:**

Školní rok 2018/2019: 1

Školní rok 2019/2020: 0

#### 4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

**Uchazeči přihlášení – přijati do 1. ročníku studijních oborů (79-41-K/41) Gymnázium a (79-41-K/61) Gymnázium pro školní rok 2019/2020:**

Studijní obor	Počet přihlášených celkem	Počet přihlášených z 9. ročníků	Počet přihlášených ze 7. ročníků	Počet přihlášených odjinud	Přijati 1. kolo	Přijati 2. kolo
7941K/41	230	230	-	0	90	0
7941K/61	66	-	66	0	30	0
<b>Celkem</b>	<b>296</b>	<b>230</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>

Přijímací řízení proběhlo v souladu se zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020 a zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; dále v souladu s vyhláškou č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020, s vyhláškou č. 353/2016 Sb., o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, vyhláškou č. 243/2017 Sb. a vyhláškou č. 244/2018 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Přijímací zkoušky pro čtyřletý i šestiletý vzdělávací obor se konaly v rámci jednotných přijímacích zkoušek do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů prostřednictvím Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Zkoušky byly písemné a uchazeči je konali formou testů z českého jazyka a matematiky. Organizaci zkoušek zajišťovala škola, hodnocení testů a zpracování výsledků jednotného testování v rámci přijímacího řízení pak Cermat.

Ve šk. roce 2019/2020 gymnázium nevyhlásilo 2. kolo přijímacího řízení do žádného ze svých dvou oborů.

Přijetí žáci vykonali po ukončení přijímacího řízení, v 2. polovině června nebo na konci srpna vstupní testy z anglického jazyka s cílem rozdělit žáky do jazykových skupin podle úrovně jejich dosud osvojených vědomostí.

## 5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Školní rok 2019/2020 byl ve vzdělávání atypický. Dne 11. března 2020 došlo na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví podle § 80 odst. 1 písm. g) zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě k uzavření škol. Naše škola přešla na distanční výuku, s níž neměli žáci ani učitelé velké zkušenosti. Začali jsme pracovat s nástroji Microsoft Office 365, které si vyučující postupně osvojovali například díky on-line seminářům (viz kapitola č. 7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků), s nástroji Moodle, jež jsme využívali při výuce již dříve, případně s Bakaláři. V Microsoft Teams pak probíhala výuka žáků prostřednictvím videokonferencí a na základě stanoveného náhradního rozvrhu.

Pravidla hodnocení žáků vycházela z vyhlášky č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 ze dne 27. dubna 2020 a § 69 zákona č. 561/2009 Sb. (školského zákona) v platném znění.

### Počet tříd a žáků ve školním roce 2019/2020 (stav k 30. 9. 2019\*)

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Průměrný počet žáků na 1 učitele
<b>Škola</b>	18	521	28,94	11,58
<b>Z toho 4leté gymnázium</b>	12	359	29,91	
<b>Z toho 6leté gymnázium</b>	6	162	27,00	

\* Datum vykazání školní matriky

### I. pololetí 2019/2020 – čtyřleté vzdělávání (stav k 20. 1. 2020\*)

Ročník	Počet žáků	Dívky	Chlapci	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	88	68	20	19	68	0	1
2.	90	70	20	26	60	4	0
3.	86	60	26	21	62	3	0
4.	91	66	25	21	68	2	0
<b>Celkem</b>	<b>355</b>	<b>264</b>	<b>91</b>	<b>87</b>	<b>258</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

Změny v počtech žáků během 1. pololetí (mezi daty 1. 10. 2019 a 20. 1. 2020): přibyl 1 žák, ubylo 5 žáků

\* Datum uzavření klasifikace za 1. pololetí šk. roku 2019/2020

**I. pololetí 2019/2020 – šestileté vzdělávání (stav k 20. 1. 2020\*)**

Ročník	Počet žáků	Dívky	Chlapci	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	29	22	7	11	18	0	0
2.	27	15	12	10	17	0	0
3.	22	18	4	4	17	1	0
4.	24	18	6	5	17	0	2
5.	32	24	8	7	21	4	0
6.	27	20	7	1	24	2	0
<b>Celkem</b>	<b>161</b>	<b>117</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>114</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

Změny v počtech žáků během 1. pololetí (mezi daty 1. 10. 2018 a 20. 1. 2020): ubyl 1 žák

\* Datum uzavření klasifikace za 1. pololetí za 1. pololetí šk. roku 2019/2020

**II. pololetí 2019/2020 – čtyřleté vzdělávání (stav k 30. 6. 2020\*\*)**

Ročník	Počet žáků	Dívky	Chlapci	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	88	68	20	28	60	0	0
2.	89	69	20	39	50	0	0
3.	85	59	26	37	48	0	0
4.	91	66	25	31	60	0	0
<b>Celkem</b>	<b>353</b>	<b>262</b>	<b>91</b>	<b>135</b>	<b>218</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Změny v počtech žáků během 2. pololetí: ubyli 2 žáci

\*\* U 4. ročníku stav k 30. 4. 2020

**II. pololetí 2019/2020 – šestileté vzdělávání (stav k 30. 6. 2020\*\*)**

Ročník	Počet žáků	Dívky	Chlapci	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	29	22	7	16	13	0	0
2.	27	15	12	9	18	0	0
3.	21	17	4	5	16	0	0
4.	24	18	6	7	17	0	0
5.	32	24	8	14	18	0	0
6.	27	20	7	5	22	0	0
<b>Celkem</b>	<b>160</b>	<b>116</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Změny v počtech žáků během 2. pololetí: ubyl 1 žák

\*\* U 6. ročníku stav k 30. 4. 2020

### Výsledky vzdělávání v I. a II. pololetí školního roku 2019/2020 – čtyřleté vzdělávání

Ročník	Průměrný prospěch		Průměrná absence na 1 žáka v hod.		Průměrná neomluvená absence na 1 žáka v hod.	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1.	1,701	1,546	42,17	23,68	0,159	0
2.	1,711	1,465	59,656	25,596	1,822	0,011
3.	1,767	1,443	64,395	24,329	0,442	0
4.	1,649	1,499	76,396	31,637	0,121	0,088
<b>Celkem</b>	<b>1,706</b>	<b>1,489</b>	<b>60,761</b>	<b>26,371</b>	<b>0,639</b>	<b>0,025</b>

### Výsledky vzdělávání v I. a II. pololetí školního roku 2019/2020 – šestileté vzdělávání

Ročník	Průměrný prospěch		Průměrná absence na 1 žáka v hod.		Průměrná neomluvená absence na 1 žáka v hod.	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1.	1,548	1,414	28,55	19,48	0,17	0
2.	1,731	1,523	44,81	19,96	0,04	0
3.	1,895	1,661	66,72	28,14	0	0
4.	1,799	1,620	75,70	33,33	0	0
5.	1,845	1,613	85,00	41,18	0	0
6.	1,965	1,751	79,37	28,07	1,22	0,11
<b>Celkem</b>	<b>1,795</b>	<b>1,594</b>	<b>63,267</b>	<b>28,569</b>	<b>0,242</b>	<b>0,019</b>

Průměrný prospěch všech žáků školy v 1. pololetí školního roku 2019/2020 byl **1,735** a byl o 0,030 horší v porovnání se stejným obdobím předešlého školního roku, průměrná absence na žáka byla o 0,686 hodiny nižší a představovala **61,543** hodin omluvené absence na 1 žáka. Průměrný počet neomluvených hodin absence na žáka školy byl **0,516** hodin, což bylo o 0,102 hodin méně v porovnání se stejným hodnotícím obdobím předešlého roku.

Průměrný prospěch všech žáků školy ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 byl **1,523**, což je o 0,173 lepší výsledek než ve školním roce 2018/19. Průměrný počet omluvených hodin absence na žáka klesl ve srovnání se stejným obdobím předešlého školního roku o **43,753** hodin na **27,057** hodin, průměrný počet neomluvených hodin absence na jednoho žáka pak byl **0,023** hodiny, což je o 0,196 hodiny méně než ve stejném období roku 2018/2019, kdy činil 0,219 hodiny. Tyto výrazně nižší údaje o absenci žáků jsou zřejmým důsledkem uzavření škol ve 2. pololetí kvůli koronavirové krizi.

### Mezinárodní certifikované jazykové zkoušky

Ve školním roce 2019/2020 byli naši žáci velmi úspěšní při skládání mezinárodních certifikovaných jazykových zkoušek, v jazyce anglickém, francouzském a německém, a opět byli úspěšnější než v letech předchozích. V anglickém jazyce mezinárodní zkoušky (CAE, IELTS, FCE, PET) složilo celkem **81 žáků**, z toho 4 žáci na úrovni C2, 28 žáků na úrovni C1,



37 žáků na úrovni B2 a 12 žáků na úrovni B1 (žáci nižšího gymnázia nebo druhý cizí jazyk). V německém jazyce zkoušku Deutsches Sprachdiplom II složilo celkem **17 žáků**, z toho 5 žáků na úrovni C1 a 12 žáků na úrovni B2. Ve francouzském jazyce složilo mezinárodní jazykové zkoušky (DELF/DALF) celkem **29 žáků**, z toho 20 žáků na úrovni B2, 1 žákyně na úrovni C2; dále pak 3 žáci na úrovni A1, 4 žáci na úrovni A2 a 1 žák na úrovni B1 (žáci nižšího gymnázia nebo druhý cizí jazyk). **Celkem** tedy úspěšně vykonalo mezinárodní certifikovanou jazykovou zkoušku **127 žáků** naší školy a z toho **99 žáků 4. ročníku si maturitní zkoušku z cizího jazyka nahradilo touto mezinárodní jazykovou zkouškou.**

JAZYK	A1	A2	B1	B2	C1	C2	CELKEM
Anglický jazyk	-	-	12	37	28	4	81
Německý jazyk	-	-	-	12	5	-	17
Francouzský jazyk	3	4	1	20	-	1	29
Počet zkoušek CELKEM	3	4	13	69	33	5	<b>127</b>

### Významná ocenění žáků

Dva žáci JGPT se ve školním roce 2019/2020 zapojili do Středoškolské odborné činnosti (SOČ) a umístili se na předních místech v krajském i celostátním kole.

Na 1. místě v krajském kole SOČ a na 7. místě v celostátním kole SOČ se umístil Karel Bilčík, žák 5. ročníku šestiletého studia (třída 5. E), který vypracoval velmi kvalitní interdisciplinární práci na téma „Kvantitativní jazyková analýza fenoménu migrace v současném českém tisku“ (obor č. 15 Teorie kultury, umění a umělecké tvorby), jež analyzuje závažný současný společenský fenomén z novátorského hlediska. Práce se zaměřuje na kolokační analýzu výrazů, které se prominentně vyskytují v novinových článcích zaměřených na migraci. Rámcem výzkumu je období od srpna do října 2019 (včetně). Vybranými periodiky jsou iDnes.cz, Aktuálně.cz a internetové mutace deníků Hospodářské noviny (iHNed.cz) a Blesk (blesk.cz). Kolokace jsou počítány u výrazů, které vyšly jako tzv. sekundárně tematické alespoň ve třech ze čtyř periodik („migrant“, „rok“, „stát“ a „země“). Samotná kolokační analýza je doplněna dvojím rozbořením klíčových slov (nejprve na podkladu obecně jazykového korpusu, poté v komparační analýze). Veškeré výsledky jsou interpretovány a konfrontovány s tradičními pohledy na vybraná periodika (seriózní tisk / bulvár, podstatná fakta / nepodstatné detaily atp.). Užitá metoda je v oblasti žurnalistiky průkopnická a může zpřesnit dosavadní analýzy v oblasti mezinárodních vztahů, veřejného mínění, lingvistiky a politologie.

Společenský i vědecký přínos práce byl oceněn též porotou krajského kola, která ve svém hodnocení uvedla, že text „je odborně/formálně/metodologicky na velmi vysoké úrovni překračující požadavky SOČ“ a výběr a širší použitých analytických nástrojů je „překvapivá“. Kromě samotného textu práce žák sestavil i výzkumný korpus a natočil prezentační video, jehož profesionálnost byla rovněž vyzdvížena.

Na 2. místě krajského kola a na 11. místě celostátního kola SOČ se pak umístila studentka pátého ročníku (třídy 5. E) šestiletého studia Aneta Odrihocká. Tato žákyně vytvořila práci

„Proměny archetypálních postav Adama a Evy v české poezii 20. století.“ Za cíl si zvolila na vybraných příkladech zmapovat výskyt postav, inspirovaných archetypálním biblickým příběhem, jejich varianty, modifikace či intertextuální provázanost. Teoretickou bázi studentka založila na konceptu archetypů zejména v pojetí C. G. Junga; dále pak na poznatcích současné literární onomastiky. V praktické části práce obsahuje literární analýzu a interpretaci relativně úzkého vzorku zmíněných postav a souvisejících motivů, které docházejí ke konkrétním závěrům a syntézám. Studie je logicky strukturovaná, psaná odpovídajícím jazykovým stylem a dokládá autorčin zájem o obor i poctivou přípravu.

O tom, že práce vysoce přesahuje nároky kladené na gymnaziální studenty v oblasti literární teorie a historie (s přesahy do dalších společenských věd), svědčí i hodnocení porotců SOČ. Ti mj. konstatovali, že je „práce velmi zdařilá, výborně zpracovaná po řemeslné/odborné i formální stránce“ a vyzdvihli „dobré prezentační a komunikační dovednosti (prezentace)“ studentky. Práce postoupila z druhého místa krajského kola do celostátního kola, kde získala jedenácté místo; mezi pracemi s literárněvědnou tematikou pak byla nejlepší.

Za reprezentaci jazykového gymnázia ve Středoškolské odborné činnosti byli oba soutěžící navrženi na slavnostní ocenění nejúspěšnějších žáků a týmů středních škol v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2019/2020, které proběhne na podzim 2020 v sále zastupitelstva kraje.

## Péče o talentované žáky

### Lekce programování C++

Jedenkrát týdně, vždy ve středu, se v průběhu školního roku zájemci z řad žáků scházeli v kroužku programování C++, který vedla lektorka z VŠB-TU. Náplní lekcí byly např. datové typy a proměnné, první program a jeho struktura, kompilace a spuštění, funkce, pole a řetězce, úvod do objektově orientovaného programování ad. Do kroužku se zapojilo 15 žáků.

### Centrum talentované mládeže

Dva žáci úspěšně absolvovali kurzy Centra talentované mládeže (CTM), jež podporuje talentované a cílevědomé žáky. Nabízí kurzy v oblasti přírodních věd, matematiky, informačních technologií, angličtiny, humanitních oborů, ekonomie i osobnostního rozvoje. Obzvláště populární jsou kurzy Advanced Placement (AP), které se zaměřují už na vysokoškolská témata. CTM funguje pod záštitou Velvyslanectví USA.

### Projekt Vysokoškolačkem na zkoušku v přírodovědných oborech

Centrum pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement (CVPT) při Přírodovědecké fakultě Ostravské univerzity pořádalo exkurzi do CERNu v Ženevě, které se zúčastnil 1 náš žák.

### Škola matematického modelování (Škomam)

Katedra aplikované matematiky na VŠB-TU Ostrava každoročně pořádá třídní kurz určený především pro studenty posledních a předposledních ročníků středních škol se zájmem o matematické modelování a výpočetní matematiku. Kurz sestává z dopolední sekce přednášek

a odpoledních počítačových cvičení. V letošním roce se do tohoto kurzu zapojilo 15 žáků gymnázia.

### **Business kemp**

V době letních prázdnin se v Jablunkově v termínu 9. 8. - 12. 8. 2020 účastnili naši 2 žáci Business kempu pod patronací Moravskoslezského informačního centra (MSIC), a. s. Základním smyslem Kempu bylo mladým lidem přiblížit způsob, jak začít podnikat, upozornit na rizika a překážky spojené se začátkem podnikáním. Kemp byl koncipován jako několikadenní akce, během které si studenti měli představit svůj budoucí profesní život s cílem zabezpečit se na stáří. K tomuto účelu posloužila hra Finanční gramotnost, v níž měli účastníci stanovenou cílovou částku jmění na 3 mil. Kč, a očekávalo se od nich, že na konci své smyšlené profesní kariéry budou zabezpečení, budou mít vlastní bydlení a úspory. Při zhodnocení celé aktivity na konci týdne účastníci vyhodnotili důvody a příčiny, které je vedly ke splnění, či nesplnění stanoveného cíle. V následujících částech programu se účastníci seznámili s různými finančními produkty, setkali se s úspěšným, ale i neúspěšným podnikatelem. Každá aktivita byla zakončena besedou, ve které studenti reflektovali své nově nabyté poznatky a zkušenosti. Zásadní přínos akce tkvěl v tom, že si studenti mnohem reálněji uvědomili konkrétní rizika spojená s kariérou podnikatele. SRPG při JGPT naše studenty podpořilo uhrazením manipulačního poplatku ve výši 500 Kč. Podrobnosti jsou na <https://www.facebook.com/BusinessKemp>.

### **Letní škola Badatele**

V prvním prázdninovém týdnu si 2 žákyně naší školy mohly vyslechnout zajímavé přednášky z fyziky, matematiky, chemie, biologie, ale také dalších věd o Zemi v podání odborníků z Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Letošní letní škola proběhla netradičně, a to elektronickou formou prostřednictvím připravených videí.

### **Spolupráce s IT4Innovations**

Spolupráce s IT4Innovations Národním superpočítačovým centrem při VŠB pokračovala i letos. Žák 3. ročníku se zapojil do práce na projektu *Tvorba neuronových sítí a jejich využití* Studium probíhá formou zadávání úkolů a pravidelných konzultací s odbornými pracovníky Centra.

## Výsledky maturitních zkoušek (MZ) ve školním roce 2019/2020

Maturitní zkoušky ve školním roce 2019/2020 proběhly z důvodu uzavření škol a v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace v ČR v souladu se zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončení ve školním roce 2019/2020 a zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a podle vyhlášky č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020 a vyhlášky č. 233/2020 Sb. o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2 až v termínu 10. – 17. června 2020.

### Přehled výsledků MZ v termínu jarním a podzimním dohromady

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
společná	ČJL	Gym 4	91	91	91	-	91	1,692
		Gym 6	27	27	27	-	27	1,852
	AJ	Gym 4	83	83	83	-	83	1,084
		Gym 6	24	24	24	-	24	1,042
	FJ	Gym 6	3	3	3	-	3	2,667
	NJ	Gym 4	2	2	2	-	2	1,500
	RJ	Gym 4	1	1	1	-	1	1,000
	M	Gym 4	5	5	5	-	-	1,800
profilová	ČJL	Gym 4	3	3	-	-		1,333
	AJ	Gym 4	87	21 + 66 U	-	-	21	1,619
		Gym 6	20	16 + 4 U	-	-	16	1,375
	NJ	Gym 4	35	26 + 9 U	-	-	26	1,885
	FJ	Gym 4	1	1	-	-	1	1,000
		Gym 6	27	7 + 20 U	-	-	7	2,143
	ŠJ	Gym 4	9	9	-	-	9	1,667
	ZSV	Gym 4	34	34	-	-	34	1,618
		Gym 6	13	13	-	-	13	1,077
	Dě	Gym 4	8	8	-	-	8	2,000
	Ze	Gym 4	28	28	-	-	28	2,036
		Gym 6	8	8	-	-	8	1,250
	Ma	Gym 4	5	5	-	-	5	2,400
	Fy	Gym 4	5	5	-	-	5	1,800
		Gym 6	2	2	-	-	2	1,500
	Che	Gym 4	15	15	-	-	15	1,533
Gym 6		3	3	-	-	3	1,000	
Bi	Gym 4	43	43	-	-	43	2,116	
	Gym 6	8	8	-	-	8	1,500	

Celkový průměrný prospěch školy u obou částí maturitní zkoušky VE VŠECH PŘEDMĚTECH byl **1,599**, z toho celkový průměrný prospěch společné části činil 1,441 a profilové části 1,745.

Celkový průměrný prospěch profilové části a společné části MZ u oboru **79-41-K/41** Gymnázium je **1,639** (1,412 společná část a **1,848** profilová část), u oboru **79-41-K/61** Gymnázium pak celkový průměrný prospěch z obou částí MZ činí **1,459** (1,537 společná část a 1,386 profilová část).

Ve školním roce 2019/2020 celkem **127 žáků** úspěšně vykonalo standardizovanou zkoušku z cizího jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Z tohoto počtu si **99 žáků** zkoušku z cizího jazyka v rámci profilové části maturitní zkoušky nahradilo standardizovanou zkouškou z cizího jazyka na úrovni B1 – C2 SERRJ, a to v souladu s § 81 odst. 6 školského zákona a § 19a vyhlášky 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy stanovila nahrazení jedné povinné zkoušky konané z cizího jazyka ze tří povinných zkoušek v rámci profilové maturitní zkoušky, popř. jedné nepovinné zkoušky z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto jazyka doložené jazykovým certifikátem včetně prokazované úrovně znalosti cizího jazyka, minimálně však na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u tzv. prvního cizího jazyka a minimálně na úrovni B1 u tzv. druhého cizího jazyka (viz ŠVP Jazykového gymnázia Pavla Tigrida).

**70 žáků** si nahradilo standardizovanou zkoušku z **anglického jazyka** (zkoušky Cambridge English), **9 žáků** z **německého jazyka** (Deutsches Sprachdiplom) a **20 žáků** z **francouzského jazyka** (DELFI, DALFI), z toho na úrovni B2 – C2 89 žáků (u tzv. prvního a druhého profilového jazyka) a 10 žáků na úrovni B1 (u tzv. druhého profil. jazyka). Ostatních 28 žáků si o nahrazení – zkoušky nezažádalo (jednalo se o žáky nižších ročníků, nebo žák 4. ročníku vykonal dvě mezinárodní zkoušky).

	Nahrazení cizího jazyka u MZ						CELKEM
	1. jazyk, úroveň B2-C1			2. jazyk, úroveň B1 a vyšší			
	JA_FCE, CAE	JN_DSD	JF_DELF, DALF	JA_FCE, CAE	JN_DSD	JF_DELF	
4. A	27				1		
4. B	22				2		
4. C		6		17			
6. E			20	4			
Součet	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>3</b>		<b>99</b>

**Současná metodika** neumožňuje započítat do oficiálních výsledků výsledek certifikované zkoušky z cizích jazyků, což v případě naší školy zkresluje konečnou míru úspěšnosti maturitních zkoušek, a to nejen v průměrném hodnocení za cizí jazyk (anglický, německý, francouzský), ale i v celkovém průměrném hodnocení výsledků MZ.

Ve školním roce 2019/2020 možnost nahrazení jedné povinné maturitní zkoušky konané z cizího jazyka standardizovanou mezinárodní zkouškou z cizího jazyka **využilo 99 žáků, což je 84 % z celkového počtu 118 žáků konajících maturitní zkoušku.**

## Srovnání výsledků MZ žáků JGPT při použití rozdílné metodiky výpočtu průměru

1) Výsledky maturitních zkoušek (MZ) z cizího jazyka v profilové části ve školním roce 2019/2020 v termínu jarním a podzimním dohromady **bez započtení certifikovaných jazykových zkoušek**

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
profilová	AJ	Gym 4	87	21 + 66 U	-	-	21	1,619
		Gym 6	20	16 + 4 U	-	-	16	1,375
	NJ	Gym 4	35	26 + 9 U	-	-	26	1,885
	ŠJ	Gym 4	9	9	-	-	9	1,667
	FJ	Gym 4	1	1	-	-	1	1,000
	FJ	Gym 6	27	7 + 20 U	-	-	7	2,143

Celkový průměrný prospěch školy v profilové části maturitní zkoušky Z CIZÍCH JAZYKŮ byl **1,700**.

2) Výsledky maturitních zkoušek (MZ) z cizího jazyka v profilové části ve školním roce 2019/2020 v termínu jarním a podzimním dohromady **se započtením certifikovaných jazykových zkoušek**

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
profilová	AJ	Gym 4	87	21 + 66 U	-	-	21	1,149
		Gym 6	20	16 + 4 U	-	-	16	1,300
	NJ	Gym 4	35	26 + 9 U	-	-	26	1,657
	ŠJ	Gym 4	9	9	-	-	9	1,667
	FJ	Gym 4	1	1	-	-	1	1,000
	FJ	Gym 6	27	7 + 20 U	-	-	7	1,296

V případě započtení certifikovaných jazykových zkoušek byl celkový průměrný prospěch v profilové části maturitní zkoušky Z CIZÍCH JAZYKŮ **1,313**, tj. o 0,355 lepší výsledek.

## Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020 (společná a profilová část MZ)

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch*	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
Gym. 4leté	řádný	35	55	1	1,642	-	-	-	-
	opravný**	-	-	-	-	1	0	0	3,600
Gym. 6leté	řádný	11	16	0	1,459	-	-	-	-
	opravný**	-	-	-	-	-	-	-	-

\* včetně žáků, kteří neprospěli

\*\*popř. 1. náhradní termín

Ve školním roce 2019/2020 se ke společné i profilové části maturitní zkoušky přihlásilo 118 žáků maturitních tříd tohoto školního roku. Žáci Jazykového gymnázia Pavla Tigrida skládali maturitní zkoušku v rámci profilové části ze tří povinných předmětů a v rámci společné části ze dvou povinných předmětů. V rámci společné části MZ maturitní zkoušku z matematiky skládalo 5 žáků. K nepovinné zkoušce Matematika+ se přihlásilo 6 žáků.

K jarnímu zkušebnímu termínu MZ se přihlásilo celkem 118 žáků, což byli všichni žáci maturitního ročníku 2019/20. Všichni přihlášení žáci splnili podmínku pro úspěšné ukončení maturitního ročníku a absolvovali tento jarní zkušební termín MZ.

V jarním zkušebním období v rámci společné části maturitní zkoušky uspěli všichni žáci a v rámci profilové části maturitní zkoušky neuspěla 1 žákyně (v jednom předmětu – zeměpis). Tato žákyně vykonala zkoušku v 1. opravném termínu v podzimním zkušebním období úspěšně.

### Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Slavnostního předávání maturitních vysvědčení čerstvým absolventům proběhlo letos netradičně v prostorách kostela sv. Cyrila a Metoděje v Ostravě-Pustkovci za účasti učitelů, rodičů, prarodičů a přátel. **S vyznamenáním prospělo 71 žáků.** Kromě maturitních vysvědčení většina absolventů obdržela certifikáty mezinárodních jazykových zkoušek (FCE, CAE, DELF, DSD II).

Tabulka Přehled výsledků MZ v termínu jarním a podzimním dohromady se nachází také v Příloze č. 1.



## Výsledky testování školy v rámci Výběrového zjišťování výsledků žáků 2019/2020 (1. ročník čtyřletého oboru, 3. ročník šestiletého oboru), Česká školní inspekce, listopad 2019

Naše škola byla zařazena do kategorie testování čtenářské gramotnosti žáků. Výběrového zjišťování se zúčastnily třídy 1. A, 1. B, 1. C a 3. E. Výsledky testování poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozené od minimálních požadavků RVP ve vybraném aspektu sledovaných oblastí. Výstupem testování nebylo porovnávání postavení dané školy v rámci všech testovaných škol v určité kategorii, výsledky měly splnit především signální funkci.

### Graf

První výsečový graf vypovídá o tom, jak úspěšní byli žáci v řešení testu v rámci celé ČR (zhodnocení celkové obtížnosti testu). Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 % (v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly).

Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez speciálních vzdělávacích potřeb) – je tedy možné posoudit, jak velká skupina všech testovaných žáků řešila test přibližně stejně úspěšně jako průměrný žák dané školy.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 51 %



### Tabulka

Tabulka pod grafem souhrnně uvádí průměrnou úspěšnost žáků našich tříd, žáků naší školy a všech testovaných žáků v ČR v jeho jednotlivých tematických částech.

Test	Obtížnost	1. A	1. B	1. C	3. E	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	27	30	28	22	107	20 552
Celý test	Obtížnost 1	59 %	49 %	43 %	53 %	51 %	39 %
Vyvozování z textu	Obtížnost 1	59 %	50 %	41 %	53 %	50 %	38 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	59 %	49 %	45 %	54 %	51 %	39 %

Z výsledků vyplývá, že si žáci naší školy vedli v testované oblasti – čtenářské gramotnosti mírně nadprůměrně.



## 6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

### Činnost výchovného poradce

V průběhu školního roku 2018/2019 byly na škole plněny standardní činnosti výchovného poradenství:

- Péče o nové i stávající žáky s výchovnými a výukovými problémy, organizace výchovných komisí a příprava návrhů na další péči o tyto žáky – ve spolupráci s třídními učiteli příprava podpůrného opatření prvního stupně formou plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro integrované žáky (dlouhodobá spolupráce se speciálním pedagogickým centrem – SPC a pedagogicko-psychologickou poradnou – PPP, zákonnými zástupci a pedagogy naší školy).
- Vypracování IVP podle §18 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), zajištění spolupráce s vyučujícími při plnění IVP, konzultace s rodiči žádajícími IVP.
- Kontrola plnění IVP a dalších Doporučení pro práci se žákem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě uděleného stupně podpůrných opatření.
- Shromažďování odborných zpráv z PPP, SPC a informací o žácích v poradenské péči i o žácích s PLPP v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Péče o talentované žáky a vypracování podpory pro talentované žáky.
- Poskytování kariérního poradenství při volbě profese a dalšího vzdělávání: Zajištění dostatku informací pro kvalifikovaný výběr dalšího studia prostřednictvím informací z veletrhu Gaudeamus Brno, přednášky o studiu na VŠ a o přípravných kurzech společnosti Sokrates pro žáky maturitního ročníku a pro zájemce z řad 3. ročníku a 4. E, prostřednictvím soustavného informování o pomaturitním studiu elektronickou cestou na třídní elektronické adresy maturitního ročníku či předáváním tištěných materiálů a zveřejňováním informací na nástěnce výchovného poradce a také formou individuálních konzultací k výběru vysoké školy.
- Metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům formou konzultací či intervencí ve třídě např. při zhoršení klimatu třídy, vyčleňování některých žáků z kolektivu, výchovných a vzdělávacích problémech s některými žáky, inkluzi žáků se speciálně vzdělávacími potřebami apod.
- Příprava a realizace celoročního projektu *KOSTKY*, který pokrýval témata prevence kouření, stresu a kyberšikany ve škole. Spolupráce s odborníky a vybranými žáky.
- Příprava, organizace a realizace adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníku čtyřletého gymnázia a 3. ročníku vyššího stupně šestiletého gymnázia ve spolupráci s metodikem prevence. Třídenní výchovně vzdělávací kurz probíhal v horské chatě Mečová na Horní Bečvě. Hlavní náplní tohoto adaptačního kurzu bylo v souladu se školním vzdělávacím programem osvojení těch částí učiva ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* (obor *Výchova ke zdraví*), které nejsou zařazeny do ŠVP jednotlivých předmětů. Pozornost byla znovu věnována především okruhům spojeným se zdravým způsobem života a péčí o zdraví, se změnami v životě člověka a jejich reflexí, se vztahy mezi lidmi a formami soužití i riziky ohrožujícími zdraví a jejich prevencí. Kurz v podobě přednáškové činnosti i individuálních či skupinových besed (např. *Život v závislosti; Vztahy, bezpečný sex, nebezpečí AIDS; Právní vědomí; Možná ohrožení a nebezpečí v životě i na internetu;*

*Komunikace mezi jednotlivci a v kolektivu; Pravidla a jejich význam*) byl personálně zajištěn odbornými pracovníky z řad psychologů a pracovníků z Centra primární prevence. Kromě vzdělávací činnosti měli žáci možnost navzájem se blíže poznat během aktivit v podobě nejrůznějších her a workshopů připravených metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a třídními učiteli, adaptovat se na nový kolektiv, což současně přispělo i k naplnění sociální role kurzu.

- Příprava, organizace a realizace adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníku (1. E) nižšího stupně šestiletého gymnázia ve spolupráci s metodikem prevence. Žákům byl určen dvoudenní adaptačně vzdělávací kurz ve Slatině. Výchovně vzdělávací náplní tohoto kurzu byla rovněž adaptace na nový kolektiv, spolupráce a komunikace v kolektivu, drogová prevence, sebepoznávání, nebezpečí šikany a kyberšikany, první pomoc a jiné. Všechna tato témata byla prezentována v podobě besed, přednášek či workshopů (*Nebezpečí internetu*), které zajišťovali odborníci z řad psychologů a pracovníků z Centra primární prevence. Diskutována byla např. témata spojená s možným ohrožením a nebezpečím v životě, závislost a její důsledky a velká pozornost se tradičně věnuje pravidlům a komunikaci v životě jednotlivce i skupiny.
- Účast na seminářích, konferencích (např. Krajská konference o prevenci rizikového chování) či na pravidelných vzdělávacích a speciálních informačních schůzkách v PPP Poruba apod.).
- Absolvování 48hodinového *Akreditovaného rozvojového kurzu pro učitele ZŠ, SŠ – Rozvoj systémové práce s nadanými žáky (AI)*, seminář a workshop k virtuální třídě, obě pořádané institucí Výzkumným a rozvojovým centrem REGIO za podpory MSK.

Od května 2020 zastává funkci výchovné poradkyně nová pedagožka, která je absolventkou Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů – studia pro výchovné poradce ZŠ a SŠ v Centru dalšího vzdělávání Pedagogické fakulty na Ostravské univerzitě a je řádným členem Asociace výchovných poradců.

### Činnost školního metodika prevence (ŠMP)

Funkci metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává na naší škole jedna pedagogická pracovnice, která velmi úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky naší školy, zpracovává *Minimální preventivní program* pro daný školní rok včetně materiálu k řešení šikany ve škole, a to v souladu s Metodickým pokynem MŠMT (čj. MSMT-22294/2013-1) s podtitulem *Bezpečné klima ve škole*.

Činnost metodika ve školním roce 2019/2020:

- Dlouhodobá spolupráce při přípravě přednášek, besed a workshopů (včetně programu adaptačně vzdělávacích kurzů) s PPP Ostrava, Policií ČR, ÚMOB Poruba – soc. kurátory pro mládež, Centrem pro rodinu a sociální péči z. s. v Ostravě-Vítkovicích, centrem Anabel, Krizovým centrem pro děti a rodinu, Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Probační a mediační službou ČR, Linkou důvěry, Charitou, Fondem ohrožených dětí apod. Nově byla zahájena spolupráce s AZ HELP, z. s. v Ostravě.
- Příprava, organizace a realizace adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníku čtyřletého gymnázia a 3. ročníku vyššího stupně šestiletého gymnázia a adaptačního kurzu pro žáky

1. ročníku nižšího stupně šestiletého gymnázia ve spolupráci s výchovným poradcem (viz výše). Opakovaně se potvrzuje, že je velmi přínosný adaptační kurz i pro žáky 3. ročníku šestiletého studia při přechodu ze vzdělání základního na středoškolské.

- Spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a výchovnou poradkyní při řešení problémových situací. Práce ŠMP formou komunitních kruhů při řešení vztahů ve třídách.
- Absolvování odborných seminářů a konferencí, např. Krajské konference o prevenci rizikového chování, Semináře kritického myšlení či pravidelných vzdělávacích a informačních schůzek v PPP Poruba a na KÚ MSK.
- Organizace série přednášek o nebezpečí na internetu jak pro žáky, tak pro rodiče 1. ročníků (Právní vědomí mladistvých, Nebezpečí v kyberprostoru, Odpovědnost rodičů za chování svých dětí v kyberprostoru). Přednášky proběhly ve spolupráci s Městskou policií – úsekem prevence a propagace.
- Individuální pohovory se studenty, s třídními učiteli při řešení aktuálních otázek a problémů ve třídách, pohovory s jednotlivými žáky.

### Naplnění minimálního preventivního programu

Téma *Zákonnost a porušování zákonů* bývá každoročně předmětem účasti žáků 3. ročníků v rámci ZSV na soudním líčení u Okresního soudu v Ostravě-Porubě s následnou besedou a rozбором přelíčení. V loňském školním roce se této aktivitě z důvodu distanční výuky v 2. pololetí školního roku účastnily jen některé třídy.

V rámci výchovy k empatii a porozumění se naše škola zapojila do některých humanitárních akcí. V uplynulém školním roce patřila k těmto akcím již tradiční účast žáků naší školy v **krajské potravinové sbírce** pořádné Potravinovou bankou v Ostravě k Mezinárodnímu dni za vymýcení chudoby.

Žáci sbírali obnošené, ale **zachovalé oblečení** pro charitativní organizaci Moment.

Žáci školy se v říjnu opět zapojili také do tzv. **Papučového dne** a částkou 4700 Kč podpořili Mobilní hospic Ondrášek, který umožňuje nevyčísitelně nemocným dospělým i dětem dožít svůj život důstojně a doma.

V listopadu 2019 žáci přispěli také do **Sbírky potravinové pomoci** u příležitosti Mezinárodního dne za vymýcení chudoby.

Na začátku prosince 2019 se žáci napříč všemi ročníky JGPT opět zapojili do charitativní akce **Krabice od bot**, jejímž cílem je potěšit vánočními dárky děti z chudších rodin. Na tomto projektu naše škola spolupracovala se Speciální školou České církve evangelické v Ostravě-Porubě, kam jsme doručili okolo 60 kusů krabic s dárky. Naši žáci mysleli především na své vrstevníky, protože věková skupina dospívajících dětí bývá mnohdy opomíjena, a sami se tak mohli při výběru obsahu lépe inspirovat. Krabice s dárky také obsahovaly milá vánoční přání a mnohdy i stručný popis darujících, kteří měli upřímnou radost z toho, že obdarovali jiné mladé lidi, jež nemají tolik štěstí jako oni.

V prosinci 2019 vyučující hudební výchovy s žáky připravili **Vánoční koncert pro seniory** v Domově seniorů Čujkovova v Ostravě-Zábřehu.

Prevence proti kouření, stresu a kyberšikaně byla naplněna celoročním projektem **KOSTKY** (KOUření, STres, KYberšikana) – *Spolužák ti řekne, odborník poradí*. Cílem projektu bylo, aby vybrané projevy rizikového chování byly řešeny na úrovni žák – žák. Na začátku projektu ve školním roce 2018/2019 se žáci účastnili řady přednášek a workshopů, následně pak začali sami vést workshopy a tematicky zaměřené třídnické hodiny. Předávali tak svým vrstevníkům své vědomosti a snažili se jim také pomoci. Studenti tímto projektem získali a prohlubovali své sociální a kompetence a kompetence k řešení problému – budovali vzájemnou sebedůvěru, učili se být zodpovědní, solidární a také vstřícní a empatictí, pomáhali svým spolužákům, nebo naopak se nebáli požádat o pomoc. Velmi cenné je, že žáci pokračovali ve své činnosti dokonce i v době distanční výuky, a to online na platformě Teams. Pod vedením ŠMP připravili online workshopy, které v měsíci červnu realizovali ve třídách 1. a 2. ročníku formou videokonferencí.

## 7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme si ve školním roce 2019/2020 stanovili prioritní oblasti profesního rozvoje učitelů s ohledem na profilaci školy a s důrazem na kvalitu a efektivitu vzdělávání, na formativní hodnocení a nové metody a formy práce, například metody kritického myšlení (RWCT), na další vzdělávání v oblasti ICT zaměřené na tvorbu výukových materiálů ve výuce cizích jazyků, moderních dějin, mediální výchovy, ale i ve výuce přírodovědných předmětů včetně matematiky. V převážné většině se DVPP realizuje institucionální formou, popř. samostudiem. V podmínkách našeho gymnázia se jedná především o prohlubování kvalifikace, které se obvykle uskutečňuje jako průběžné vzdělávání, a to v podobě kurzů, seminářů, workshopů apod.

Pedagogičtí pracovníci se ve školním roce 2019/2020 aktivně zapojili do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a účastnili se seminářů a vzdělávacích akcí. Z bohaté nabídky jsme vybírali zejména ty akce, které byly bez účastnického poplatku, případně byly hrazeny pořadatelem v rámci nejrůznějších programů a projektů, a to především z důvodu omezené výše finančních prostředků určených pro další vzdělávání. Většinu placených workshopů a seminářů DVPP jsme proto realizovali v rámci Šablon II. Příkladem je 16hodinový workshop *Hodnocení, zpětná vazba a individuální přístup k žákovi* zaměřený na formativní hodnocení, jež absolvoval celý pedagogický sbor, a 10denní seminář *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*, který absolvovali 3 vyučující. Pro celou sborovnu byl také v listopadu 2019 uspořádán seminář *Osobnostní rozvoj pedagoga* zaměřený na účinnou komunikaci učitele ve škole, komunikaci s žákem a s rodičem a on-line webinář *Kázeň ve škole* vedený Mgr. Michaelou Veselou. Velký zájem byl také o vzdělávací akce věnované výuce cizích jazyků a didaktice.

Zástupkyně ředitelky absolvovala 80hodinový kurz *Vedoucí pracovník mentorem* v rámci projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP). Kurz byl zaměřen na získání teoretických informací o formách podpory pedagogů, standardech pedagogické práce, konceptu pedagogických kompetencí; na trénink mentorských dovedností (vedení rozhovoru, rámování, pozorování, aktivní naslouchání, poskytování zpětné vazby atd.), které lze využít nejen při řízení ve škole. Účastníci se seznámili s úspěšnými mentorskými programy, které již fungují ve školách, získali argumenty pro zavádění kolegiální podpory ve vlastní škole a naplánovali si svůj vlastní postup.

Ředitelka školy se zúčastnila 80hodinového kurzu koučinku. V kurzu se účastníci naučili, jak využívat otázek ve vedení a řízení lidí a osvojili si jejich efektivní kladení a současně i aktivní způsob naslouchání. Dále si osvojili techniky, které jim pomohou překonávat strach a negace. energii, kterou tyto emoce obsahují, se naučili transformovat směrem k rozvoji a novým efektivním řešením.

Část vzdělávacích aktivit patřila opět vzdělávání hodnotitelů ústních a písemných zkoušek z českého jazyka a literatury, hodnotitelů ústních zkoušek z cizího jazyka a vzdělávání zadavatelů didaktických testů v rámci společné části maturitní zkoušky a rozšíření na kategorii PUP u hodnotitelů ústních zkoušek z cizího a českého jazyka.

### Přehled účasti našich pedagogů na DVPP ve školním roce 2019/2020

Název – zaměření kurzu	Pořadatel	Počet zúčast. učitelů
Prüferschulung DSD	ZfA/Goethe institut	1
Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období – vzdělávací program, pilotáž (září 2019 – květen 2020)	NIDV + SYPO (Systém podpory profesního rozvoje učitelů)	2
Začínající učitel a jeho role v adaptačním období – vzdělávací program (září 2019 – květen 2020)	NIDV, SYPO	1
Temná trojice – psychopatie – machiavelismus – narcismus, Rozpoznání a péče o psychopaty při poskytování sociálních služeb	Aliaves, Praha	2
Jugend debattiert international –Training, seminář	ZfA/Goethe institut	1
Školení pro ústní zkoušky DSD II	ZfA, Zlín	1
Seminář Odpady a obaly	EKO-KOM	1
Hudba do škol	Česká filharmonie	1
Práce s nadanými žáky a vhodné edukační strategie	Regio	1
Metodicko-didaktický seminář konaný v rámci Regionálního dne učitelů němčiny	Hueber Verlag, Slezská univerzita, KMO	1
Seminář ÚČL, bibliografie	Akademie věd ČR	1
12. krajská konference k prevenci rizikového chování	MSK	2
Národní konference Erasmus+/eTwinning	MŠMT, Erasmus+, eTwinning, CodeWeek	1
Seminář na základě Smlouvy: Evropská konference eTwinning	Dům zahraniční spolupráce	1
Možnosti studia pro studenty se specifickými potřebami při studiu na OU	Centrum Pyramida	1
Vedoucí pracovním mentorem	KVIC	1
Systémová práce s nadanými žáky	Regio	1
Setkání zástupců SŠ u příležitosti otevření prostor fakulty bezpečnostního inženýrství	VŠB-TU Ostrava	1
Vzdělávací program: Matematika pro život – SŠ	NIDV	1
Školení CLIL – Formation á la didactique intégrée en section bilingue, France Education international	Francouzský institut Praha	2
Vedoucí pracovník mentorem	OKAP MSK	1
Writing for CAE	JŠ Cloverleaf	9
Jak hravými aktivitami rozvíjet schopnost komunikovat v cizím jazyce – úroveň 3	Impro lingua	1
Jak hravými aktivitami	Impro Academy, SŠ prof. Zdeňka	1

rozvíjet schopnost komunikovat v cizím jazyce (úroveň 3)	Matějčka	
Konference (Naše) veřejnoprávní média	Český rozhlas	1
Odborná konference – Podíl zoologických zahrad při environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě	ZOO, Klub ekologické výchovy	1
Konzultační seminář pro management škol	NIDV	1
Seminář pro učitele geografie	Ostravská univerzita	2
Vzdělávací stáž vyučujících DELF	Francouzský institut	1
Má dáti - dal (česká současná literatura)	Akademie Literárních novin	1
Workshop pro školní metodiky prevence	Centrum dalšího vzdělávání, Ostrava	1
Školení pro vyučující a zkoušející DELF	Centre International d'études pédagogiques	1
Letní škola moderních učitelů 2020	EduCentre CZ s. r. o.	1
MS Word, MS Power Point	MSVK	30
CZVV – odborná příprava CeHOPP ČJL	Cermat	4
Hodnotitel PUP Zadavatel PUP	NPI ČR	14
Konzultační seminář pro předsedy maturitních komisí	NPI ČR	2
Aktualizační odborná příprava CeHOPP NJ	Cermat	1
Oblastní workshop Co všechno vlastně umíme, když čteme? (O. Hausenblas)	NPI ČR	1
Mediální vzdělávání	Člověk v tísni	1
Kázeň ve škole – legislativní aspekty (webinář)	Společně k bezpečí (Mgr. M. Veselá), KÚ	45

**Kurzy, semináře a workshopy realizované v rámci Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání – Šablony II: *Ne škole, ale životu***

Název – zaměření kurzu	Pořadatel	Počet zúčast. učitelů
Celostátní setkání učitelů matematiky SŠ	Centrum celoživotního vzdělávání, Spolek učitelů M při JČMF, Fakulta elektrotechniky a informatiky Univerzity Pardubice	2
XXI. ročník kurzu genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ	PřF Masarykovy univerzity	1
Jak podpořit žáky s odlišným mateřským jazykem na SŠ	META – spol. pro příležitosti mladých migrantů	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	KVIC	3
Nadaný žák ve výuce	KVIC	1
Formativní hodnocení	PhDr. Libor Kyncl	40



Koučink	Eschola	1
Digitální technologie ve výuce německého jazyka	KVIC	1
Osobnostně sociální rozvoj pedagoga SŠ – Metody kritického myšlení v kostce	KVIC	1
Osobnostní rozvoj pedagoga zaměřený na účinnou komunikaci učitele ve škole	Vzdělávací agentura DIALOG PhDr. Lenka Svobodová, JGPT	45

**Řadu webinářů vyučující absolvovali v březnu a v dubnu 2020 on-line, kdy si osvojovali nové nástroje distanční výuky. Jedná se například o webináře:**

Název – zaměření kurzu	Pořadatel	Počet zúčast. učitelů
Kázeň ve škole – legislativní aspekty	KÚ, Společně k bezpečí	45
Jak zavést online výuku a nezbláznit se?	NPI ČR, SYPO	5
Jak pracovat s žáky a rodiči?	NPI ČR, SYPO	15
Online výuka z pohledu rodiče	NPI ČR, SYPO	5
Online výuka v době uzavření škol	NPI ČR, SYPO	8
Google Classroom	NPI ČR, SYPO	5
MS Teams	NPI ČR, SYPO	38
MS Forms – písemky, co se opravují samy	NPI ČR, SYPO	30
Online tabule s aplikací Microsoft Whiteboard	NPI ČR, SYPO	14
Online komunikace přes systémy Škola online a Bakaláři	NPI ČR, SYPO	20
Google jako nástroj humanity	NPI ČR, SYPO	5
Doplňky Office	NPI ČR, SYPO	10
Právo ve škole v době COVID19	NPI ČR, SYPO	2
GDPR ve výuce v době nouzového stavu	NPI ČR, SYPO	2
Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele – gymnázia	NPI ČR, SYPO	3
Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky	NPI ČR, SYPO	5
Elektronická nástěnka Padlet	NPI ČR, SYPO	11
Učíme online v Microsoft Office 365: Tipy a triky pro OneDrive	NPI ČR, SYPO	15
Emoce učitele ve třídě	NPI ČR, SYPO	3
Moderní nástroje výuky	SOITRON	1
If Being a Teenager is Hard, Teaching Them is Harder?	Pearson	8
Can-Do Statements	Pearson	2
Wizer.me: online pracovní listy i testy pro žáky v jednoduchém programu	NPI ČR, SYPO	3



Tvorba písemných prací	SOITRON	10
Socrative – jednoduchý online nástroj pro testování a procvičování	NPI ČR, SYPO	6
Online únikové hry v projektech a ve výuce	DZP eTwinning	4
Self-assessment – Be responsible for your learning	Pearson	5
Einfach. Digital. Hueber	Hueber	1
Deutsch lehren und lernen 2020: Was ist neu?	Klett	1
Schriftliche Aufgaben und Projekte online	Klett	1
Schmeckt das Online-Lernen den Synapsen?	Hueber	1
Online-Sitzungen und Feedback	Klett	1
Lektüren - leicht und klasse!	Klett	1
10 beste Spiele für Ihren Online-Unterricht	Klett	1

## 8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V tomto školním roce se škola na veřejnosti prezentovala převážně v 1. pololetí školního roku, protože ve 2. pololetí byly školy od 11. března 2020 uzavřeny v důsledku epidemické situace v ČR v souvislosti s nemocí COVID-19. Přes tuto nepříznivou situaci jsme dokázali realizovat celou řadu zajímavých aktivit.

### SametOVA!!!

V rámci akce SametOVA!!! připravilo Jazykové gymnázium Pavla Tigrida v Ostravě 15. listopadu 2019 pro školy MS kraje bohatý vzdělávací a zážitkový program, jimž si také žáci ZŠ a SŠ připomněli specifika pádu komunistického režimu v regionu a podobu 30 let svobody. Projektového dne se zúčastnilo více jak 2000 žáků z 20 škol Moravskoslezského kraje!



Žáci základních a středních škol MS kraje si připomněli události listopadu 1989 besedami s pamětníky, workshopy, projekcemi, ale také jízdou v retro BUSech a pořádáním happeningu Lidský řetěz, jímž (jako v listopadu 1989 jejich předchůdci) obehnuli centrum města.

V rámci programu mohli studenti diskutovat s **Karlem Olivou** (bývalým ředitelem ÚJČ AV ČR) o proměnách naší mateřštiny před rokem 1989 a po něm, vyslechli si informace o současné podobě totality v KLDR od koreanistky **Niny Špitálníkové**, nebo se dozvěděli o tom, jak se změnil náš každodenní život pohledem sociologa **Jiřího Siostrzonka** ze Slezské univerzity v Opavě. V besedách vystoupili aktéři události roku 1989 **Ivo Kaleta**, **Petr Hruška**, **Jan Král**, **Ladislav Vrchovský** nebo **Ivan Binar**. Diskutovalo se ale také o projektu EU a politické současnosti, hosty debaty byli **Dana Kovaříková** a **Jaroslav Miller** ze Zastoupení Evropské komise v ČR.



Součástí vzdělávacího zážitkového projektu byla také jízda třemi RETRO BUSy zapůjčenými DPO. Speciální linky byly plně rezervované žáky, nakonec se jimi svezlo centrem Ostravy 2000 účastníků oslav. Za jízdy prováděli historický výklad studenti Jazykového gymnázia Pavla Tigrida, kteří cestujícím objasnili specifika listopadu 1989 v regionu.

Program pro školy vyvrcholil ve stanu na Masarykově náměstí. V průběhu dne se všichni mohli občerstvit v retro kavárně Atlantik originální smaženkou, teplým PIGI čajem, banánem nebo pomeranči. Na vše si ovšem bylo nutné vystát obligátní frontu...

Do projektu, který zaštitil hejtman MSK prof. Ivo Vondrák, CSc. a primátor města Ostravy Ing. Tomáš Macura, MBA, se zapojily také další subjekty, zejména Gymnázium Olgy Havlové, Antikvariát a Klub Fiducia, Educa24 agency, Cinerite, Ostravská univerzita, Národní divadlo Moravskoslezské, Střední umělecká škola v Ostravě, Klub LES, Stará aréna, Centrum kultury a vzdělávání Moravská Ostrava, VŠB-TU, Ostravské muzeum, Centrum PANT, Archiv města Ostravy.

Celá akce slavila velký úspěch. Příznivé ohlasy přišly ze zapojených škol, od učitelů, jednotlivých žáků i veřejnosti. Zvláštní poděkování zaslal i primátor Ostravy pan Tomáš Macura.

## 10. výročí existence Evropské sekce na JGPT

V sobotu 9. listopadu 2019 k příležitosti 10. výročí existence Evropské sekce na JGPT proběhlo na gymnáziu slavnostní setkání absolventů a významných osobností gymnázia a hostů. Vystoupili zde zástupci Francouzského institutu v Praze (Hélène Buisson a Marie-Christine Thiébaud), Alliance française d'Ostrava (Valentin Angevin), bývalí učitelé a lektori francouzského jazyka (Vlasta Dubrovská, Katarína Mrázová, François Bouillet, Christoff Laurent), naši absolventi – dnes osobnosti z frankofonního prostředí v ČR, a zástupce vedení Moravskoslezského kraje. Na tomto slavnostním setkání představili naši absolventi i naši současní studenti své úspěchy spojené s výukou francouzského jazyka a s činností francouzské sekce JGPT (od pořádání zkoušek DELF, přes výměnné pobyty až po pracovní stáže ad.).



## Evropský den jazyků

U příležitosti Evropského dne jazyků učitelé a žáci JGPT v září 2019 prezentovali naši školu na některých základních školách v Ostravě Porubě a v Hlučíně formou hravých jazykových aktivit, které připravili naši žáci ve spolupráci s učiteli.

## Spolupráce s Univerzitou Jižní Kalifornie Shoah Foundation

Již pátým rokem učitel dějepisu a ZSV spolupracuje s Univerzitou Jižní Kalifornie Shoah Foundation (dále USC SF) se sídlem v Los Angeles na tvorbě e-learningových vzdělávacích aktivit na portále IWitness v rámci projektu *Proti xenofobii, rasismu a antisemitismu prostřednictvím svědectví*.



## Mezinárodní polsko-česká výměna



K dlouhodobým mezinárodním aktivitám patří mezinárodní výměny s polskými studenty. VIII. ročník mezinárodní výměny s polskými studenty se ve školním roce 2019/2020 realizoval ve dvou termínech; 17. – 19. října 2019 proběhlo krakovské setkání a následně se 18. – 20. listopadu 2019 uskutečnilo setkání v Ostravě. Akce se konala díky spolupráci se spolkem PANT a za finanční podpory Ministerstva zahraničních věcí ČR v rámci projektů Česko-polského fóra. Letošní česko-polské studentské výměny se zúčastnili pedagogové a studenti naší školy a krakovského VII. Prywatnego Licea Ogólnokształcącego im. Mikołaja Reja.

## Ostravská argubitka

V lednu 2020 proběhl na našem gymnáziu I. ročník debatní soutěže *Ostravská argubitka* pro žáky základních a středních škol. Soutěže se účastnilo 18 dvoučlenných družstev z gymnázií a ze středních odborných škol ze Zlína, Hranic, Prostějova, Českého Těšína, Krnova a Ostravy a ze základní školy v Ostravě-Porubě.

Soutěžící si vyzkoušeli, jak umí debatovat, rozvíjet svou argumentaci, aktivně naslouchat druhým a kriticky myslet.

Soutěž byla realizována ve spolupráci s Českou debatní společností, která je dlouholetým pořadatelem soutěží v debatování ve všech krajích na Moravě a ve Slezsku, a za finanční podpory městského obvodu Ostrava-Poruba. Krátký záznam z akce naleznete na <https://www.youtube.com/watch?v=R1kMK2MIKNI>.



## Malá chvilka poezie o velké

V roce 1999 byl 21. březen vyhlášen organizací UNESCO Světovým dnem poezie, a proto v minulém roce přišli učitelé s nápadem zorganizovat akci nazvanou *Malá chvilka poezie o velké*. Do recitace se zapojili žáci i učitelé a vždy deset minut před desátou ve škole někde někdo recitoval. Přednášelo se na chodbě, jindy zase na schodech nebo venku v altánu, individuálně či skupinově, česky, ale také cizojazyčně. V letošním školním roce akce bohužel probíhala pouze první dva týdny v březnu.

## Soutěže

Ve školním roce 2019/2020 proběhla školní a případně okresní kola olympiád z anglického, německého, francouzského, španělského a českého jazyka, dvě kola České lingvistické

olympiády. V německém jazyce se 2 žáci umístili na 2. a 3. místě v soutěži v dramatickém čtení na Slezské univerzitě.

Významným úspěchem bylo umístění 2 žáků ze třídy 5. E na 1. a 2. místě v krajském kole SOČ a následně na 7. a 11. místě v celostátním kole SOČ.

### Poznávací a jazykové exkurze a pobyty

Již k tradičním aktivitám školy patří poznávací a jazykové exkurze, např. do Velké Británie, Německa, Francie či Rakouska. V letošním školním roce ve dnech 4. – 12. 9. 2019 se 45 studentů, „zdatných námořníků“, se svými učiteli vydalo na studijně vzdělávací zájezd do



Skotska a na ostrov Sky. Krásou mořského pobřeží, údolími s vřesovišti a jezery i pamětihodnostmi skotských měst jsme byli doslova uchvázeni. Tuto zemi jsme prozkoumali na souši i po vodě, dozvěděli jsme se mnoho zajímavého o skotské historii, naučili se základy gaelštiny. Léтали jsme jako Harry Potter, viděli tuleně na ostrově Sky, někteří přivoněli k pravé skotské whisky při exkurzi v destilérii, jiným se zase zaručeně podařilo vyfotit lochnesskou příšeru. Přesuny autobusem i lodí jsme si krátily

prezentacemi, vědomostními kvízy a soutěžemi, ale také zpěvem skotských písní. Své jazykové dovednosti si všichni účastníci procvičili pobytem v hostitelských rodinách.

Výměnné zahraniční pobyty mezi Jazykovým gymnáziem Pavla Tigrida a Collège Jeanne d'Arc v Limoges, které jsou součástí studia francouzštiny a probíhají již 26 let, v letošním roce kvůli pandemii COVID-19 neproběhly.

### Překladatelský TYGR[id]

V říjnu 2019 učitelé anglického jazyka uspořádali soutěž pro žáky základních škol *Překladatelský TYGR[id]*. Soutěže zaměřené na aktivní překlad (z češtiny do angličtiny) se v letošním III. ročníku na téma „17. 11. 1939 – Ještě jeden listopad“ zúčastnili žáci ostravských škol. V únoru 2020 pak proběhlo kolo soutěže pro žáky gymnázií na téma „Mrs. German's Issues“, které připomnělo 200. výročí narození Boženy Němcové.

### Přípravné kurzy

Ve školním roce 2019/2020 proběhly pro zájemce o studium na SŠ přípravné kurzy z matematiky a českého jazyka. Otevřen byl jeden kurz pro žáky 7. ročníku ZŠ a 3 kurzy pro žáky 9. ročníku ZŠ. Kurzy probíhaly ve dvou dnech a bylo naplánováno 12 lekcí, z čehož devět lekcí proběhlo prezenčně a zbylé tři lekce, po uzavření škol, byly realizovány distančně. Přípravné kurzy byly kladně hodnoceny.

Celou řadu dalších aktivit, seminářů, workshopů a besed si pro své žáky připravili vyučující jednotlivých předmětových sekcí.

## Marketingový tým JGPT (MT)

Od ledna 2019 na škole pracuje marketingový tým JGPT, jehož hlavním cílem je zpřehlednit a lépe strategicky a koncepčně plánovat aktivity naší školy za účelem šíření jejího dobrého jména a posílení její pozice mezi ostatními gymnázii v MSK. Tým se hlavní měrou podílel na organizaci programu pro ZŠ a SŠ v rámci regionální akce SametOVA!!! – příkladem je uspořádání pátrací hry pro širokou veřejnost s názvem *Šifra Pavla Tigrida*. V březnu pro žáky školy připravil poetickou přehlídku žáků a učitelů gymnázia *Malou chvíli poezie o velké*, která bohužel skončila předčasně kvůli uzavření škol. V době distanční výuky tým připravil pro žáky návod, jak se vypořádat s novou situací *10 rad, jak se nezbláznit bez školy*. Dále marketingový tým prezentuje akce školy na školním Facebooku, Instagramu, v České televizi a denním tisku.

## Aktivity předmětových sekcí

### Anglický jazyk a latina

Ve školním roce 2019/2020 působil ve výuce angličtiny (za podpory MSK) lektor z jazykové školy Cloverleaf, který vyučoval s učitelem angličtiny metodou tandemového vyučování cca 16 hodin týdně v různých jazykových skupinách. Vyučoval převážně konverzaci, v níž rozšiřoval slovní zásobu žáků a zahrnoval do výuky i náročnější témata anglických reálií, např. téma kultury, politiky, literatury, historie Velké Británie aj. V průběhu školního roku se třídy, ve kterých vyučoval, obměnily, aby s lektorem přišlo do pravidelného kontaktu a mělo příležitost komunikovat co nejširší spektrum žáků.

Žáci se díky projektu dostali do styku s rodilým mluvčím a mohli tak zdokonalit svou výslovnost a obohatit svou znalost reálií Velké Británie.

Předmětová sekce anglického jazyka uspořádala pro žáky např. besedu o problematice sociálních médií s Michaelem Elavským z katedry mediálních studií a žurnalistiky Masarykovy univerzity, dvě kola překladatelské soutěže *Překladatelský TYGR[id]* pro žáky ZŠ a pro žáky gymnázií, přednášku o možnostech studia v zahraničí nebo také návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce (*A Christmas Carol*, *A Nut from Arizona*).

K mezinárodním aktivitám patřil také jazykový a poznávací zájezd do Skotska, na němž si žáci ubytovaní v rodinách procvičili svou angličtinu.

Žáci školy se také zapojili do školního a okresního kola olympiády v anglickém jazyce. Vysokou úroveň znalostí anglického jazyka dokládá skutečnost, že 85 našich žáků čtvrtého a třetího ročníku úspěšně složilo standardizovanou, mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku z anglického jazyka (FCE, CAE, IELTS, CPE) na úrovni B1 – C2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úspěšné složení jazykové zkoušky umožnilo maturantům nahradit si touto standardizovanou jazykovou zkouškou zkoušku z anglického jazyka v rámci profilové maturitní zkoušky, čehož většina žáků využila.

### Německý jazyk

Učitelé německého jazyka zařadili do vzdělávacího obsahu předmětu německý jazyk např. prezentaci a výstavu *Vzpomínka na kulturu v bývalých Sudetech* studentů Svobodné německé



univerzity v Berlíně spojenou s workshopem v německém jazyce, německé divadlo či exkurzi do firem OKIN a Siemens a workshop Jak úspěšně zvládnout přijímací pohovor.

Žáci se zúčastnili Překladačské soutěže EU, zapojili se do konverzační soutěže v JN, soutěže v dramatickém čtení v JN pořádané Slezskou univerzitou, kde se umístili na 2. a 3. místě, a také do olympiády NJ, kde žák 3. ročníku získal 1. místo v okresním kole. Další kola olympiády byla zrušena.

Z mezinárodních aktivit lze uvést účast v projektu Erasmus+ *Blending in and fading out* v prosinci 2019 v německém Magdeburgu.

Mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku *Deutsches Sprachdiplom II (Německý jazykový diplom)* Společného evropského referenčního rámce pro jazyky letos úspěšně vykonalo 17 žáků.

### Francouzský jazyk

K zajímavým mimoškolním aktivitám, kterými učitelé sekce francouzského jazyka přispěli k podpoře výuky francouzštiny na naší škole, patřily např. návštěva Alliance française a beseda s jejím ředitelem o mezinárodních zkouškách DELF, přednášky o vysokoškolském studiu ve Francii, Bretaňský den, na němž žáci JGPT prezentovali své zkušenosti z pracovních stáží v Bretani na JGPT, francouzský klub s Klárou Cibulovou zaměřený na recitaci francouzské poezie, Den frankofonie či Francouzský podzim – přehlídka frankofonních filmů ad. Proběhlo také školní kolo olympiády ve francouzském jazyce.



Významnou událostí byly oslavy 10. výročí existence Evropské sekce na JGPT, na níž se prezentovali žáci a absolventi JGPT. Pro širokou veřejnost pak učitelé a žáci uspořádali Bretaňský večer v Centru Pant.



Žáci francouzské třídy 5. E se zapojili do projektu *Jak se co dělá*, na němž spolupracují s žáky Střední školy společného stravování Ostrava-Hrabůvka. Žáci spolu komunikují ve francouzštině, věnují se přípravě jídel a zásadám stolování a připravují se tak na pracovní stáž v Bretani. Společně také podnikli prohlídku Ostravy s francouzskými kuchaři.

Zajímavou zkušeností bylo zapojení studentů do tlumočnických služeb pro zahraniční účastníky festivalu *Spectaculo Interesse* v Divadle loutek.

Rodilá mluvčí a žáci francouzských tříd také realizovali dva **eTwinning** projekty, mezi něž patří projekt *L'amitié, comme l'amour, passe par l'estomac* (Přátelství stejně jako láska prochází žaludkem), a projekt *Moi, bin a European* (Já jsem Evropan).

Ve šk. roce 2019/2020 složilo mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku z francouzského jazyka DELF scolaire na úrovni A1 – A2 sedm žáků nižšího gymnázia a na úrovni B1 – B2 21 žáků a zkoušku DALF na úrovni C2 pak 1 žákyně. Maturanti si touto zkouškou nahradili maturitní zkoušku z francouzštiny v rámci profilové části MZ.

## Španělský jazyk

O výuku španělského jazyka je na naší škole rostoucí zájem, a proto také vyučující španělského jazyka, který se na našem gymnáziu vyučuje pouze jako tzv. druhý cizí jazyk, připravili pro své žáky různé aktivity, např. v prosinci filmovou noc, na niž studenti zhlédli tři španělské filmy, literární přednášku o španělské literatuře či navštívili přednášku o Goyovi. Žáci se také účastnili školního kola olympiády ve španělském jazyce.

## Český jazyk a literatura

K prezentaci našeho gymnázia přispěly rovněž akce realizované předmětovou sekcí českého jazyka a literatury. Patřily k nim již tradiční tematicky zaměřené exkurze, např. literárně-historické exkurze do Prahy, při kterých žáci maturitního ročníku navštívili Poslaneckou sněmovnu ČR, Židovské muzeum s programem *Antisemitismus a my*, Staroměstskou radnici, divadelní představení v Národním divadle ad. či exkurze *Po stopách J. A. Komenského* (*Via Lucis*).

Poezii věnovali učitelé ČJL také celoškolní akci *Malá chvílka poezie o velké*, při které se každý den v průběhu března o velké přestávce scházeli nadšenci pro recitaci a poezii. Akce byla bohužel z důvodu uzavření škol předčasně ukončena.

Součástí výuky ČJL se již tradičně stala divadelní představení v rámci dopoledního předplatného v Komorní scéně Aréna; letos se jednalo o tituly *Obraz*, *Tři sestry*, *Chacharie a Vyrozumění*. V rámci výuky úvodu do filmové tvorby navštívili žáci jednotlivých ročníků čtyři filmová představení (*Brazil*, *Bláznivý Petříček*, *Zlaté opojení*, *Sedmá pečeť*).

Vyučující dlouhodobě spolupracují s Moravskoslezskou vědeckou knihovnou v Ostravě, kam chodí s žáky na exkurze, přednášky (*Necituješ, vyletiš!*) a workshopy (Word, typografická pravidla, odborný styl) a také s Knihovnou města Ostravy, kterou navštěvují s žáky nižšího gymnázia.

V rámci Literárních seminářů žáci podnikli například exkurzi do Ústavu pro českou literaturu Akademie věd ČR v Praze nebo se účastnili na studentské vědecké konferenci Filozofické fakulty Ostravské univerzity.





Již tradičně se naši žáci účastnili 21. ročníku festivalu *Den poezie* na téma *Otevřete oči* a vystoupili v Knihovně městského obvodu Poruba. Aktivně se naši studenti také podíleli na happeningu a slovem provázeli cestující z řad žáků z jiných škol v historických autobusech připravených naší školou při příležitosti oslav SametOVA!!! Žáci gymnázia se také zapojili o do olympiády v českém jazyce, v níž se žák 3. ročníku umístil

na 4. místě v okresním kole, a do lingvistické olympiády, ve které student postoupil do regionálního kola.

Významný byl pro naši školu úspěch dvou žáků 5. ročníku šestiletého oboru ve Středoškolské odborné činnosti, kdy oba studenti postoupili do celostátního kola SOČ a umístili se na 7. a 11. místě.

### Hudební a výtvarná výchova

Také vyučující esteticko-výchovné sekce obohatili obsah svých vyučovacích předmětů hudební a výtvarné výchovy. Vyučující s žáky připravili *Vánoční koncert pro seniory* v Domově seniorů Čujkovova v Ostravě-Zábřehu a vánoční představení pro žáky JGPT v prostorách školy. Program se skládal ze sólových i sborových hudebních vystoupení našich žáků; zastoupeny byly různé žánry a studenti představili také řadu různých hudebních nástrojů.

Žáci výtvarné výchovy se podíleli na přípravě transparentů, plakátů a autobusových zastávek pro akci SametOVA!!!, na přípravě a realizaci soutěže Asterix a Obelix pořádané pro žáky 5 ostravských škol a také vytvořili PF pro spřátelené školy v rámci projektu Erasmus+ a pro naši partnerskou školu ve Francii.

### Základy společenských věd a dějepis

Zajímavé aktivity, které současně výrazně přispěly k prezentaci našeho gymnázia, připravila ve školním roce 2019/2020 předmětová sekce základů společenských věd a dějepisu. Uskutečnil se již VIII. ročník tradiční mezinárodní výměny s polskými studenty v Krakově a v Ostravě, a pokračoval projekt *IWalk – Deportální středisko v Uherském Brodě* zaměřený na podporu výuky dějin 20. století a vzdělávání v jazycích národnostních menšin.

Vyučující připravili pro žáky řadu přednášek a workshopů, např. Židé ve středověké Evropě v Židovském muzeu v Brně, sociologické dny na FF OU, přednáška o vývoji zobrazovacích metod v koncertu Philips ad. V tomto školním roce proběhly již tradiční exkurze k soudu, kde se žáci účastnili soudních jednání u Okresního soudu Ostrava, či na živnostenský úřad.

Učitelé ZSV žákům nabídli také několik přednášek zaměřených na ekonomické vzdělávání. Příkladem je přednáška o zodpovědnosti za škodu či dvouhodinový kurz finanční gramotnosti pro žáky třetího ročníku, který proběhl v listopadu 2019 na našem gymnáziu. Zástupci

společnosti Allianz studenty proškolili v základních produktech oblasti pojištění domácností, automobilů a zejména cestování. Kurz byl mladé lidi přínosný především svou adresností, kdy školitelé Mgr. Martin Vévoda, oblastní manager Allianz, a Kateřina Vévodová, certifikovaná hypoteční a pojišťovací specialista, přednesli účastníkům konkrétní alarmující situace ze své praxe, ve kterých zejména mladí lidé podcenili význam pojištění, což jim následně přineslo zásadní finanční újmy. V rámci kurzu proběhla také diskuze nad dotazy zúčastněných.

Žáci se aktivně zapojili do 1. ročníku Ostravské argubitky – soutěže v argumentaci, která proběhla ve spolupráci s Českou debatní společností na našem gymnáziu.

Pěkné 13. –17. místo (ze 300 zúčastněných soutěžících) v soutěži Nebojme se myslet pořádané FF UP obsadil žák 6. E. Žáci se zapojili také do dalších aktivit, např. do Pražského studentského summitu, do akcí Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy či do projektu Akademie mladých občanů pořádaného FF UP Olomouc.

Naše gymnázium věnuje náležitou pozornost rovněž výuce přírodovědných předmětů. O úrovni výuky v těchto předmětech svědčí řada aktivit, které pro naše žáky zajistily předmětová sekce přírodovědných předmětů a předmětová sekce matematiky a informatiky.

### Chemie – fyzika – biologie – matematika

Pro studenty Praktických cvičení z chemie a fyziky zajistili vyučující workshop a praktická cvičení ve vybavené chemické laboratoři na katedře chemie VŠB-TU v rámci projektu VŠB, který je zaměřen na vzdělávání studentů středních škol. Laboratorní práce jsou vedeny učiteli katedry chemie vždy na určité téma, např. pH, kyselost a zásaditost, chemie potravin, analytická chemie - titrace atd. Studenti našeho gymnázia tak mají možnost zdokonalit se v praktických dovednostech a propojit teorii s praktickou chemií. V březnu se pak uskutečnila exkurze do biochemických laboratoří Fakultní nemocnice Ostrava, kde se žáci seznámili s chemickými a diagnostickými metodami ve zdravotnictví, zpracováním vzorků a provozem laboratoře.

Vyučující zorganizovali pro žáky besedu s pracovníky ČEZu o různých způsobech získávání elektrické energie či přednášky a pokusy na VŠB-TU v rámci akce Art and science.

V září se studenti spolu s ekotýmem JGPT zapojili do výzvy *Uklid'me Porubu* a žáci z nižšího gymnázia se účastnili Soutěže mladých zoologů v ZOO Ostrava.

V matematice tradičně proběhly na JGPT soutěže Pythagoriáda a Sudoku a přednášky a workshopy na VŠB-TU s názvem Škomam.



## Zeměpis

Vyučující zeměpisu zorganizovali školní kolo zeměpisné olympiády; v okresním kole se pak náš žák umístil na 4.-5. místě. Plánované aktivity na 2. pol. školního roku neproběhly z důvodu uzavření škol.

## Tělesná výchova

K mimoškolním aktivitám předmětové sekce tělesné výchovy patřila organizace tradičního lyžařského kurzu ve Skiareně Nassfeld (Rakousko) pro žáky 1. ročníku a příprava našich žáků na reprezentaci ve sportovních soutěžích ostravských středních škol ve fotbalu, ve florbalu, v házené, freesbee, odbíjené ad. Ve freesbee získalo družstvo cenu Spirit of game.



## Den otevřených dveří

Ve spolupráci s předmětovými sekcemi uspořádalo vedení gymnázia Den otevřených dveří, který se uskutečnil ve dvou termínech, a to v sobotu 9. listopadu 2019 a ve středu 8. ledna 2020.



Jednotlivé sekce zde prezentovaly své programy a projekty, mimoškolní aktivity, metody vzdělávání, učebnice apod., přírodovědná sekce předvedla v odborné učebně řadu atraktivních pokusů, esteticko-výchovná sekce připravila prezentaci výtvarných prací našich žáků. Obě akce zaznamenaly opakovaně vysokou účast ze strany rodičů a případných zájemců o vzdělávání na našem gymnáziu a přispěly k prezentaci školy v rámci celého Moravskoslezského kraje.

## Evaluační programy

Další organizačně neméně náročné aktivity našeho gymnázia představovalo zapojení naší školy do evaluačních programů. Ve školním roce 2019/20 se naše škola zúčastnila testování školy Českou školní inspekcí v rámci Výběrového zjišťování výsledků žáků 2019/2020 týkajícího se čtenářské gramotnosti žáků. V listopadu 2019 se výběrového zjišťování zúčastnily třídy 1. A, 1. B, 1. C a 3. E oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou.

## **9. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ**

V lednu 2020 proběhla na gymnáziu kontrola Českou školní inspekcí (ČŠI) zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

ČŠI sledovala převážně kvalitu výuky, využívání formativního hodnocení ve výuce a dokumentaci výchovné poradkyně a dokumentaci úrazů. ČŠI ocenila, že jsou žáci úspěšní při certifikovaných jazykových zkouškách a v jazykových soutěžích na národní i mezinárodní úrovni a vykazují velmi dobré výsledky žáků u maturitní zkoušky. Kladně hodnotila také zapojení žáků do zahraniční spolupráce a projektových aktivit, které efektivně podporují rozvoj jejich komunikačních, osobnostních a sociálních dovedností. Inspekční zpráva Čj. ČŠIT-119/20-T je zveřejněna na webových stránkách školy.

Dále byla ve školním roce 2019/2020 ČŠI prováděna inspekční činnost formou dotazníkových šetření (inspekčního elektronického zjišťování – INEZ), a to v souladu s § 174 odst. 2 písm. d) zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



## 10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019

(Vyhodnocení závazných ukazatelů stanovených příspěvkové organizaci)

	2017	2018	2019
<b>Celkové výnosy v Kč</b>	<b>29 846 511,85</b>	<b>34 159 053,16</b>	<b>40 100 732,06</b>
Příspěvek od MŠMT	25 054 315,00	28 366 483,00	33 041 172,00
Příspěvek od zřizovatele	3 093 865,00	3 485 385,76	3 126 000,00
Vlastní příjmy	1 211 954,82	1 369 579,40	1 343 224, 62
z toho: úroky	1 319,52	1 452,96	1 613,64
nájemné	130 650,50	209 202,50	177 337,70
čerpání fondu	428 674,20	543 720, 44	532 516,14
pojistné plnění	0	0	0
ostatní služby	651 310,60	615 203,50	631 757,14
Jiné příjmy (Projekty EU, Franc. ambasáda, SMO, Projekty KÚ)	486 377,03	937 605,00	2 329 186,94
Šablony			261 148,50
Investiční dotace	<b>939 209,20</b>	<b>0</b>	180 647,00
<b>Celkové náklady v Kč</b>	<b>29 628 574,26</b>	<b>33 979 812,65</b>	<b>39 914 481,26</b>
Mzdové náklady	18 493 919,00	21 265 389,00	24 597 598,00
OPPP	27 500,00	5 000,00	32 000,00
OPPP doplňková činnost	98 640,00	121 158,00	101 601,00
Zákonné odvody	6 239 216,00	7 212 229,00	8 300 214,00
Zákonné pojištění	74 034,00	87 265,00	97 638,00
Spotřeba energie	970 119,45	961 051,12	1 001 441,94
Opravy a udržování	417 319,20	535 778,94	1 790 118,69
Cestovné tuzemské	73 676,00	82 083,00	97 590,00
Cestovné zahraniční	219 286,00	254 630,00	359 796,39
Odpisy DHM	429 717,00	429 711,00	417 098,00
Spotřeba materiálu	440 776,26	434 440,64	354 809,03
Služby	924 096,10	1 256 207,90	1 174 966,96
Náklady na stravování	127 200,00	129 144,00	119 016,00

Náklady na reprezentaci	17 559,00	1 235,00	10 706,00
Ostatní provozní náklady (OTE, DDHM)	1 075 516,25	1 204 490,05	1 459 887,25
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>217 937,59</b>	<b>179 240,51</b>	<b>186 250,80</b>
FKSP stav účtu k 31.12.	108 548,77	65 192,77	49 528,77
Investiční výdaje	939 209,20	0	2 447 418,69

Škola řádně spravuje svěřený majetek a usiluje o zlepšování či udržování prostředí v co nejlepším technickém stavu, a proto v průběhu prázdnin došlo k dalším úpravám prostranství školního dvora za finanční podpory MSK (1 200 tis. Kč) v celkové hodnotě 1 464 362,57 Kč. Dále škola realizovala výměnu technologie ohřevu teplé vody za 547 948,50 Kč a také proběhla výmalba obou tělocvičen ve výši 137 315,64 Kč.

## 11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

### Dotační program na podporu rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky

Ve školním roce 2019/2020 byla Jazykovému gymnáziu Pavla Tigrida poskytnuta statutárním městem Ostrava neinvestiční dotace v rámci *Dotačního programu na podporu rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky v mateřských, základních a středních školách se sídlem na území SMO* v celkové výši 480 tis. Kč pro období 1. 7. 2019 – 30. 6. 2020. Větší část finančních prostředků byla použita na odměny učitelů, kteří realizovali bilingvní výuku (francouzský dějepis, francouzský zeměpis, Hv ve francouzštině) a výuku seminářů zaměřených na přípravu žáků na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky na úrovni B2 a vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Jedná se o semináře připravující žáky na jazykové zkoušky z francouzštiny (DELF scolaire, DALF), z německého jazyka (Deutsches Sprachdiplom II – DSD II) a také z anglického jazyka (FCE, CAE). Dále byla dotace využita pro úhradu nákladů zpracovatele projektu, na pořízení učebních pomůcek – cizojazyčných učebnic pro bilingvní výuku francouzštiny, a na úhradu části poplatku za mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku žáka SŠ na úrovni B2 a vyšší podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který si hradili žáci.

Kromě běžné výuky učitelé cizích jazyků propagují jazykovou výuku na našem gymnáziu formou prezentací, workshopů, prostřednictvím vlastních jazykových projektů či soutěží na základních školách. Na recipročních pobytech žáků „francouzských“ tříd na partnerské škole v Limoges nebo na zahraničních jazykových zájezdech v Anglii, Německu či Rakousku reprezentují zvláště Ostravu a Moravskoslezský kraj a také Českou republiku.

O smysluplnosti dotačního programu svědčí vysoké procento úspěšně vykonaných mezinárodních certifikovaných jazykových zkoušek v jazyce anglickém, francouzském a německém. Viz kapitola č. 5.

### Erasmus+: The same or different?

Druhým rokem byla naše škola zapojena do projektu Erasmus+, partnerství škol, s názvem *The same or different?* Partnery pro tento projekt jsme našli v Rumunsku a Polsku, kam jsme ve školním roce 2019/2020 nevyjížděli na mobility, ale pracovali na dálku. Cílem projektu bylo zvýšit informovanost o kulturách partnerů a jejich národním dědictví či zabývat se rozmanitostí kultur členů EU v souvislosti. Projekt byl ukončen 31. 8. 2020. Žáci zapojení do projektu vytvořili speciálními rydly vánoční přání s anglickým textem a ta pak zaslali partnerským školám. Dále studenti psali v angličtině recepty na česká cukroví a natáčeli instruktážní videa o vaření českých specialit. Největším přínosem byla dlouhodobá práce žáků na překladu výstavy o životě Pavla Tigrida, jehož jméno má naše školu tu čest mít v názvu. Výstava byla vytištěna na roll-up plachty, které jsou snadno přenositelné, a práce žáků tak bude k zapůjčení jiným školám či institucím. Nemožnost vyjet do jejich škol nám chyběla, přece jen osobní kontakt nic nenahradí. Ale absence setkání tváří v tvář žáky motivovala k zlepšení prezentačních dovedností a sami sebe překvapili, jak schopnými scénáristy, režiséry, kameramany i herci zároveň jsou například při tvorbě videí.

### Projekt Erasmus+ Tigridovy jazyky

V červenci 2019 jsme zahájili projekt *Erasmus+ Tigridovy jazyky*, do kterého je zapojeno celkem 12 zaměstnanců školy. Projekt je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí v jazykových kurzech, rozvoj didaktických schopností v metodických seminářích a na studijní pobyt v zahraničí. V roce 2019 se podařila zrealizovat část mobilit – zaměstnanci gymnázia vyjeli na jazykové, metodické či studijní pobyty na Kypr, do Francie, do Holandska či do Finska a následně nabyté zkušenosti aplikovali prostřednictvím metody CLIL do své výuky. Kvůli uzavření hranic nemohli v létě vyjet na svou mobilitu někteří ze zainteresovaných učitelů. Škola požádala o posunutí ukončení projektu z 31. 12. 2020 na 21. 12. 2021 a národní agenturou bylo její žádosti vyhověno.

### Projekt Erasmus+ Blending in and fading out

Do tohoto projektu byla naše škola přizvána německým partnerem Bildungsnetzwerk Magdeburg gGmbH. Studentské výměny v rámci projektu Erasmus+ pod názvem *Blending in and fading out* se v německém Magdeburgu zúčastnilo 30 mladých lidí z pěti evropských zemí. V kreativních workshopech a tematických diskusích se zamýšleli nad minulostí, současností a budoucností Evropské unie, nad vlastní identitou, nad tím, co mladé lidi z odlišných regionálních a kulturních prostředí spojuje.



### DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Ve školním roce 2019/2020 pokračoval projekt DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, který jsme začali realizovat od 1. 9. 2018. Cílem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí prostřednictvím dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: dovednosti, pohybu, dobrovolnictví a expedici. Tyto aktivity jsou plněny v návaznosti na získání bronzové, stříbrné nebo zlaté úrovně v časovém rozmezí od tří do osmnácti měsíců. V listopadu 2019 se uskutečnilo na Zámečku ve Vítkovicích slavnostní předávání bronzových odznaků našim úspěšným absolventům. Byli zde přítomni představitelé školského odboru Moravskoslezského kraje, ředitel DOFE pro ČR a také rodiče a příbuzní oceňovaných studentů. Vzhledem k situaci, která ČR zasáhla na jaře roku 2020, bylo pro žáky velmi obtížné plnění nastavených závazků, takže mnoho z nich bylo nuceno přesunout své aktivity na nový školní rok. V současné době máme 12 účastníků bronzové úrovně a 1 účastnici úrovně stříbrné. Projekt bude probíhat i v dalších letech.



## System podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

V rámci projektu SYPO se naše škola zapojila do pilotního programu *Začínající učitel* - ucelené a kontinuální podpory pro začínající učitele ve spolupráci s uvádějícími učiteli a vedením škol. Program obsahuje „návod a doporučení“, jak postupovat v adaptačním procesu začínajícího učitele a nastavuje spolupráci triády začínající učitel – uvádějící učitel – vedení školy (vzdělávací programy, online podpora a realizace workshopů).

Vedle tohoto pilotního projektu se 2 uvádějící učitelé a 1 začínající učitel zúčastnili vzdělávacích seminářů a workshopů na NPI ČR a e-learningu v celkové časové dotaci 36 hod. (*Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období; Začínající učitel a jeho role v adaptačním období*). Obsahem vzdělávání byly role uvádějícího – popis základních předpokladů pro výkon role uvádějícího učitele; role začínajícího učitele; popis oblastí, kterým se bude uvádějící učitel věnovat v rámci uvádění začínajícího učitele; plán adaptace začínajícího učitele; komunikace mezi začínajícím učitelem, uvádějícím učitelem a vedením školy., úvod do mentoringu, jeho specifika, výhody a nevýhody, GROW model, metoda SMART; zásady pozorování ve výuce, popisná zpětná vazba; silné otázky, vedení sebereflexního deníku, vzájemné sdílení, stínování, supervize, hospitace a profesní portfolio).



System podpory  
profesního rozvoje  
učitelů a ředitelů

ZU Začínající učitel

## Zelená pro Ostravu: Budujeme komunitní centrum

V září 2019 byl ukončen projekt *Budujeme komunitní centrum*, do kterého jsme se zapojili v květnu 2019 v rámci programu OZO Ostrava *Zelená pro Ostravu*. Projekt byl zaměřen na vybudování zázemí pro budoucí komunitní centrum, které by bylo určeno pro žáky a zaměstnance školy, ale také pro rodiče žáků a širokou veřejnost, vzhledem ke skutečnosti, že v okolí školy není prostranství vhodné pro setkávání skupin občanů.

## Česko-polské studentské výměny

V letošním školním roce proběhl VIII. ročník mezinárodní výměny s polskými studenty. Podrobněji viz kapitola č. 8.

## Spolupráce s Univerzitou Jižní Kalifornie Shoah Foundation

Podrobněji viz kapitola č. 8.

## Spolupráce s Ostravskou univerzitou

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala spolupráce našeho gymnázia a Lékařské fakulty Ostravské univerzity – Ústavu fyziologie na již 7. ročníku projektu *Integrace středoškoláků do výuky fyziologie na Lékařské fakultě Ostravské univerzity*. Základním cílem projektu je umožnit

žákům vyzkoušet si studium na vysoké škole ještě v době jejich středoškolského studia. Tato příležitost ověří skutečný zájem, předpoklady a profilaci budoucího absolventa střední školy. Tento projekt může rovněž pomoci žákům s přípravou na přijímací zkoušky na vysokou školu.

### Maraton psaní dopisů 2019

K dalším projektům, do nichž se zapojili žáci našeho gymnázia díky iniciativě Studentského senátu a vyučujících ZSV, patří již tradičně projekt Amnesty International ČR Maraton psaní dopisů 2019. Jedná se o největší celosvětovou kampaň, která se pořádá tradičně od roku 2002 od 10. prosince, tedy Dne lidských práv. Jejím cílem je podpořit nespravedlivě vězněné, pronásledované a utlačované obránce lidských práv. V tomto školním roce studenti psali dopisy za Sarah Mardiniovou a Seana Bindera (Řecko), Marinel Sumookovou (Filipíny), Yasaman Aryaniovou (Írán), Yiliyasijianga Rehemana (Čína), Ibrahima Ezz El-Dina (Egypt) a Emila Ostrovka (Bělorusko). Akce se zúčastnilo 32 studentů, kteří napsali a odeslali celkem 32 dopisů za peníze, které sami sesbírali. Díky ručně psaným dopisům s výzvami vládám či úřadům příslušných zemí pomáháme nespravedlivě vězněným a utlačovaným obráncům lidských práv.

### Psaní desetiprstovou hmatovou metodou

Třetím rokem ve třídách nižšího gymnázia realizujeme projekt určený pro zvyšování digitální gramotnosti žáků a k rozvoji kompetencí hmatového ovládní klávesnice všemi deseti prsty. Hlavním cílem je naučit žáky hmatovou metodu ovládní klávesnice, aby se při následném zpracování textu, přípravě písemných podkladů, výstupů a dalším použití textového editoru mohli soustředit na obsah zapisovaného textu a mohli lépe využít svůj potenciál a zaměřili se na kvalitu, nikoli na technickou stránku zápisu textu a vyhledávání kláves na klávesnici.

Tabulky Nově zahájené projekty a Projekty již v realizaci viz Příloha č. 3.

## 12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida bylo také ve školním roce 2019/2020 partnerskou školou Centra PANT, které usiluje o zkvalitnění výuky moderních dějin na základních a středních školách, nabízí kvalitní výukové materiály, pořádá semináře pro učitele, popularizační přednášky odborníků, filmové produkce a další. Jeden z našich pedagogů je do činnosti Centra Pant aktivně zapojen, především jako lektor a organizátor seminářů a odborných konferencí.

V prosinci 2019 v Centru PANT francouzská sekce uspořádala setkání s širokou veřejností – *Bretaňský večer*, na kterém naši žáci spolu se studenty další dvou ostravských gymnázií prezentovali své zkušenosti z pracovních stáží ve francouzské provincii Bretaň (v rámci *Projektu pracovních stáží v oblasti turismu v Bretani*). O Bretani, nádherném regionu Francie se specifickou kulturou, gastronomií, keltskou minulostí a úžasnou přírodou, svých zážitcích a zkušenostech z pracovní stáže si studenti připravili program s prezentacemi, fotografiemi a promítli také svá videa.

V školním roce 2019/2020 proběhly pro zájemce o studium na SŠ také přípravné kurzy z matematiky a českého jazyka. Otevřen byl jeden kurz pro žáky 7. ročníku ZŠ a pro velký zájem 4 kurzy pro žáky 9. ročníku ZŠ.

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení se zapojili naši vyučující jazyků. Vyučující francouzštiny se účastnili seminářů ke získání oprávnění zkoušející/korektor pro zkoušky DELF na úrovních A1, A2, B1 pořádané Francouzským institutem v Praze a školení hodnotitelů na zkoušky DELF a DALF v Institutu Sèvres ve Francii. Rodilá mluvčí se účastnila Národní konference eTwinning a Evropské konference eTwinning v Ostravě a v Cannes ve Francii. Němčináři absolvovali semináře pro zkoušející DSD II (mezinárodní jazyková zkouška – Německý jazykový diplom), které organizuje Centrála pro zahraniční školství při Ministerstvu školství SRN v Praze ad.

Tři vyučující se v rámci projektu SYPO zapojili do činnosti **oblastních kabinetů** – jedna vyučující je členkou oblastního kabinetu matematiky, jedna vyučující je předsedkyní oblastního kabinetu českého jazyka a literatury a členkou krajského kabinetu ČJL a poslední vyučující je členkou kabinetu ČJL.



Tabulka Další vzdělávání v rámci celoživotního učení viz Příloha č. 4.

### 13. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2019/2020 probíhalo na gymnáziu několik projektů financovaných z cizích zdrojů, z nichž většina v tomto školním roce pokračovala. Jedná se především o projekty dlouhodobě zaměřené na zdokonalování jazykových kompetencí žáků a zaměstnanců školy. Cílem dalších projektů byla například prevence projevů rizikového chování, komplexní rozvoj mladých lidí či environmentální výchova.

#### Dotační program na rozvoj bilingvní a cizojazyčné výuky v mateřských, základních a středních školách se sídlem na území statutárního města

Ve školním roce 2019/2020 jsme opětovně realizovali projekt podporující cizojazyčnou a bilingvní výuku financovaný statutárním městem Ostrava.

#### Erasmus+: The same or different?

Cílem projektu je zvýšit informovanost o kulturách partnerů a jejich národním dědictví či zabývat se rozmanitostí kultur členů EU v souvislosti s globalizací Evropy. Našimi partnery tohoto projektu jsou školy z Rumunska a Polska.

#### Projekt Erasmus+ Tigridovy jazyky

V červenci 2019 jsme zahájili projekt *Erasmus+ Tigridovy jazyky*, do kterého je zapojeno celkem 12 zaměstnanců školy. Projekt je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí v jazykových kurzech, na rozvoj didaktických kompetencí metodických seminářích a na studijní pobyt v zahraničí.

#### DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Z cizích zdrojů je financován dlouhodobý projekt DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu. Tento projekt jsme začali realizovat od 1. 9. 2018.

#### Psaní desetiprstovou hmatovou metodou

Díky podpoře MSK ve třídách nižšího gymnázia už potřetí realizujeme projekt určený pro zvyšování digitální gramotnosti žáků a k rozvoji kompetencí hmatového ovládní klávesnice všemi deseti prsty.

#### Zelená pro Ostravu: Budujeme komunitní centrum

Začátkem školního roku jsme veřejnosti zpřístupnili komunitní centrum na dvoře školy.

Více informací o jmenovaných projektech v kapitole č. 11.

## **14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Tabulka Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání viz Příloha č. 5.

## **15. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

V roce 2019/2020 jsme vlastní hodnocení školy zaměřili na:

1. Práci se stresem u žáků ve škole a při distanční výuce.
2. Autoevaluaci zaměstnanců.

### **Vyhodnocení distanční výuky a následná opatření**

Na základě dotazníkových šetření zaměřených na distanční vzdělávání a stres u žáků v průběhu distančního vzdělávání a zaměstnanců školy vedení školy získalo dostatek podkladů, aby v součinnosti se školským poradenským pracovištěm mohlo stanovit opatření, např. *10 rad, jak se nezbláznit bez školy*, přizpůsobení distanční výuky dle zpětné vazby žáků apod. Na konci školního roku 2019/2020 vedení školy vyhodnotilo průběh distanční výuky ve druhém pololetí a nastavilo opatření týkající se případné distanční výuky v příštím školním roce.

### **Autoevaluace s následnou evaluací vedoucího pracovníka**

Motivaci a vzdělávání zaměstnanců řešilo vedení školy individuálně v rámci evaluačních pohovorů, které byly vedeny v říjnu a listopadu 2019.

Evaluační pohovory byly vedeny třemi pracovníky vedení školy. Každý z nich se individuálně věnoval třetině zaměstnanců školy. Zaměstnanci předem vyplnili dotazník, který v předstihu odevzdali vedení školy. Vedoucí zaměstnanec jej vyhodnotil a v následném rozhovoru podrobně rozebral s daným pracovníkem. Na závěr navrhl opatření a stanovil datum dalšího setkání. Zavedením autoevaluačních pohovorů se snaží vedení školy zvýšit kvalitu kontroly, komunikace a vzdělávání na škole.

## **16. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM**

Zpráva je sestavena na základě povinností vyplývajících z § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění (dále jen zákon). Škola poskytuje informace podle § 18 zákona.

Činnost v oblasti poskytování informací ve školním roce 2019/2020

- Bylo podáno 13 žádostí o informace, nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
- Nebyla podána žádná odvolání proti rozhodnutí.
- Organizace neobdržela žádný rozsudek soudu.

- S organizací neproběhlo žádné řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona.
- Nebyla podána žádná stížnost podle §16a.

## 17. DALŠÍ

### Ochrana osobních údajů

Škola má v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady EU č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů), souhlas subjektů údajů se zveřejněním jmen a fotografií ve výroční zprávě o činnosti za školní rok 2019/2020.

### Závěrečná ustanovení

Výroční zpráva je zpracována podle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 byla v souladu s § 168 odst. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, schválena členy Školské rady při Jazykové gymnázium Pavla Tigrida dne 22. 10. 2020 a projednána v pedagogické radě školy dne 23. 10. 2020.

Ing. Monika Kocháňová  
ředitelka

## PŘÍLOHY

### Příloha č. 1 - Přehled výsledků MZ

#### Výsledky maturitních zkoušek (MZ) ve školním roce 2019/2020 Přehled výsledků MZ v termínu jarním a podzimním dohromady

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
společná	ČJL	Gym 4	91	91	91	-	91	1,692
		Gym 6	27	27	27	-	27	1,852
	AJ	Gym 4	83	83	83	-	83	1,084
		Gym 6	24	24	24	-	24	1,042
	FJ	Gym 6	3	3	3	-	3	2,667
	NJ	Gym 4	2	2	2	-	2	1,500
	RJ	Gym 4	1	1	1	-	1	1,000
	M	Gym 4	5	5	5	-	-	1,800
profilová	ČJL	Gym 4	3	3	-	-		1,333
	AJ	Gym 4	87	21 + 66 U	-	-	21	1,619
		Gym 6	20	16 + 4 U	-	-	16	1,375
	NJ	Gym 4	35	26 + 9 U	-	-	26	1,885
	FJ	Gym 4	1	1	-	-	1	1,000
		Gym 6	27	7 + 20 U	-	-	7	2,143
	ŠJ	Gym 4	9	9	-	-	9	1,667
	ZSV	Gym 4	34	34	-	-	34	1,618
		Gym 6	13	13	-	-	13	1,077
	Dě	Gym 4	8	8	-	-	8	2,000
	Ze	Gym 4	28	28	-	-	28	2,036
		Gym 6	8	8	-	-	8	1,250
	Ma	Gym 4	5	5	-	-	5	2,400
	Fy	Gym 4	5	5	-	-	5	1,800
		Gym 6	2	2	-	-	2	1,500
	Che	Gym 4	15	15	-	-	15	1,533
		Gym 6	3	3	-	-	3	1,000
	Bi	Gym 4	43	43	-	-	43	2,116
Gym 6		8	8	-	-	8	1,500	

Celkový průměrný prospěch školy u obou částí maturitní zkoušky VE VŠECH PŘEDMĚTECH byl **1,599**, z toho celkový průměrný prospěch společné části činil 1,441 a profilové části 1,745.

Celkový průměrný prospěch profilové části a společné části MZ u oboru **79-41-K/41** Gymnázium je **1,639** (1,412 společná část a **1,848** profilová část), u oboru **79-41-K/61** Gymnázium pak celkový průměrný prospěch z obou částí MZ činí **1,459** (1,537 společná část a 1,386 profilová část).

Ve školním roce 2019/2020 celkem **127 žáků** úspěšně vykonalo standardizovanou zkoušku z cizího jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Z tohoto počtu si **99 žáků zkoušku** z cizího jazyka v rámci profilové části maturitní zkoušky **nahradilo** standardizovanou zkouškou z cizího jazyka na úrovni B1 – C2 SERRJ, a to v souladu s § 81 odst. 6 školského zákona a § 19a vyhlášky 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy stanoví nahrazení jedné povinné zkoušky konané z cizího jazyka ze tří povinných zkoušek v rámci profilové maturitní zkoušky, popř. jedné nepovinné zkoušky z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto jazyka doložené jazykovým certifikátem včetně prokazované úrovně znalosti cizího jazyka, minimálně však na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky u tzv. prvního cizího jazyka a minimálně na úrovni B1 u tzv. druhého cizího jazyka (viz ŠVP Jazykového gymnázia Pavla Tigrida).

**70 žáků** si nahradilo standardizovanou zkoušku **z anglického jazyka** (zkoušky Cambridge English), **9 žáků z německého jazyka** (Deutsches Sprachdiplom) a **20 žáků z francouzského jazyka** (DELFL, DALFL), z toho na úrovni B2 – C2 89 žáků (u tzv. prvního a druhého profilového jazyka) a 10 žáků na úrovni B1 (u tzv. druhého profilového jazyka). Ostatních 28 žáků si o nahrazení zkoušky nezažádalo (jednalo se o žáky nižších ročníků, nebo žák 4. ročníku vykonal dvě mezinárodní zkoušky).

**Současná metodika** neumožňuje započítat do oficiálních výsledků certifikované zkoušky z cizích jazyků, což v případě naší školy zkresluje konečné výsledky úspěšnosti maturitních zkoušek, a to nejen v průměrném hodnocení za cizí jazyk (anglický, německý, francouzský), ale i v celkovém průměrném hodnocení výsledků MZ.

Ve školním roce 2019/2020 tuto možnost **využilo 99 žáků, což je 84 % z celkového počtu 118 žáků konajících maturitní zkoušku.**



## Srovnání výsledků MZ žáků JGPT při použití rozdílné metodiky výpočtu průměrů

1) Výsledky maturitních zkoušek (MZ) z cizího jazyka v profilové části ve školním roce 2019/2020 v termínu jarním a podzimním dohromady **bez započtení certifikovaných jazykových zkoušek**

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
profilová	AJ	Gym 4	87	21 + 66 U	-	-	21	1,619
		Gym 6	20	16 + 4 U	-	-	16	1,375
	NJ	Gym 4	35	26 + 9 U	-	-	26	1,885
	ŠJ	Gym 4	9	9	-	-	9	1,667
	FJ	Gym 4	1	1	-	-	1	1,000
	FJ	Gym 6	27	7 + 20 U	-	-	7	2,143

Celkový průměrný prospěch školy u obou částí maturitní zkoušky Z CIZÍCH JAZYKŮ byl **1,700**.

2) Výsledky maturitních zkoušek (MZ) z cizího jazyka v profilové části ve školním roce 2019/2020 v termínu jarním a podzimním dohromady **se započtením certifikovaných jazykových zkoušek**

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
profilová	AJ	Gym 4	87	21 + 66 U	-	-	21	1,149
		Gym 6	20	16 + 4 U	-	-	16	1,300
	NJ	Gym 4	35	26 + 9 U	-	-	26	1,657
	ŠJ	Gym 4	9	9	-	-	9	1,667
	FJ	Gym 4	1	1	-	-	1	1,000
	FJ	Gym 6	27	7 + 20 U	-	-	7	1,296

V případě započtení certifikovaných jazykových zkoušek byl celkový průměrný prospěch v profilové části maturitní zkoušky Z CIZÍCH JAZYKŮ **1,313**, tj. o 0,355 lepší výsledek.

## Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020 (společná a profilová část MZ)

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch*	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
Gym. 4leté	řádný	35	55	1	1,642	-	-	-	-
	opravný**	-	-	-	-	1	0	0	3,600
Gym. 6leté	řádný	11	16	0	1,459	-	-	-	-
	opravný**	-	-	-	-	-	-	-	-

\* včetně žáků, kteří neprospěli

\*\*popř. 1. náhradní termín

Ve školním roce 2019/2020 se ke společné i profilové části maturitní zkoušky přihlásilo 118 žáků maturitních tříd tohoto školního roku. Žáci Jazykového gymnázia Pavla Tigrida skládali maturitní zkoušku v rámci profilové části ze tří povinných předmětů a v rámci společné části ze dvou povinných předmětů. V rámci společné části MZ maturitní zkoušku z matematiky skládalo 5 žáků. K nepovinné zkoušce Matematika+ se přihlásilo 6 žáků.

K jarnímu zkušebnímu termínu MZ se přihlásilo celkem 118 žáků, což byli všichni žáci maturitního ročníku 2019/20. Všichni přihlášení žáci splnili podmínku pro úspěšné ukončení maturitního ročníku a absolvovali tento jarní zkušební termín MZ.

V jarním zkušebním období v rámci společné části maturitní zkoušky uspěli všichni žáci a v rámci profilové části maturitní zkoušky neuspěla 1 žákyně (v jednom předmětu - zeměpis). Tato žákyně vykonala zkoušku v 1. opravném termínu v podzimním zkušebním období úspěšně.

## Příloha č. 2 – Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 neproběhlo testování žáků v rámci programu KVALITA.

## Příloha č. 3 – Projekty

### Nově zahájené projekty:

<b>Název projektu</b>	<b>Operační program/ Zdroj financování</b>	<b>Registrační číslo projektu</b>	<b>Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/ partner</b> (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	<b>Rozpočet projektu</b> (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	<b>Obsah/Cíle projektu</b>	<b>Období realizace</b>
Dotační program na podporu rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky v MŠ, ZŠ a SŠ se sídlem na území SMO	Statutární město Ostrava	Ev. č. 2237	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, p. o. - PŘIJEMCE	480 tis. Kč	Podpořit výuku cizích jazyků v bilingvním prostředí; připravit žáky na mezinárodní jazykové zkoušky podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.	1. 7. 2019 – 30. 6. 2020
Psaní desetiprstovou hmatovou metodou	Moravsko-slezský kraj Ostrava	UZ 144	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, p. o. - PŘIJEMCE	21 000 Kč	Zvyšovat digitální gramotnosti žáků a rozvoj kompetencí hmatového ovládní klávesnice všemi deseti prsty.	1. 9. 2019 – 30. 6. 2020
DofE	Moravsko-slezský kraj Ostrava	UZ 145	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, p. o. - PŘIJEMCE	15 000 Kč	Podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí.	1. 9. 2019 – 31. 8. 2020
Specializovaný jazykový kurz českého jazyka pro žáky cizince v rámci akce Podpora odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji	Moravsko-slezský kraj Ostrava	UZ 144	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, p. o. - PŘIJEMCE	15 500 Kč	Posílit jazykové kompetence v českém jazyce u cizinců.	1. 10. 2019 – 30. 4. 2020
Ostravská argubitka	Statutární město Ostrava –	UZ 02	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-	8 000 Kč	Posílit jazykové a argumentační kompetence,	1. 1. 2020 – 29. 1. 2020

	městský obvod Poruba		Poruba, p. o. - PŘIJEMCE		rozvíjet kritické myšlení.	
--	----------------------	--	--------------------------	--	----------------------------	--

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Erasmus+ The same or different?; partnerství škol	Dům zahraniční spolupráce Praha	Číslo dohody – 2018-1-CZ01-KA229-048117_1	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, p. o. - PŘIJEMCE	12 000 EUR	Poznat národní kulturu a národní dědictví zapojených zemí.	1. 9. 2018 - 31. 8. 2020
Erasmus+ Tigridovy jazyky	Dům zahraniční spolupráce Praha	Číslo dohody – 2019-1-CZ01-KA101-060674	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, p. o. - PŘIJEMCE	30 664 EUR	Rozvíjet jazykové kompetence zaměstnanců školy.	1. 7. 2019 – 31. 12. 2020 Na žádost prodloužen o do 31. 12. 2021

## Příloha č. 4 – Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

<b>Další vzdělávání v rámci celoživotního učení</b> (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypíšte:</i> .....

\*Nehodící se škrtněte

## Příloha č. 5 – Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

### Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
-----	-----

### Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>	-----	-----
<i>Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)</i>	-----	-----
<b>Odborová organizace</b>	BOZP, FKSP a DVPP	projednávání a informování
<i>Další partneři:</i>		
<b>Školská rada</b>	podíl na správě školy	projednávání a schvalování vybraných školních dokumentů
<b>Spolek rodičů a přátel gymnázia</b>	aktivní pomoc při zkvalitňování podmínek pro vzdělávání, podpora zájmových, kulturních a odborných aktivit našich žáků	finanční podpora
<b>Divadlo Aréna, Kino Art, Minikino kavárna, Národní divadlo moravskoslezské, apod.</b>	kulturní a výchovně vzdělávací akce	organizace kulturních akcí
<b>Francouzský institut, Francouzská aliance, Britské centrum</b>	spolupráce při zajišťování, organizaci a přípravě žáků k mezinárodním jazykovým zkouškám	konzultace, společná příprava textů, soutěže, metodická podpora
<b>Pedagogicko-psychologická poradna</b>	výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů	poradenské služby, přednášková činnost

<b>Ostravská univerzita</b>	průběžná a souvislá pedagogická praxe	zajištění praxe
<b>Lékařská fakulta Ostravské univerzity</b>	výchovně vzdělávací akce (Kurz první pomoci; Integrace středoškoláků do výuky fyziologie)	workshopy
<b>Střední zdravotnická škola v Ostravě</b>	výchovně vzdělávací akce (Projekt <i>To dám – kurz první pomoci</i> )	workshopy
<b>Střední škola společného stravování Ostrava-Hrabůvka</b>	projekt <i>Jak se co dělá</i> , na němž spolupracují žáci JGPT s žáky SŠSS	workshopy
<b>Knihovna města Ostravy</b>	výchovně vzdělávací akce, rozvoj čtenářství	exkurze, besedy, workshopy
<b>Moravskoslezská vědecká knihovna</b>	výchovně vzdělávací akce (citační pravidla, Word, Excel ad.)	exkurze, besedy, workshopy
<b>Úřad práce Ostrava</b>	informace o možnostech a podmínkách vzdělávání na JGPT	exkurze, besedy
<b>Okresní soudu Ostrava</b>	účast na soudních jednáních	exkurze, besedy
<b>Magistrát města Ostravy</b>	dotační program na realizaci projektu podpory bilingvní a cizojazyčné výuky	poskytnutí finančních prostředků
<b>Úřad městského obvodu Poruba</b>	spolupráce při zahraničních návštěvách, školská rada, oceňování žáků, Ostravská argubitka	přijímání hostů, propagační a prezentační materiály, finanční příspěvek
<b>Velvyslanectví Francouzské republiky v ČR, Francouzský institut v Praze</b>	materiální a personální zajištění výuky francouzského jazyka, reciproční pobyty žáků	finanční podpora ke zkvalitnění výuky FJ
<b>Centrála pro zahraniční školství při Ministerstvu školství SRN v Praze</b>	odborná a organizační spolupráce při zajišťování mezinárodně uznávané zkoušky z německého jazyka – DSD	materiální a technická podpora – multimediální technika, odborné učebnice NJ
<b>Spolek Počteníčko nezisková organizace</b>	podpora dobrovolnických aktivit žáků naší školy	zajišťování podmínek pro dobrovolnické aktivity, výsadbu zeleně

### Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
-----	-----